

新高考背景下高中化学分层式教学策略研究

陆范

(山东省青岛市即墨区第五中学 山东 青岛 266214)

[摘要]新高考政策的推出,引发了关于高中化学分层教学应用策略的思考,目的在于运用分层教学模式显著提高高中化学教学质量,基于新高考对于学生的考量要求,针对性的展开学生综合素养的培养。故此,本文分析新高考背景下高中化学分子式教学策略具有积极的现实意义。

[关键词]新高考背景;高中化学;分层式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.580

高中学生由于面临着高考的压力,因此日常的学习任务十分紧张。并且高中阶段的化学学科具有一定的难度,部分学生学习化学存在一定的阻碍。若缺乏有效的教学方式,就容易导致学生丧失关于化学学科的学习兴趣,故此倡导分层教学模式的应用,提高高中化学的教学的有效性,转变课堂质量,激发学生的学习主动性,完成对于学生学科思维的培养。

一、教师要转变教学观念

由于教师的教学观念直接影响着学生对于学科的学习兴趣以及最终的成果,因此在新高考的背景之下,教师必须积极改革自身的教育观念,形成关于自身的教学使命形成正确的认知,在日常教学过程中设定具体的教学目标,努力摆脱应试教育模式,帮助学生获得化学学科成绩的增长。并且在分层教学应用过程中,也需要教师针对自身的教学观念进行转变,才能够更好的推动各种教学模式在实践中取得具体的成果。首先需要考虑化学教学对于学生综合素质成长产生的影响,其中覆盖学生的创新能力以及动手能力。要求在运用分层教学过程中给予学生充分的自主发挥空间,强调学生主体地位的同学。为了帮助学生更好的适应分层教学学习模式,需要针对学生的心态进行改善。尤其是高中化学有了一定的学习难度,很有可能导致学生出现恐惧或者是抵触的学习心理,导致学习压力的增加。此时,教师就需要通过心理疏导的方式帮助学生正确面对化学学习中的各类困难,并快速适应分层教学模式带来的环境转变。最后是体现出对于学生的宽容,具体表现的学生在学习过程中出现的各类错误的谅解,允许学生进行犯错,只有这样才能培养学生良好的学习信心,敢于在化学的世界自主探索,才能够保证分层教学模式被学生所接受。

二、分层制作导学案,提高课堂效率

高中化学教学过程中运用分层教学模式要求充分发挥预习阶段的教学作用。通过课前预习的方式,针对学生的自学能力进行锻炼,同时更好地配合分层教学模式,发挥相应的效果,保证学生能够更好的适应后续课堂的节奏,确保课堂学习效率。预习阶段,学生会预先学习课堂中即将学习的相关知识点,然后配合课堂知识的讲解,形成二次记忆,获得相关知识点记忆的深化。故此为了更好的发挥分层教学的作用,在预习阶段就需要遵循分层教学原则,设置不同层次的导学案,确保不同层次学生都能够获得与之对应的预习任务,以此实现预习学习过程的落实。例如,在学习元素与材料世界一章时,会涉及铝、金属材料的学习,在进行导学案设计的过程中,就需要遵循分层教学的原则。对于成绩优异的学生,导学案中重点对其化学思维进行培养,而对于成绩一般的学生则要求其对于基础性的概念知识进行掌握。这是因为该章节会涉及大量的金属材料的化学性质介绍,包括各类金属元素对应的化学方程式等,这都属于重要性的基础知识。通过分层设置导学案的方式,保证不同层次学生拥有对应的学习目标,切实获得化学成绩的增长,同时也能够为后续的化学课堂教学提供支撑作用,获得课堂效率的提升。

三、对学生进行分层提问,提高学生的学习能力

通过分层提问的方式,针对学生的学习能力进行提升,具

体是指针对不同层次的学生设置不同难度的问题,展现出对于学生不同层面能力的培养。提问教学可以在课堂上实施,运用提问来检验学生是否在课堂上的充分投入,或者是对学生课堂学习成果进行检验。保障学生的注意力始终集中在课堂上。并且在进行提问的过程中需要保证对于所有层次的全覆盖,不可以只提问一个层次的学生。学生在回答课堂提问的过程中,能够巩固知识点,获得学习能力增长。例如,在学习化学键、化学反应与能量一章时,教师就可以运用提问的方式开展分层教学。首先是针对成绩一般的学生提问问题内容主要集中在一些基础性知识和化学方程式的考察,以此来判断该层次学生对于基础性知识的掌握情况。而对于一些成绩较好的学生,教师所设置的问题需要表现出一定的探究性,需要学生通过自主思考和探究的方式才能够进行解答,目的在于促使该层次学生化学知识的迁移,实现理论知识和实践能力的统一。可见,通过分层提问的方式达到知识点的强化以及学生综合能力的增长具有显著效果,因此,分层提问也成为分层教学的重要方式之一。

四、对学生的课后练习进行分层,提高学生的化学思维

通过课后练习的方式对学生的课堂学习成果进行检验,同时也能够为教师的化学课堂教学提供反思依据,作为后续分层教学开展的重要指导。为了体现分层教学的应用原则,在设置课后习题时也需要基于不同层次进行设计。保证不同层次学生对应的作业难度和数量上的差异。例如学习成绩较好的学生,对应的课后练习难度相对较大,着重考察该层次学生的综合能力,而对于基础一般的学生,课后练习主要以相关知识点和基础概念考察为主,例如各类材料的性质以及对应的反应方程式等,帮助该层的学生更好的记忆各类基础知识以及反应原理。例如在教学化学能转化为电能——电池一课时,课后练习部分采用分层设置的原则进行设计。对于基础较为薄弱的学生布置的作业主要内容是检验化学能转化为电能的具体方式以及相应的化学流程,而对于基础较好的学生,布置的作业内容则主要是思考在日常生活实践中涉及化学能转化为电能的应用案例以及不同案例对应的化学原理,从而拓展其知识面,构建更加丰富的化学知识体系。

五、结语

综上所述,将分层教学应用于高中化学教学过程中,离不开教师的积极推进,要求教师能够转变教学理念,更新教学方法,善于将分层教学和日常教学环节进行融合,更好的发挥分层教学的教育价值。在具体应用过程中,需要关注课堂导入分层,提问分层教学以及课后练习分层等多项分层教学举措的有效拥有,从而获得高效的高中化学教学,逐渐形成常态化的分层教学体系。关于分层教学在高中化学课堂中的实践应用,需要全体教师的持续深入研究。

参考文献

- [1]姚梅花. 分层教学在高中化学教学中的必要性研究[J]. 中学化学教学参考, 2019(22): 4-5.
- [2]雷常花. 应用分层教学思路构建高中化学教学[J]. 中国农村教育, 2019(32): 85.