

激励策略在小学数学教育教学中的运用探究

黄红

(安徽省蚌埠市怀远县荆山镇学区中心学校 安徽 蚌埠 233400)

[摘要]激励策略在小学数学课程中的科学运用对提升数学教学质量起到积极作用,能够有效激发学习的学习积极性,构建和谐的课堂氛围,为数学素养的培养提供有效条件。本文结合小学数学课程实际,对激励策略在运用中出现的问题及进行深入分析,探讨科学的激励策略运用方法,根据实际的教学环境,提出激励策略应用中的注意事项,为数学课程开展提供有效的参考,对学生形成有效的激励作用,推动高效数学课堂的构建。

[关键词]激励策略;小学;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.274

数学知识较为复杂抽象,需要学生保持较高的参与积极性和专注度,特别是小学生的知识积累和思维理解能力较为薄弱,受到其年龄性格等因素的影响,无法在授课过程中保持较高的专注度,制约着教学效果提升。激励策略的应用能够有效激发学习的参与热情,树立学习信心,提升学习效果。教师要结合数学学科特点和学生的实际情况,制定针对性的激励策略,优化激励措施,推动激励价值的高效实现。

1. 小学数学教育教学中激励策略运用中存在的问题

1.1 思想认识不足

激励策略的科学利用能够有效提升教学活动的实效性,激发学生的参与积极性。而受到传统教育理念的影响,部分教师对激励策略的重要作用缺乏正确的认识,在教学活动中无法做到有效的利用,对激励措施缺乏科学的设置,与实际的课程开展存在一定的脱节,无法有效适应学生的实际情况,不能形成较好的激励效果。在激励措施制定和执行过程中,忽视了学生的主体位置,对学生的知识能力水平缺乏准确的掌握,学生激励需求上存在个体间显著差异,现有的激励措施无法有效满足学生的个性化需求。^[1]

1.2 运用时机不够科学

激励策略需要教师结合具体的教学环境和学习情况进行合理的运用,科学调整激励措施和力度,而在实际的激励策略实施中,运用时机不够科学,主要是依据教师教学经验为主,学生在课堂授课活动的参与力度存在不足,教师无法对其学习状态形成准确的掌握,不能为激励措施推进提供科学的依据。同时激励滥用问题凸显,激励力度较小,无法有效发挥激励作用,不能对学生形成较好的激励效果。^[2]

1.3 激励措施较为固定

丰富的激励措施能够有效适应学生的实际需求,提升激励策略的实效性。而当前激励措施较为固定,对激励标准的设置缺乏层次性,激励内容主要是以精神激励为主,而只是通过教师的言语激励无法形成较好的激励效果,物质激励和荣誉激励不够到位,不利于激励策略价值的实现。^[3]

2. 小学数学教育教学中激励策略的运用方法

2.1 科学设计激励目标

激励策略的科学制定和执行是保证激励效果的关键环节,教师要发挥自身专业素养和教育经验优势,对学生的课堂表现、能力水平和发展需求进行全面的分析,结合小学阶段的数学学科特点,对激励目标进行科学设置,有效适应学生的实际情况,提升激励策略的实效性。要深入研究教材内容,准确把握激励力度,根据实际的教学情况适时选择激励时机,在激励策略中要体现层次性,有效发挥激励作用。

2.2 丰富激励方式

丰富的激励措施能够有效调动学生的自主意识,引导其明确激励目标,积极投入到教学活动中。为适应多元化的学生发展需求,与言语鼓励表扬为主的激励模式无法形成较好的激励效果,教师要优化激励结构,将物质激励与荣誉激励进行有效结合,对表现优秀的学习提供物质奖励,积极开展评优评奖活

动,有效提升激励策略的实效性。在激励策略的实施过程中,要重视家校共育的推进,将激励策略融入家庭教育中,推动家长教育理念的发展,营造积极的家庭教育氛围。要制定科学的激励量化标准,为激励执行提供科学的依据,引导以激励标准为努力目标,在日常学习生活中对学生的思想行为进行科学的规范,有效调动学生的学习积极性。特别是数学知识较为抽象,例如在四则运算的教学中,教师可以利用24点游戏,对游戏中融入竞争机制,对获胜者进行表扬和奖励,有效调动学生的主动参与意识。

2.3 优化激励评价

完善的课堂评价模式为激励策略的执行提供基础保障,教师要转变传统的评价模式,拓宽评价内容,在考察学生知识掌握情况的同时,要重视对学生思维能力成长和思想情感发展的关注,对学生的数学素养培养效果形成准确的评价,为激励策略的制定和执行提供依据。要优化评价方式,鼓励学生进行自评和互评,进评价结果与激励策略进行有效结合,提升激励策略的科学性。

3. 小学数学教育教学中激励策略运用中的注意事项

激励策略的科学运用是营造积极课堂氛围的重要途径,对推动教学效果的提升起到积极作用,激励策略需要根据实际的教学环境进行动态化的调整和落实,在运用中要注意以下问题。一是要保证激励的丰富性,丰富的激励措施能够保证激励策略的全面性,教师能够根据实际的授课环境和学生情况,合理选择激励措施,提升激励策略的实效性。二是要重视和谐师生关系的构建,教师是激励策略运用的主导者,需要教师深入到教育活动中,与学生进行高效的互动交流,为激励措施的实施提供依据,这就要求教师要重视和谐师生关系的建设,引导学生积极表达自身的问题和疑惑,为激励措施的制定和执行提供有效条件。三是要融入以生为本的教育理念,小学生受到自身成长经历和生活环境的影响,在激励定额的学习能力、兴趣爱好等方面存在着一定的差异,较为固定的激励措施无法有效满足学生的实际需求,在激励策略的实施中要坚持以生为本思想,对激励措施进行针对性的制定。四是要坚持公平公正的原则,做到对学生的一视同仁。

4. 结语

激励策略在小学数学教学中的科学运用能够有效激发学生的学习热情,营造积极的课堂氛围,对学生数学素养的培养起到积极作用。教师要结合小学数学特点和学生实际情况,对激励策略进行科学的制定和利用,优化激励模式,构建完善的激励机制,推动激励作用的高效实现。

参考文献

- [1] 邓剑波. 激励策略在小学数学教学中的有效运用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(2): 40-40.
- [2] 王瑞向. 探析在小学数学教育教学中有效运用激励策略[J]. 明日, 2019(19): 348-348.
- [3] 喻永芳. 激励策略在小学数学教育教学中的有效运用探析[J]. 中华少年, 2019(9): 101-102.