

关于微课在小学语文写作教学中的应用研究

欧彩琼

(云南省宣威市双龙街道第二小学 云南 宣威 655400)

[摘要] 写作一直都是小学语文教学的重点和难点, 新课改后, 写作教学比重明显提升。当前, 小学生写作能力差的问题需要受到足够重视, 通过总结以往教学经验发现, 教学形式和内容元素过于单一是影响写作教学质量的主要问题之一。基于此, 文章将微课视为解决写作教学问题的主要方式之一。

[关键词] 现代教育技术; 微课; 小学语文; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.549

引言

信息化时代下, 现代教育技术的科学性和丰富得到明显提升, 微课作为当前比较流行的一种科技化教学方式, 在小学语文教学中发挥了重要作用。本研究将微课应用到小学语文高年段写作教学中, 研究如何通过微课教学有效地提高小学高年级学生的写作效率, 达到增强写作能力和提高写作水平的效果。

一、微课应用于写作教学可行性分析

现如今, 微课在小学课堂教学中得到广泛应用, 对于语文教学来说, 阅读、朗读, 以及课文学习都有应用到微课, 但写作教学却很少涉及。关于微课应用于写作教学的可行性, 需要从以下三个方面进行分析。

首先是理论依据。

建构主义学习理论、支架式教学理论、认知发展理论是支撑微课在写作教学应用的三个重要基本理论。微课教学所具有的跨时空特点间接凸显了学生在学习中的主体地位, 锻炼了学生对外部信息进行再加工与处理的能力; 在写作教学中, “支架式”被认为是一种有效的教学方法(或技巧), 随着概念框架逐步被建立, 学生的写作思路也更加清晰, “支架式”写作教学与微课教学具有一定相似性, 在这一模式帮助下, 学生掌握了更为有效的学习方法; 微课教学具有短小精悍的特点, 视频时间一般不会超过10分钟, 内容丰富, 这与小学生的年龄和心理发展特点相匹配。

然后是微课的优势。

微课之所以被称作“微课”, 是因为它的内容更精炼, 非常适合教学内容中重难点的呈现, 可以突出主题, 让条理更加清晰。并且, 微课资源更加丰富, 除了视频外, 还有与之相配套的微教案、微课件、微练习, 这些内容均是在真实情境下完成的。以上特征全部符合小学生认知特点, 满足了他们的学习需求, 因此也被看成是微课的优势。

最后是学生兴趣。

微课的制作与应用需要借助到很多电子设备, 比如视频内容需要通过智能手机进行呈现, 而手机又是生活中必不可少的元素, 学生尤为喜爱。来自某学校的一组调查数据显示, 学生起初对微课产生兴趣, 并不是因为视频内容本身, 而是使用手机进行学习这种方式。

综合以上, 在小学语文写作教学中应用微课, 能够最大限度调动学生学习积极性, 帮助发展他们认识水平, 进而收获到良好教学效果。

二、微课的具体应用

以部编版五年级上册习作练习《把一个人的特点写具体》为例。

使用文字将一个人的特点表达出来, 对于小学高年级学生来说并不困难, 但是对于如何将“特点”写具体, 使“人”活起来, 学生的掌握却很一般。微课教学中, 老师首先需要制定一个任务单, 使学生更加清楚地根据任务掌握学习内容。具

体如下:

首先是教学目标:

第一, 学会运用相应描写方法对对象特征进行描写;

第二, 运用其中一到两种方法将人物特征写活起来。

然后是研学资料:

微课视频、微课任务单。

接着是学习任务:

“新学期开始了, 我们班迎来了一位新同学, 她第一次走进教室时, 穿着件XXX衣服, 背着XXX书包, 带着XXX的表情, 迈着XXX的步伐...”

思考: 运用微课所学的任务特点描写方法(至少两种)来将上述内容写具体, 突出人物特点。

最后是困惑或建议:

看完这个视频后, 您有什么问题?

在教学安排上, 微课时间很短, 一般在10分钟左右, 最长不会超过15分钟, 所以如何排列非常重要。首先要明确教学内容, 然后再对规定时间内的教学内容进行明确, 最后考虑如何结尾。在整个应用过程中, 需要严格遵循适切性原则、灵活性原则, 以及反馈原则。具体脚本设计如下:

“一提到作文, 同学们肯定希望自己能写出生动、具体的文章, 那怎样才能达到这样的效果呢? 这离不开细节描写, 今天我们一起学习如何通过外貌描写来将一个人的特点写具体。”(30秒)

“同学们知道什么是外貌描写吗?”(30秒)

“如何通过外貌描写来将人物特点具体表达出来呢?”(30秒)

具体方法介绍……要求至少两种(50秒)

故事片段播放(40秒)

细节描写方法介绍, 并展示(120秒)

总结前面内容(60秒)

思考并练习: 如何运用微课所学习的描写方法将人物特点写生动、写具体(4分钟)

结束语

现如今, 微课在小学语文课堂教学中得到了广泛应用, 在其标志性特征和特点的支持下, 如时间短、内容丰富、主题突出、灵活方便等, 显著提升了教学效果。文章主要论述了微课在小学语文写作教学中的应用, 旨在通过这种特殊方式来锻炼学生字、词、句、篇的整合训练, 并希望通过此来提升学生的书面表达能力, 解决学生“言之无物, 言之无序”的问题。希望本文观点能给大家带来帮助。

参考文献

[1] 陈闯. 浅谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2021, (4) (20): 58-59.

[2] 冯英俊. 浅谈在小学语文教学中应用微课的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (4) (07): 11-12.