

小学数困生的成因及转化策略研究

孟玥

(江西省九江市德安县爱民学校 江西 九江 330400)

【摘要】形成小学数学数困生的原因有很多,需要分清这些原因,并针对原因,经常保持与数困生的有效沟通,将他们视为知心朋友,遵循认知规律,引导学生形成正确的学习态度,运用微笑面对数困生,渗透情感,解析学生个体学习差异性,体现因材施教原则,并进行家校结合,转化数困生。

【关键词】小学;数困生;成因;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1387

学习数学知识存在诸多问题,主要表现在不能较好掌握相关数学知识,不能灵活运用所学数学知识解决一些实际问题^[1]。数困生的出现或存在,既有教师教学模式因素影响,也有学生学习环境因素影响,还有学生生理与心理等因素影响。

一、小学数困生形成的原因

(一) 学生学习态度欠缺端正

小学生年龄尚小,他们做任何事情都以兴趣作为一种基点。他们认为学习数学知识,既费时间,又费精力,而且难见成效,同时不能理解目前学习的数学知识,将会对他们未来的影响^[2]。因此,他们惯常运用不当的学习策略,学习方法也相对单一和呆板,因而造成学习效果低下,改变了正确的学习态度。

(二) 家庭的教育或引导方式不当

应该说,有些家庭的教育或引导方式的不当,是形成数困生的一个主要原因。有些家庭欠缺相应的和睦,对孩子的学习很少关心,并且不能很好控制家长的情绪,时常会在孩子面前进行吵闹,有时还会拿孩子撒气。由此,则在孩子的心里,留下了很多负面性的阴影^[3]。同时,还有部分留守儿童,他们根本得不到家长呵护性的教育与引导,因而对学习产生了自由放任的态度。

(三) 社会负面消极因素的影响

社会的开放,让小学生过早地看到了社会上各种形形色色的人和事,在影响着他们。网络与信息技术的进步与广泛应用,通过各种传媒渠道传播的书刊、游戏、网络或影视等信息,往往夹杂诸多不健康内容,在影响着小学生的思维与心灵健康。同时,社会上业已存在的一些落后、腐朽或颓废思想、理论或舆论等,也在影响着小学生的思想意识。

二、小学数困生的转化策略

(一) 经常保持与数困生的有效沟通,将他们视为知心朋友

教师的教育学生的学,是在师生间进行良好沟通中进行的。相对成功的引导与教育,源自多种因素的助力,但相对主要的因素,是要看师生间的沟通质量。构建相对良好或友好的师生关系,是形成较好教育效果的首要与必要条件。师生间的沟通需要用心,需要教师必须尊重学生,在尊重学生基础上,强化沟通,利于构建和谐融洽的师生关系,能使学生“亲其师”和“信其道”,从而愿意“乐其学”和“学其道”,建立正确学习意识^[4]。

(二) 遵循认知规律,引导学生形成正确的学习态度

教育和教学均需遵循因材施教原则,对不同的学生需要采取相应的教育教学方法。想要获得未来成功的人,必要养成良好的习惯。学生数学学业成绩优秀或优异,固然离不开一个良好的学习习惯。那么,教师的正确引导作用则是不可小觑。养成良好学习数学知识习惯,需要教师遵循认知规律,进行耐心培养,而学生正确的学习态度,又是需要良好学习习惯作为支撑。因此,让学生有正确学习态度,必要有良好学习习惯。

(三) 运用微笑面对数困生,渗透情感

常言道:“微笑是构建友谊的桥梁。”只有教师面对数困生以发自内心的微笑,并夹杂浓浓的情感情结,将会使数困生在心里产生莫大的感动,认为教师一直在尊重自己,没有“歧视”的意味,由此可产生对教师的亲近感与接受感。比如数困生小明,他的数学知识一直学得不好,在班内为倒

数第一,常会遭到同学的耻笑与歧视,因而愈发使他失去追赶的自信心^[5]。唯独教师却能面对他进行真诚的微笑,并经常教给他一些学习方法,还要说服同学,要尽可能给予他相应的学习帮助,因此,他对教师有了一种希望,并主动向教师提出,说明自己学习成绩落后的原因是父母经常吵架,且从未过问或关心过他的学习情况,盼望教师进行一次家访。在小明的合理要求下,教师及时来到他的家中,向他的父母说明了小明在校学习数学知识的情况,并要求家长更多关心一下小明的学习问题。这样,小明的家庭环境获得了改善,他的数学学习成绩,也在逐渐提升,由此改变了他的数困生窘况,获得了大家的赞赏与尊重。

(四) 解析学生个体学习差异性,体现因材施教原则

可以说,因每位学生所处学习环境和存在的心理特点不同,他们在学习文化知识过程中,定会存在一定差异性。这种差异性导致学生的兴趣爱好、学习风格、潜能或基础的不同。这样,就需要教师针对学生存在的差异性,进行因材施教。盼望教师对学生进行一对一教学,显然不会变成一种现实,但教师可以采用分层教学法,要求数困生必须学会最基本的数学基础知识,对于数困生难以掌握的知识,则不对他们进行硬性要求,只给予必要的激励或鼓励,再为中等学生和优等生讲授一些拓展性知识,以全面照顾的教学思维,体现因材施教。

比如,教师在教学“四则运算”这些数学知识时,就可以为学生摆出这样两道练习题,即 $1000-13$ 和 7×19 。面对这样的练习题,优等生或中等生可能用 $1000-13=999-13+1=987$ 和 $7 \times 19=8 \times 20-7=153$ 这样的方法进行运算,而数困生可能就会利用 $1000-13=987$ 和 $7 \times 19=153$ 这样的直接算法,进行运算。当然,前一种算法,体现了运算的创新性,利于锻炼学生的创新思维,是中等生和优等生所能想出的运算方法,而相对后一种算法,则是一种常规算法,但它毕竟为数困生所掌握。这就体现了教学的分层性,也体现了因材施教教学原则。

这两道练习题,教师就是针对不同学习基础的学生,进行分层练习所出的练习题。不论是运用哪种算法,最终还是能体现了一种分层性,可使全体学生算出这两道练习题的正确答案,由此建树了数困生学习的自信心。

除实施上述转化小学数困生策略以外,还需要强化家校的密切合作,发挥家校教育合力作用,共同引导或教育数困生,让他们学会相应学习方法,喜欢开动脑筋,从掌握数学最基础知识做起,喜好相应的数学知识。

结束语

作为教师,需要给予数困生更多的关爱,少一些斥责,多给予一份关心,少一些歧视,利用较强的育人责任心,根据新课程改革和素质教育要求,运用恰当的教育教学方法,体现因材施教,则利于转化数困生。

参考文献

- [1]李明俊.小学数学学困生成因分析及转化策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(8):42-43.
- [2]廖青.试谈小学学困生的成因及转化策略[D].“教育教学创新研究”高峰论坛,2020.
- [3]郑春祥.新课程背景下小学数学学困生的成因分析及转化策略研究[J].新课程(上),2017(6):64-65.
- [4]周锐.新课程背景下对“学困生”小学数学兴趣的培养[J].求学,2021(03):53-54.