

实施素质教育狠抓班级管理

覃英俊

(广西壮族自治区河池市金城江区东江镇长排小学 广西 河池 547000)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革,素质教育越来越受到人们的重视,同时也是目前教育事业发展的核心内容,而班级管理也是实施素质教育的关键环节。因此,素质教育要在班级管理中实施实质性的内容,加快建设班级管理制度,充分调动学生的思维能力,开发学生的自身潜能,从而使学生在良好的班级中,提高学生的思想素质,为学生日后的发展打下坚实的基础。鉴于此,本文就结合实际的教学经验对如何实施素质教育,狠抓班级管理提出有效的建议与措施。

【关键词】实施;素质教育;狠抓;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1604

小学班级管理最重要的任务就是培养学生的基本素质和自我意识,以此来提高学生团队合作的能力,有助于学生的身心发展。教师要积极主动的引导学生参与到班级管理工作中,在实践中培养学生的思想素质,增强学生的自我控制能力,提高学生的社会责任感,切实有效的帮助学生全方面综合发展^[1]。

一、建立和谐的师生关系,提高学生的心理素质

和谐的师生关系也有利于班级管理工作,不仅可以帮助教师拉近与学生的关系,还能第一时间了解学生的真实想法与困难。在班级管理中,教师要充分了解每个学生的性格特点,并尊重每个学生的想法,不有余力的帮助学生解决日常学习和生活中的困难,促使学生对教师有足够的信任感。教师要多些鼓励少些批评,平等的与学生交涉问题,对于学生所犯的误差要做出正确的纠正与引导,让学生从错误中分析自己,以此来不断提高学生自身的心理素质,教师要充分调动学生的积极性,对待学习、课外活动、班级活动以及实际生活,都要百分百投入,由此创造舒适的学习环境与生活环境^[2]。教师要帮助学生树立自信心,帮助学生找到自身的闪光点,鼓励学生迈出自信的第一步,寻找出每位学生的兴趣爱好,并将此在班级中放大,促使学生自信的面对学习与生活。同时,教师要与学生共同进步,对于学生提出的班级管理措施与想法要认真思考并合理采纳,这样才能使学生认为教师是他们的知己,有效的树立起集体荣誉感,由此形成互帮互助、共同进步的班集体。和谐的师生关秀不仅是班级管理的纽带,更是提高学生心理素质的重要因素。

二、建立优良的班风班规,培养学生的思想素质

优良的班风班规是班级管理的核心内容,不仅是创建班级的必要条件,更是培养学生思想素质的基本保障。“没有规矩不成方圆”,不论是班集体还是个人,没有一定的约束肯定会变得自由散漫,不思进取。因此,教师在指导学生《小学为行为规范》的同时^[3],还要建立属于自身班级的班风班规,全班学生要积极讨论,教师要根据自身班级学生的性格特点与发展趋势从中筛选出最合适的建议,形成最终的班风班规。班级管理中有了健全的规章制度,管理起来就会有章可循、有理有据,某种程度上约束了学生的行为规范,纠正了学生的错误思想,潜移默化的让学生明白什么事情该做,什么事情不该做,从而形成自律、自觉、自强的班级风貌。班风班规制度的建设,还能够帮助教师与学生创立共同的奋斗目标,激发出学生的上进心,并发挥出自身的特长为班级建设贡献出自己的力量,最终实现优秀班集体的风貌。学生在这种优秀班风班规的影响下,学生会变得勤奋好学、诚实友善、文明有爱,以此形成良好的思想素质。

三、优化改革传统教学法,营造良好的学习氛围

素质教育的实施,是要融会贯通在教学的各个环节中,利用多元化的教学手段培养学生的好学性与创造力,使学生德智体美劳全面发展。学习的过程是枯燥乏味的,小学生的自我控制能力比较弱,很容易在教学过程中分心,因此,教

师要根据教学内容制定相应的教学方案,充分调动学生的学习兴趣,使课堂的学习气氛变得活跃,教师要在教学过程中适当的融入素质教育,促使学生在学习课本知识的同时提高自身的意志与品行^[4]。其次,学校也要定期举办团体文体活动,充分挖掘每个学生的潜力,让学生的个性得到释放,团体活动不仅可以激发学生的创造力,更能考验学生的团体合作能力,有效的开发了学生的智力与表达力,使学生的身心得到了一定锻炼与成长。教师要不断深化改革教学方案,要让学生在轻松愉悦的学习氛围中,养成良好的思想素质,使学生的身心得到健康良好的发展。

四、构建良好的人际关系,共同建立友谊的桥梁

良好的人际关系是构建团结友爱、乐观积极班集体的重要因素,班集体相当于一个小家庭,如何把这个小家庭经营好、完善好就成了全体师生共同追求的目标。教师在日常教学中要多组织集体活动和社会活动,为学生提供互相交流的平台,提高学生的社会适应能力,同时也能挖掘出学生潜在的兴趣爱好,促使学生能够更好的交流与学习。同时,教师要引导学生要学会尊重和理解他人,在同学出现困难时要互帮互助,将班级内的同学变成自己的家人或朋友,只有这样才有利班级管理。教师也要充分关心学生的学习与生活,积极主动的与学生谈心,让学生不要畏惧教师,当出现问题时能够第一时间解决,耐心的与学生们进行沟通,让每位学生感受到班集体的温暖,才能为班集体贡献出自己的一份力量^[5]。良好的人际关系不仅可以培养学生与人沟通的能力,还能改掉学生自私自立的缺点,为学生日后的成长与发展打下了良好的基础。此外,人际关系也有助于学生建立健全的心理素质,能够让学生在大事小事上有独立的思考时间,并作出正确的处理方式。

结语

综上所述,实施素质教育,狠抓班级管理是需要全体师生配合的,教师要帮助学生树立正确的思想观念,调动学生的主动性与积极性,让学生发挥出自身的性格特点,为班级管理工作贡献一份力量。素质教育工作要面向每位学生,生在素质教育的影响下,成为一个有荣誉感、责任感、使命感的三好学生。

参考文献

- [1]董董董.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(1):77-78.
- [2]李琪.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].读与写,2021,18(8):249.
- [3]戎伟宾.素质教育背景下德育教育在小学班主任班级管理中的渗透[J].学周刊,2021(6):165-166.
- [4]陶雪珍.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].新课程,2021(5):231.
- [5]农登贡.基于素质教育的小学班级管理方法探究[J].文渊(高中版),2020(8):629.