

读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究

丁小萍

(江西省分宜县第二中学 江西 分宜 336699)

[摘要]随着新课程改革教育政策在我国高中教育界的落实,当前的高中英语教学环境得到了积极的改进。在英语新课程改革的教育背景下,教师需要为学生培养综合性的知识水平能力。高中英语的教育可以划分为听、说、读、写四个方面,读写结合的教学模式便是把英语阅读教学与英语写作教学进行结合。读写结合的教学模式打破了常规的英语写作教学,为英语写作课堂注入全新的活力。本文将围绕于此展开具体的应用研究。

[关键词]高中英语;读写结合法;写作教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1833

引言

随着社会的进步发展,我国的教育质量也得到了提升。高中是学生接受教育的关键阶段,为高中生培养起来完善的综合知识能力有助于学生在未来的社会中站稳脚跟。英语是高中教育的核心内容,然而在传统的高中英语课堂中,教师对学生开展的写作教学存在着较多问题,制约了高中生的学习和成长。为了保障高中生的英语学习,高中英语教师开始将读写结合的教学模式应用到写作教学中。读写结合法的应用突破了传统英语写作课堂存在的局限,使高中生的英语综合能力得到发展。以下将对读写结合法在高中英语写作教学中的应用进行研究。

一、读写结合法的内涵和意义

近些年来,新课程改革教育政策在我国的教育环境中应运而生,因此大量新颖高效的教学方法得到了应用,读写结合法便是在新课程改革的教育背景下受到教师广泛关注的一种教学方法。读写结合法通常是指教师将学生的阅读能力和写作能力进行整合培养,在教学过程中,教师往往引导学生进行有效的阅读学习,同时促使学生的写作情感和写作技巧得到激发和强化。在读写结合法中,阅读学习与写作之间的联系是可以互相转化的,学生写作能力提升的同时还可以帮助学生完成更加有效的阅读学习,因此读写结合法的应用有助于促使学生的学习模式进入良性循环之中^[1]。

读写结合法的应用具有着丰富的教育意义。在当下的教育环境中,教师需要培养学生的综合素养能力,因此传统的教学方法应当逐渐淘汰。读写结合法的应用首先可以培养学生的写作能力,还可以利用阅读教学的开展来拓展学生的写作思维。在高中的英语教学中,读写结合法的应用有着更加显著的意义和优势。阅读与写作是高中生在英语学习过程中最为重要的两项内容,英语阅读能力的培养可以完善学生的英语理解体系,同时有助于学生强化英语写作技巧。在大量的英语阅读过程中,学生还可以积累下来丰富多样的英语写作素材,为高中生的英语写作提供有力的保障。读写结合法在高中英语课堂中的应用,可以确保高中生的综合英语能力得到培养,使高中生的英语核心素养完成塑造、发展。读写结合法具有着丰富的应用意义,应受到每一位高中英语教师的重视。

二、读写结合法在高中英语写作教学中的应用策略

(一) 阅读先行

在高中英语写作教学中,教师应用读写结合法的首要教学步骤便是引导学生进行合理的英语文本阅读。阅读质量和数量的积累可以为读写结合法的顺利开展提供保障。因此,高中英语教师首先需要带领学生进行合理适量的阅读学习。在阅读文章时,教师需要为学生指导合理正确的阅读方法。开展高效阅读的首要步骤需要学生将英语文章的中心主旨和条理脉络进行总结。同时,教师需要逐字逐句地引导学生将英语文章的句型和结构进行分析学习,使高中生可以从英语阅读文本的学习过程中提升自身的写作能力和写作技巧。比如,在学习人教版高中英语必修二教材中《cultural relics》这一课的内容时。教师可以在开展写作教学前,需要引导学生对教材中的阅读文

本进行学习。在教师的带领下,学生对英语文章中的结构和内容进行了学习,使学生的英语写作模式得到规范。在学习《in search of the amber room》这一篇英语阅读文章时,学生可以对文章的结构和条理进行学习,高中生可以从优秀的阅读文本中学习写作的结构和方法,将自身的写作能力进行强化。阅读先行可以确保读写结合法顺利开展,使高中英语写作教学的质量得到保障^[2]。

(二) 阅读创写

在高中英语的写作过程中,学生的想象能力与创造能力是完成高效英语写作的关键保障。然而,在以往的英语写作教学中,教师忽视了激发学生的想象能力和创造能力,高中生的主观能动性无法在英语写作教学中得到发挥。通过读写结合教学模式的开展,高中英语教师可以将高中时的想象能力和创造能力进行充分培养并发挥。英语阅读文章的积累可以将高中时的想象能力和创造能力进行培养。英语阅读文章具有着丰富多样的形式和内容,在阅读的过程中有助于学生积累下来大量的写作素材,为高中生的英语写作融入了较多灵感,促使高中生完成高效的英语写作。比如,在学习人教版高中英语必修二教材中《music》这一课的内容时。教师可以引导学生对教材中的《the band that wasn't》以及《Freddy the frog》等英语文章进行阅读。在学生对英语文章进行阅读完毕后,教师可以引导学生完成写作任务,使得阅读创写的教学环节顺利开展。学生可以将阅读文章的中心主旨和情感凝练为自身的写作主题,同时展开创造与想象。阅读创写的教学环节可以充分地发挥出高中生自身的主观能动性,使高中时的写作能力得到显著提升。阅读创写可以使高中生感受到在写作教学中的参与感,使学生的写作素养得到培养。

(三) 以写促读

在高中英语课堂中,阅读与写作从来不是独立存在的教学内容,因此高中英语教师在开展读写结合法的课堂时需要重视起来阅读与写作的交融。学生在完成高中英语写作时会需要诸多麻烦,因此高中英语教师可以在课堂中开展以写促读的教学活动。比如,在学习人教版高中英语必修二教材中《wildlife protection》这一课的内容时。教师可以根据写作教学的题目为学生布置英语阅读内容,引导学生从阅读文章中积累下来可以充当写作素材的内容。在读写结合法中学生可以借助写作的过程来强化自身在阅读学习中积累的知识,使学生的全面知识得到巩固和优化。

结束语

总之,阅读与写作是高中英语的重点教学内容,高中英语教师需要合理地开展运用读写结合法,使高中生的综合英语能力全面发展。

参考文献

- [1]任玉江.读写结合在高中英语写作教学中的应用研究[J].成才之路,2019,(32):61-62.
- [2]史新平.读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究[J].校园英语(上旬),2016,(12):113.