

水族优秀传统文化在思想政治课中的运用

周德年

(贵州省三都民族中学 贵州 黔南州 558100)

[摘要]水族传统文化底蕴深厚,水书习俗、水族端节、水族马尾绣、水族剪纸已被列入国家级非物质文化遗产名录,它和延绵几千年的中国传统文化一样蕴涵着丰富的教育智慧、教育资源,将其进行有效利用,不仅对政治课程的功能价值有提升作用,而且有助于推进教师与学生的全面发展。

[关键词]水族; 传统文化; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.126

三都是全国唯一的水族自治县,在漫长的历史长河中,水族先民创造了自己的语言、文字、历法,形成了自己独特的习俗、信仰、节日等,其中水书习俗、水族端节、水族马尾绣、水族剪纸、水族双歌“旭早”已列入国家级非物质文化遗产名录。

习近平总书记指出:“对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范,要坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承,努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”由此可见,在当地中学政治课堂教学中,强调水族优秀传统文化的继承与发扬具有重要的现实意义。将水族优秀传统文化运用于中学政治课堂教学是顺应新课改,调动和发挥学生主体性意识的必然要求,是提升学生学习综合能力的需要,有助于改进中学政治课教学方法呆板、教学手段“满堂灌”的不足,也是贯彻人文素养教育、促进政治教育与人文精神的有机融合的需要。

面对新课改,我们如何把水族优秀传统文化在思想政治课堂中有效运用,丰富学生文化知识,扩宽文化视野,增强民族文化自信,笔者认为主要采取以下几个方法。

1、充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用

在政治课中运用好水族优秀传统文化,这对教师自身的知识储备量和人文涵养有较高的要求,所以教师要在日常的工作和生活中养成良好的阅读习惯,并注重积累工作。另外,政治教师要更新理念,打破学科界线的桎梏,形成学科间的交流与合作,找到学科间的交叉点再搭建沟通的桥梁。而且就中学政治教师而言,要以辩证唯物主义思想为指导,辩证地看待水族的传统文化,取其精华,去其糟粕,有所扬弃。例如在学习必修3“文化与社会”这一框题时,可以让学生在课堂上展开小组讨论:

什么是文化?我们三都水族有哪些与我们的生活息息相关的现象?

学生可以把生活中的事物通过课堂上兴致勃勃地描述着水族的风土人情:如水族山歌、婚嫁歌、水族区别于其他民族的特有的婚嫁风俗、饮食习惯、神话传说……学生们引经据典,课堂气氛非常热烈,有的同学提起三都各地“非遗文化进校园工程”成果展演的场景时非常兴奋,甚至推举代表在课堂上高歌一曲水族民歌,赢得了同学们的一片掌声和叫好声,这样,寓教于乐,就可以推动水族文化的宣传教育。

2、积极创设“问题”情境式课堂导入

课堂导入是课堂教学的一个重要组成部分,教师在课堂教学时,要消除其他课程的延续思维或心理杂念的干扰,把学生的注意力迅速集中起来,使他们尽快投入到新的学习情境中去,提高学习效率。要创设问题情境来激发学生的学习积极性,培养学生的思维能力,可以通过问题情境式导入,通过创建情景,设置质疑,把教学内容寓于各种各样符合学生实际的知识基础之中,在他们的心理上造成一种悬念,从而使学生的注意、记忆、思维凝聚在一起,以达到智力活动最佳的状态。

思想政治课教学中,根据教学内容创设问题情境,可以采取表演、辩论、集体讨论等多种形式,激励学生参与。例如在讲授世界文化的多样性时,可先让学生举出水族的传统节日和文化遗产,水族传统节日如:端节、卯节、敬霞节等。而水书习俗、水族端节、水族马尾绣、水族剪纸已被列入国家级非物质文化遗产,这样就引起学生的极大兴趣,他们以边讨论边相互交流的方式全面理解教材内容。

3、编写校本教材,让学生在学中认同水族文化

根据国家选修课的设置需要,笔者所在学校政治教研组群策群力,积极调研,经过多方努力,编写了校本教材《三都水族传统文化概览》。此校本教材含有丰富的优秀水族文化,涵盖了水族文学、音乐、舞蹈、服饰、建筑、思想、哲学等内容,与人教版高中政治必修三《文化生活》中的内容有许多共性,在教学中可以穿插使用校本教材中的水族文化,从而让水族等同学逐渐去了解水族文化,去宣传水族文化,最终认同水族文化。例如教学中国传统文化时,可引用水族饮食文化中独特的“鱼包韭菜”的制作及九阡酒的酿制,让学生充分体会到,生活中水族特色饮食不是简单的几个操作就可完成的,需要深入研究,才能制作成一道道美食。通过活生生的事例,让学生更加的去热爱自己的民族文化,树立高度的文化自信。

4、积极利用多媒体教学展现水族传统文化

由于传统文化能够很好地通过声影手段表现出来,因此在政治课教学中,可以积极采用多媒体形式进行教学,既能做到寓教于乐,让学生在鉴赏中深化所学知识,又能渲染课堂气氛。例如,可以运用多媒体展示一幅幅展示水族优秀传统文化的生动画面,在画面中再插入播放水族民歌,引导学生细心、有序地观察,唤起学生的记忆和想象,激发学生的兴趣和民族自豪感,从而收到较好的效果,为顺利完成课堂教学任务打下良好的基础。

总之,在思想政治课教学中适当引入当地水族优秀传统文化,让水族优秀传统文化元素自然地渗透到中学生的思想当中,达到“润物无声”的效果。通过这些教学活动对中学生进行爱国主义和人生观、价值观教育,如此可以使枯燥的理论生动化、抽象的内容具体化、书面的文字形象化,改变灌输,激发起主动学习的兴趣,达到“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的目的。

参考文献

- [1]代理海.浅析传统文化在中学政治课堂教学中的应用,《考试周刊》,2010年21期。
- [2]缪书梅.在政治教学中引导学生继承优秀传统文化的探讨,《成才之路》,2015年12期。

作者简介:

周德年,男,布依族,贵州三都人,大学本科,一级教师,邮编:558100,研究少数民族文化及高中思想政治教育教学。