

# 浅谈幼儿自主游戏中教师的观察、支持和引导

马国玲

(昌吉市第一幼儿园 甘肃 临夏 831100)

**[摘要]**在幼儿时期,通过自主性游戏可以在一定程度上激发幼儿的主观能动性,提升独立自主能力和创新创造力。在这个过程中,教师充当着重要的角色,影响着游戏的发展,要对幼儿自主游戏进行充分的关注,聚焦其中存在的游戏被动性、内容单一、形式单调等问题,在不同的游戏情境中,承担好观察者、支持者和引导者的作用,对幼儿自主游戏行为进行有效的指导,让幼儿真正在游戏中学习发展和成长。

**[关键词]**幼儿;自主游戏;观察;支持;引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.351

自主游戏是幼儿凭借自身的主观能动性进行组织发起的,游戏的形式、内容等都是由幼儿自身决定的,是一种具备自主性、轻松性、愉快性的行为,可以说是幼儿自然流露出来最真挚、最自然的行为表达。近些年来,伴随着生命质量水平的不断改善,人们越来越关注幼儿在起跑线上的发展,不再倡导原先传统的幼儿教育方式,而是更加注重幼儿在学习中的主导地位及学习能力的培养,因此,在幼儿教育领域,自主活动已经成了促进幼儿身心发展的主要形式,这也在一定程度上突出了教师角色转换的重要性,不再是应试教育的灌输者,而是成为幼儿自主游戏的观察者、支持者和引导者。

## 一、幼儿自主游戏概述

所谓幼儿自主性游戏是指在自由活动的时间里,可以自由选择游戏伙伴、游戏道具,如玩过家家。在互动过程中,幼儿能够体会到游戏所带来的欢乐,玩伴之间相互学习、借鉴,从而更加能够激发自身的主观能动性。这类模式受到了广泛地应用,因为体现出了对于幼儿作为独立个体的尊重感。为他们创造良好的自主游戏环境,在幼儿有需要的时候,主动参与到自主游戏中,最大力度给予支持。最后,教师还要做好引导者的角色,及时发现问题,进行教育指导,不断促进自主游戏的顺利开展。

## 二、教师对幼儿自主性游戏的观察

教师在对幼儿自主性游戏等进行观察之前,要设定好相关的基础条件,比如,确定好相关的时间、地点、材料、内容、玩伴,时间可以控制在2.5小时内,给予幼儿充分的自我放松的时间,能够更加投入到游戏当中去。对于自主性游戏的活动范围,除了幼儿园中存在安全隐患的地方外,其他的活动场所等都可以供幼儿自主游戏使用。在游戏材料方面,还可以将各类教具玩具作为游戏材料。在游戏内容方面,不限制形式,可以玩角色扮演,也可以玩体育器械等。在玩伴选择方面,允许幼儿可以自由组合。立足教师的角色,除了涉及安全性问题出现外,教师要承担好观察者的角色,作为一个旁观者,安静地在旁边进行观察,不能一味干扰幼儿自主游戏。在这个过程中,教师要做好观察和记录,从而分析幼儿的性格特点及真实需求,进而更好地分配游戏要素,循序渐进地对幼儿进行引导启发教育,满足幼儿更好地成长需求。如果在自主性游戏中,幼儿或者幼儿之间出现了一些小矛盾,可以让幼儿自行解决。如果遇到很大的冲突,教师就要选择一种合适的介入方式来干预幼儿的自主游戏,做好判断,维护好游戏秩序,迅速安抚幼儿的情绪。比如,三个小朋友在玩“举办婚礼”的游戏时,一个小朋友担任司仪的角色,一个小朋友是新郎,另一个小朋友是新娘,司仪让新郎和新娘互相交换信物,然后说出“爱的誓言”,在这个过程中,教师不要立马做出一些行为干扰幼儿,否则幼儿发现后,会感觉非常羞涩,然后立马停止游戏。因此,教师要起到故意忽视保护的作用,让幼儿保持继续自主游戏的兴趣。

## 三、教师对幼儿自主性游戏的支持

教师作为一个支持者,不是完全为幼儿自主性游戏做好

所有的要素准备工作,而是要秉承一种自然发展的理念,激发幼儿主观能动性为目标,有些自主性游戏的材料可以由幼儿自己想办法找到或者制作,在这个过程中就能充分激发幼儿的创造性和想象力,也在无形之中提高了幼儿识别问题、分析问题及解决问题的能力。比如,在幼儿自由活动的时间里,两个小女孩玩起了“你帮我化妆”的小游戏,其中一个女孩就地取材将铅笔盒作为自己的化妆箱,将铅笔作为眉笔,橡皮作为粉扑,彩笔作为口红等,在另一个女孩的脸上,模仿化妆师进行比划,同时,嘴里还在互相聊着天,说着“您是否满意这个妆容”等话语。可见,幼儿能够通过自身在生活中的观察,能够自己去模仿生活中的事物、职业等,逐渐在实践中形成对社会的认知。在这个过程中,作为幼儿教师,应该理解和支持幼儿的自主游戏,充分认识到自主游戏对于幼儿发展的独特价值,让幼儿真正感受到参与到自主游戏的快乐以及体验和收获。

## 四、教师对幼儿自主性游戏的引导

在幼儿进行自主游戏的过程中,教师要做好默默观察和支持的角色,但是鉴于幼儿的身心发展还不成熟,很多的是非对错、道德伦理、危险因素都不能准确辨别,当幼儿在自主游戏中发生了较大的矛盾等突发性事故的同时,就要及时介入进行有效引导。有效的引导是提升幼儿自主性游戏质量的关键手段,当然,在这个过程中,也要把握好对幼儿的尊重度,不能因为教师的强行介入伤害了幼儿的脆弱心灵,要对事情的来龙去脉完全摸清之后,对幼儿进行有效开导、批评教育,从而让他们认识到自己的过错,帮助幼儿树立积极向上、团结协作的态度与能力。因此,这就要求教师不能够完全放任不管,而是要对整个幼儿自主性游戏过程进行全程跟进,在无法预料的情况下,要根据幼儿的实际反映表现进行随时指导,注意秉承隐蔽性、科学性及对策性等特点。在游戏结束后,教师也要注意幼儿对自主性游戏的反馈,和幼儿分享交流游戏感受和体验,倾听他们的意见和建议,及时总结游戏经验,确保下一次自主性游戏的顺利开展。

## 五、结束语

总而言之,自主性游戏是激发幼儿潜能的有效工具,作为幼儿教师,要及时转变传统理念,摆正自己的位置,明确自己的定位,在幼儿自主游戏中,做好观察者、支持者和引导者,不断加以实践,勇于创新,总结经验,更好地促进幼儿的学习发展和成长。

## 参考文献

- [1]汪彩萍.幼儿园大班幼儿自主性游戏的观察、支持与引导实践研究[J].学前教育,2020(07):27-33.
- [2]潘 栎.幼儿自主性游戏中教师的支持研究[J].教育观察,2019(03):50-52.
- [3]陈亮华,易洪湖.幼儿自主游戏中教师角色的探析[J].文化教育,2014(08):252-253.

## 作者简介:

马国玲,女,出生年月:1985.1.17,籍贯:甘肃,最高学历:本科,研究方向:学前教育。