

# 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

方冬梅 于飞

(宁夏吴忠市红寺堡区新庄集红阳小学 宁夏 吴忠 751999)

**[摘要]**随着我国教育的不断推广,英语作为一门国际通用的语言,在教育体制中一直占有重要比重。为了切实促进小学生英语能力的提高,英语教师在教学过程中,要创新教学模式,而情景体验式教学模式以其独特的优势渐渐凸显价值,通过这种新型教学模式的应用,有利于迎合小学生年龄及心理特点,同时也是顺应新课改的必要手段,为提高学生英语综合能力奠定基础。

**[关键词]**情景体验式教学; 小学英语; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.596

## 前言

情景体验式教学模式即围绕教学目标及内容,结合学生年龄特点、生活体验、认知水平等,创设丰富生动的情景来开展教学,目的是培养学习习惯、激发学习兴趣、提升学习效果。情景体验式教学模式已被广泛应用在小学英语教学中,这样可以使学生有身临其境的体验和感受,营造出轻松、愉悦、向上的学习氛围,让快乐主导学生的学习意识,进而让学生将英语语言运用自如。

### 一、利用情景剧表演教学

小学生正处于语言能力飞速发展的阶段,学好英语对他们来说至关重要,但小学生学习英语缺乏语感的锻炼,有些家长对英语也知之甚少,所以他们的英语也只能在教师的指导下进行学习。为了促进小学生英语听、说、读、写的能力进一步提升,教师可采用丰富有趣的教学方式感染学生,让他们对英语语言更有感知力。其中情景体验式教学模式便应运而生,它主要是靠给学生展示对生活的再现,对知识的渴求和对情感的体验。教师可引导学生进行情景剧表演来烘托课堂气氛,让学生在愉快、舒适、轻松的课堂氛围下,对英语知识掌握的更扎实。

例如,在教师讲授《Unit 6 Happy birthday》这节内容时,就可以让学生来表演过生日的情景剧,让学生灵活运用“How old are you?”来询问别人的年龄,能用“Happy birthday to you!”祝别人生日快乐。教师给学生出示句型,可以将学生分为3—6人一组,里面假设有一个学生是过生日,然后仿照课文进行情景剧的表演,鼓励学生能用之前学过的单词及本节课所学句型融入对话中,发给一些单词卡片,让学生将它们作为礼物送给过生日的同学。这样在情景剧表演的带动下,让学生对课堂内容掌握的更透彻。

### 二、运用多媒体技术教学

多媒体是小学英语学习过程中十分常见的教学方式,它以文字、图片、音响、视频等集于一身,在教学中的优势十分明显。教师可根据小学生年龄和心理特点及教学要求,在对小学生讲授英语知识时,将多媒体技术引入英语课堂教学中,给学生用播放一些富有趣味性的英语交际情景,让情景体验式教学模式能得到更广泛的利用,让他们受到视觉和听觉双重感官的刺激。并鼓励学生对其里面的场景进行模仿训练,使学生的语言表达得到很好的锻炼,这样学生不仅开阔了视野,英语素养也自然能得到相应的提升。

例如,在学习《Unit 4 What can you do?》时,本单元主题是娱乐活动,跟学生的业余生活有很大关联,学生普遍非常感兴趣,学生学起来自然感到很轻松。教师可以播放What can

you do?这首歌,反复播放几遍,让学生对本节课所要掌握的句型有初步的认识。然后用多媒体为学生出示一些学生可以做的一些事情,如做一些力所能及的家务、做简单的体育运动等,让学生先对自己能干些什么有一定的感知,并用英语表达出来。教师再给学生播放其他国家的孩子会做哪些课外活动的视频,然后让学生分组用I can……来介绍自己会做的事情,看谁的本领最大,并将比赛意识引入英语课堂教学,让英语课堂更显生机与活力。

### 三、用实物构建情景教学

英语不是简单的字母组合,也不是单纯的单词拼凑,它是一种语言,而且更需要贴近学生的实际生活。教师可尝试利用实物来创设教学情景,以帮助学生提高对英语学习的认知能力。小学生的思维略显稚嫩,他们往往对客观存在的事物更感兴趣,实物教学有利于他们对学习英语知识有直观清晰的认知。教师在讲授“book”“ruler”“desk”这样的实物单词时,在单词教学中可以借助具体的实物来进行。尤其是实物教学可以让学生巩固记忆,提高他们英语学习的质量及效果。

语境对于学生来说十分重要,孩子从小家长就会有指着某物并说出它的名字,这也是实物的家庭教学,只不过现在改成课堂英语而已。例如,在《Unit 2 Colours》这单元学习中,首先就是打招呼用语的学习,然后就是让学生熟练掌握各种颜色“red、yellow、green、blue”等单词的用法。在教学各种颜色时,实物教学就有了用武之地。教师可以让学生每人准备一个各种颜色的实物来让学生分辨颜色,如黄色的玩具鸭、绿色的铁皮青蛙、蓝色的赛车、红色的草莓糖果等,让学生先对颜色有正确的认知,然后用I see……描述自己看到的颜色。像这样利用实物教学创设的情景教学,让学生更体验到了英语不一样的学习方法,对他们今后英语的学习能力的提高大有帮助。

## 结论

小学英语教学是日后更高难度英文学习的基础,因此要注意学生思维能力的培养及兴趣的培养。通过体验式教学情景模式的有效开展,可以提高学生对英语学习的主动性和积极性,并通过情景的再现和模拟,让枯燥乏味的英语课文变得生动活泼,充分体现英语语言的价值,让英语教学得到高质、高效的开展。

## 参考文献

- [1]于爱珍.开展体验式教学培养学生的英语交际能力[J].天津教育,2021(17):123-125.
- [2]韩旭.在小学英语课堂中应用情景教学法的研究[J].文理导航(下旬),2021(05):12-13.