

提高英语写作能力的方法和课堂实施

张雷达

(江西省上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 写作是英语教学的重要环节,随着近两年写作分数在英语高考总分中所占的比重越来越大,很多教师对高中英语写作教育予以了更大的关注力度,在新高考改革背景下,以往套用模板、借鉴万能句式等写作教学方式已经不能满足于学生的发展需求和教育改革的要求了。因此,广大英语教师有必要针对如何提高学生的写作能力展开思考,结合高中生当前的写作现状展开分析探讨,在实践中总结新颖有效的写作方法,完善科学合理的课堂教学策略,切实提高高中生的写作水平与质量。

[关键词] 高中英语; 写作; 课堂主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.531

英语作为一门实用性语言课程,学生学习这门课不仅是习得单词、语法、句型、时态,更要具有一定的运用这门语言进行实际交际的能力与素养,其中,英语写作能力就是英语语言综合运用能力的重要形式。因此,在对学生布置写作任务、指导学生展开写作活动的同时,英语教师还应注重提升学生的写作能力,培养学生的核心素养,凸显学生的主体地位,从写作的角度提升学生的英语综合能力,以学生英语写作能力的高低作为评判教师高中英语写作教学的基本标准。

一、改进写作模式,培养写作思维

为了有效改正学生写作拖拉、兴趣匮乏的情况,教师应改进写作教学的模式,为英语写作注入新的活力,让学生感受到英语写作的魅力,认识到写作的重要性。在改进写作教学模式的时候,教师应参考学生的实际情况,高中生学习时间紧张、压力大,只有应用正确的、合适的教学模式,才能保证能够取得预期的教学效果。

比如,教师每次辅导学生创作英语作文的时候,应该有一个集中的点进行教学,遵循学生的一般发展规律循序渐进的进行教学,而不是要求学生面面俱到,只有贴合学生的实际水平才不会引起学生反感,进而有利于学生更加积极的投入到英语作文学习与写作中,为学生写作能力的提升提供有力的保障^[1]。以人教版必修一Unit1举例,在学完这单元后,教师可以对学生提出一个问写作主题,即“What do you think of friendship?”,按照学生的学习情况,教师可以将这节课的教学重点放在文章框架搭建上,有效锻炼学生的文章布局能力。

二、加强写作练习,提高写作质量

学生之所以会出现写作格式不规范、习惯不好等情况,有很大一个原因是学生的写作机会太少,写作经验薄弱,因此,教师有必要加强学生的写作练习,依据学生的写作特点制定贴合性较强的训练方案,使学生良好掌握各种体裁、格式的英语写作方式。在实际课堂教学中,教师可以将往年英语高考的作文题目与体裁、格式整理出来,有计划地指导学生进行训练,慢慢培养学生对高考作文风格的适应性,同时,教师还可以带领学生赏析英语高考范文,在潜移默化中对学生的写作能力产生积极的影响和引导^[2]。

以“Natural disaster”举例,作为近阶段中国的关键词,教师可以通过这次写作练习加强学生对自然灾害的认识程度,让学生意识到英语写作的实效性。在课堂教学中,教师可以先让学生先阅读有关“Natural disaster”的文章,熟悉其体裁、风格,然后在学生产生自己的想法后指导学生罗列出可能用到的句型或短语、明确写作时态、划分结构等,引导学生养成英语写作的良好习惯,有效提升学生的写作能力。

三、注重文本阅读,丰富素材积累

阅读和写作是紧密相连的两种学习行为,大量的文本阅读可以帮助学生积累到丰富的写作素材,进而有效为学生解决“思路枯竭”的问题,让学生有素材可写、有想法可说。因此,教师可以采用读写结合的方式,让学生先读后写,夯实学

生的写作基础,在加强学生获取信息能力的同时使学生产生丰富的创作思路,让学生在巨人的肩膀上看的更远,写作能力得到有效的提高。

以必修二Unit 2举例,这单元的学习主题为“The Olympic Games”,这与最近的东京奥运会非常契合,中国也在此次奥运会中大放异彩,教师可以鼓励学生阅读大量有关东京奥运会的报道,搜集其中的关键信息,并与同学展开讨论交流,对其体育精神、比赛精神、国际影响力等方面展开交流讨论,活跃课堂氛围,营造出一种相应的情境,丰富学生在此方面的词汇量积累,打开学生的眼界,拓展学生的思路,促使学生从个性化的角度去描述奥运会,在这种基础上展开的作文写作其质量是有所保障的。

四、完善评价体系,保障教学成效

学生写完了不代表一篇文章的完成,没有经过评价的写作是不完整的。在以往的英语作文评价中,教师是当之无愧的“一言九鼎”,快速的浏览、画分就对学生的写作成果判了刑,毫无疑问,这样的评价方式是低效的,也是学生写作能力一直提不上去的重要原因^[3]。在新课改背景下,教师应完善英语作文的评价体系,丰富评价手段与主体,从而保障教学成效。

在评价作文时,教师可以采用当堂修改的方式,让班级学生都参与进来,共同修改,促使学生在修改中不断完善、改进自身的习作能力。首先,在学生写完作文后,教师应先让学生自己评价,要求学生细致的检查自己的写作内容,看能不能找到自己存在的问题;其次,教师应让学生之间互相评价,鼓励学生学习借鉴同学好的地方,通过对同学写作问题的指出反省自己是否也犯过这样的错误,也能让教师更加清楚地知道学生的写作能力处于哪一个水平;最后,教师应参与进去,与学生一起进行评价,详细的指出学生存在的问题以及应如何避免、解决这种问题,从而提高学生的写作积极性,让学生越写越好,稳步提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,为了切实提高学生的英语写作能力,教师应从改进写作模式、加强写作练习、注重文本阅读、完善评价体系等四个方面发力,依据学生的实际情况,遵从核心素养培养的理念,一步步催化新型写作教学方法的形成与发展,逐步调动学生的主体意识,引导学生在课堂教学中采用新型的写作方法进行写作,提高学生在课堂中的参与度与积极性,促进学生写作能力的不断提升,逐步强化学生的英语素养。

参考文献

- [1] 魏唐庚. 高中英语写作教学质量提升策略探析[J]. 考试周刊, 2021(55): 97-98.
- [2] 苏利斌. 核心素养视野下的高中英语写作教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(12): 15-16.
- [3] 杨艳萍. 论高中英语写作教学中的思维训练[J]. 中学生英语, 2021(24): 14.