

论高校教材管理的创新与德育教育

耿爽

(贵州开放大学 贵州 贵阳 550023)

[摘要] 高校教材管理的德育属性, 决定了高校教材管理与创新相生相悖的矛盾性存在的意义与价值。

[关键词] 高校教材; 创新; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.005

高校教材是高校教育的重要载体, 而高校教材的管理及其创新, 是属于意识形态工作的重要范畴。所以高校教材管理的创新与德育教育等问题, 是高校教育工作的重要内容与工作形式。高校教材管理的工作质量, 与德育教育的立场与方向, 关系到高校教育及其育人工作的社会属性与德才兼备人才的培训的问题。

一、高校教材管理与创新

(一) 高校教材管理

高校教材是安排学生依照培养计划目标掌握知识, 提升能力的重要根据, 在教学活动中发挥着确保教学成效, 明确教学内容, 构建良好教学秩序的功能, 教材的建设和管理在教学水平的提升, 教学秩序的稳中特别关键。教材建设是高校开展基本建设的重要组成部分。^[1]

教育部、各省省教育厅制定了高校教育教学工作规划目标, 及其各大高校每年制定的人才培养方案的大原则及其框架之下, 高校教材选择及其管理工作, 对于各大高校教材管理工作的一线工作人员来说, 多年来这一项工作都是在按部就班、有条不紊的进行的。不论是高校教材委员会统一编制的高校教材, 还是各大高校自行编撰的教材, 也都是在其框架之下进行的。具体到高校教材的选择与订购工作, 不论是外包给第三方承包商, 还是高校在校内组成教材选编委员会选定教材, 这些工作基本上都是在这个既定的大框架之下来进行的。

(二) 高校教材管理及创新

在新时期我国高校发展的速度越来越快, 给高校教材建设带来一定的挑战, 使得高校教材建设与管理中出现了一定的问题, 这些挑战和问题需要解决。^[2]

从高校教材管理的既有模式来看, 一切基本上都是按部就班, 有条不紊的进行。主要的形式分为管理职能部门进行管理, 出版社进行选编出版, 高校进行选择使用, 高校的的大学生基本上都是一种被动接受的存在模式。在这个信息爆炸的时代, 在这个信息更新日新月异的当下来说, 这样的闭环式的高校教材的管理模式与实用形式上来看, 其实还是有一些问题的。一方面来看这样的闭环管理模式, 在国家的高校教育方针的大背景之下, 它很成熟也很稳定。另一方面来看, 不论是从一线从事高校教育教学工作的高校教师的参与度, 还是在高校接受教育的大学生的角度来看, 其使用者与受教育者的参与程度是相当有限的。于是, 在这当中就出现了一些高校教材内容的陈旧与落后, 甚至是一定程度的不适用的问题。也就是说在高校接受教育的大学生, 他们从这样的教材上学到的知识, 还没有开始学, 其实就已经落后了, 跟不上时代的需要了。所以说, 这样的高校教材, 它的实用性及其意义到底又在哪里呢?

二、高校教材管理与德育教育

高校教材的管理与创新, 其实是相生又相悖的矛盾性存在。可是这两样东西离开了谁都不行。高校的教材使用如果缺失了管理, 可能就会有很多乱象出现。但如果高校教材的管理

过于死板而缺失创新, 这样的高校教材就会失去鲜活的力量, 从而无法为经济社会的发展培养出所真正需要的人才来。也就是说这样的高校教材管理无疑是失败的。

这样的现象, 我们虽然不能说这都是高校教材及其教育教学工作的失败, 或者说是遗憾。但是真正为中国经济社会发展所需要的也正是德才兼备的人才。之所以德才兼备才真正是国家经济社会所需要的人才, 是因为这样的人, 其社会良知与服务国家、服务经济社会良性发展的使命感, 才会让其才能真正为经济社会的良性发展做出应有的贡献, 这也从侧面反映出了这正是育人先育德的真正的意义之所在。

如果说这也是从意识形态的角度来看, 这一阵势可以提升对德育教育的高度来说了。

道德一词, 在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子说: “道生之, 德畜之, 物形之, 势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊, 德之贵, 夫莫之命而常自然。”其中“道”指自然运行与人世共通的真理; 而“德”是指人世的德性、品行、王道。钱穆先生的注解: “本者, 仁也。道者, 即人道, 其本在心。”可见, “道”是人关于世界的看法, 应属于世界观的范畴。^[3]

书中自有千钟粟、书中自有黄金屋、书中自有颜如玉, 是中国古代教书育人的一种现实社会的价值取向与体现, 而时代在变化, 人类在发展, 在当今的国际国内形势上来看, 不论是高校教材的选择与创新, 及其高校教育教学工作的使命感来看, 我们所培养出来的所谓的人才, 不仅要自身成才, 能为社会, 能为国家做事, 更应该要让我们所培养出来的人才不但有才, 还更应该有德, 特别更是要有为社会为国家的发展做贡献的使命感责任感与牺牲的奉献精神。

否则, 如果我们的高校教育教学工作, 培养出来的人才不被社会所认可, 不被国家的经济社会的发展所需要, 甚至我们所培养出来的人才被社会所遗弃所淘汰的人, 那么我们这样的教育教学工作是有遗憾的, 也是一种失败的教育工作。从这样的角度来看, 我们的教育教学工作所培养出来的人, 要不忘初心, 不忘本的具有奉献精神的人才, 更是我们意识形态工作的意义之所在。所以说, 具体到高校教育教学工作及其高校教材的管理与创新的工作来看, 高校教材的创新, 其本身是围绕高校教育教学工作的含金量而存在的, 而高校教育教学工作的管理, 自然就是为了我们的教育教学工作。从意识层面的角度来说, 与德育教育的立场与方向, 关系到高校教育及其育人工作的社会属性与德才兼备人才的培训的问题。

参考文献

[1] 范振凯. 浅谈新形势下高校教材建设与管理工作的创新[J]. 教育研究, 2020, 3(8): 102-103.

[2] 曾晓晴. 新形势下高校教材建设与管理工作的创新[J]. 才智, 2020, (018): 13.

[3] 百度百科. 道德[EB/OL]. [2021-07-28].