

# 游戏在小学英语课堂的应用和对策研究

刘雪雪

(廊坊市第八小学 河北 廊坊 065099)

**[摘要]**现代小学英语教学工作当中,英语教师不再是进行简单的理论知识教学,而是在教学实践活动当中注重培养学生们的英语综合能力,而且英语科目作为小学阶段的重点教学科目之一,需要教师进行更加有效的课堂教学形式优化,让学生在学的过程中拥有更强的学习活力。所以实际的课堂教学开展过程中,英语教师一定要利用教育游戏开展丰富的课堂教学活动,从而有效提高课堂教学质量和教学水平。

**[关键词]**游戏教学;小学英语;课堂应用;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1732

小学英语科目知识课堂教学开展的过程中,小学阶段的学生会因为自身的学习活动受到很多不同因素的影响,也会直接影响到学生们的英语学习效果,很多学生在进行英语知识学习的过程中,因为自己年龄因素所带来的干扰和影响,直接导致自己的注意力无法高度集中,严重降低学生们的英语学习效果。所以在实际的英语课堂教学中,英语教师可以通过游戏互动方式开展课堂教学活动,在吸引学生注意力的同时,激发学生们的学习兴趣,培养学生们的英语核心素养和英语综合素质,给学生带来更加全面的发展。

## 一、小学英语课堂教学中游戏的应用意义

### (一) 激发学生的英语学习兴趣

小学英语科目知识的课堂教学中,因为学生的年龄较小,无法长期在学习的过程中集中注意力,而且本身传统的课堂教学方式就会降低学生们的学习兴趣,直接影响学生们的学习效果。在小学英语科目知识的课堂教学中,英语教师可以通过教育游戏激发学生们的学习兴趣,让学生全身心的投入到课堂教学之中,而且小学阶段的学生对于游戏互动也有非常浓烈的兴趣,英语教师利用游戏开展课堂教学活动,需要从学生的性格特征出发,进行科学的游戏设置,让课堂教学氛围更加的活跃,引导学生全身心的投入到教学中,激发学生的学习兴趣和學習热情,提高英语课堂教学的整体教学效果<sup>[1]</sup>。

### (二) 注重强化学生们的英语学习自信

小学英语科目知识课堂教学开展过程中,因为不同因素所带来的影响,导致小学英语课堂教学质量和教学水平并不高,其中最为主要的影响因素就是学生的学习自信比较一般,导致学生刚刚进行这门语言科目知识学习的时候,会对于英语学习产生一定的抵触心理。所以小学英语科目知识课堂教学中,教师一定要克服课堂教学难度,利用游戏互动的方式激发学生们的学习兴趣和学习热情,给学生构建一个更加轻松的课堂教学氛围,将学生的英语科目知识学习积极性充分的调动起来,让学生全身心的投入到课堂教学中,利用课堂教学内容和游戏相结合的教学形式,帮助学生树立更加正确的学习自信。

## 二、小学英语游戏化教学策略

### (一) 合理的游戏化教学时间选择

游戏化教学形式非常多样化,但是无论英语教师使用什么样的游戏化教学形式,都应该从课堂教学内容的具体情况出发来制定。本身英语科目的教学节奏就非常快,但是因为课堂教学时间有限,无法在游戏互动的过程中花费过多的时间。所以小学英语科目教学中,英语教师应该利用游戏化互动教学方式,从整体出发进行考虑分析,尽可能的让学生在自己的努力之下,感受英语知识学习所带来的魅力。而且游戏化教学最终的目的应该是给学生带来更好的英语知识技能应用,结合英语知识学习内容,进行有效的新知识内容导入,培养并发展学生的语言综合素质<sup>[2]</sup>。

### (二) 英语词汇知识的游戏化教学

小学英语科目知识的课堂教学开展过程中,英语教师可以通过游戏互动的教学形式开展英语课堂教学活动,从最基本的英语词汇开展教学,让学生可以进行英语语言基础知识的学习,部分学生在进行英语科目知识学习的过程中,并不喜欢跟

着教师一起进行单词知识学习,这就导致学生的英语基础知识非常薄弱,但是针对英语科目这个语言科目来说,英语知识学习的过程中,学生需要进行更好的英语单词知识学习,这样才能有效提高学生们的英语学习效果。而且英语教师在利用游戏互动方式开展词汇教学的时候,也可以通过卡片制作的方式和学生进行游戏互动。例如教师在讲解蔬菜和水果相关单词的时候,教师就可以将相关的单词写到卡片上面,让学生玩萝卜蹲的互动游戏,让每一个学生都选择对应的卡片,在说到卡片上的内容时,让持有这个卡片的学生下蹲,之后这个下蹲的学生说出另一个单词,利用这样的游戏形式开展词汇教学,可以让游戏互动更加高效<sup>[3]</sup>。例如,教师在引导学生们学习蔬菜和水果相关单词的时候,就可以带着学生们玩萝卜蹲的互动游戏,教师可以先说banana蹲,持有banana卡片的学生就要下蹲,然后随意说出另一个单词例如apple、orange等,让另一个学生下蹲。此外,教师还可以在开展肢体部位相关词汇教学的时候开展游戏,说出eye的时候让学生们眨一眨眼睛,说出nose的时候让学生摸一摸自己的鼻子,从而让课堂教学氛围更加轻松,提高学生们的英语词汇学习效果。

### (三) 英语听力内容的游戏化教学

听力是学生进行语言知识学习的常见手段,在这个过程中,英语教师开展教学活动的时候一定要利用游戏互动模式来组织学生进行英语听力训练。部分学生的听力能比较薄弱,无法清晰分辨新英语词汇和英语短剧这两个部分的英语知识内容,所以实际的课堂教学中,英语教师就可以通过游戏互动的方式开展课堂教学活动,让学生在進行英语知识学习的过程中,可以获得更加明显的英语核心素养和英语综合能力提升,保证实现英语课堂教学目标的目的<sup>[4]</sup>。

## 结束语

结合以上的内容我们可以看出,目前的小学英语课堂教学开展过程中,英语教师一定要注重利用游戏化的教学方式,巩固学生们对于课堂教学内容的掌握,激发学生们的英语学习兴趣和英语学习热情,将学生们学习积极性更加充分的调动起来,让学生能够全身心的投入到英语教学中,针对英语课堂教学内容展开全面的分析,利用合理的游戏互动方式,强化学生和教师之间的情感,提高学生们的英语学习质量。

## 参考文献

- [1] 杨克凤. 游戏教学法在小学英语课堂中的应用探讨[J]. 家长, 2021(06): 97-98.
  - [2] 吴倩. 浅谈小学英语课堂中游戏教学策略的应用[J]. 中学生英语, 2021(06): 79.
  - [3] 秦玲. 游戏化教学在小学英语课堂应用中的问题与对策——H小学的实习启示[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 38(04): 98-101.
  - [4] 黄纯香. 游戏在小学英语课堂的应用和对策研究[J]. 现代教育论丛, 2012(21): 22-24+5.
- 基金项目: 本文系河北省教育科学研究“十三五”规划课题《小学英语开放式教学模式的研究》相关论文, 课题编号: 2004034