

新观念、新内容、新方法、新评价

——基于小学数学新课程标准指导下的数学教学实践应用

彭小员

(江西省宜春市金桥小学 江西 宜春 336000)

[摘要]在小学数学新课程标准的指导下,对于小学数学的教学标准和人才培养目标提出了全新的要求,教师为了能够适应时代的发展,一定要通过学习来提升自身的综合能力,让自己具备指导学生数学学习的本领,成为新时代下合格的人民教师。教师要在教学观念、教学内容、教学方法、教学评价这四个方面展开重点研究,将教学目标从提升学生数学成绩转变为培养学生数学综合素养。基于此,本文针对小学数学新课程标准指导下的数学教学实践应用进行研究。

[关键词]小学数学; 新课程标准; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2298

引言

为了能够提升自身的专业能力、业务水平和综合素养,在小学数学新课程标准的指导下,教师一定要让教学观念、教学内容、教学方法和教学评价这四个重点内容之间合理融合在一起,在不断地学习和实践中总结经验方法,为学生构建现代化的数学课堂,营造良好的学习环境,这是教师的重要工作内容和工作目标。

一、革新教学观念

革新教学观念是新课程标准指导下对于小学数学教师提出的首要要求,教师作为学习活动的组织者,如果自身的教学观念不能与时俱进的改变,一直被固有的思维定式所束缚,那么就很难在教学方法上有所创新,无法给学生提供丰富的学习体验。因此教师必须要通过学习来提升自身的思想觉悟,让自己能够成为一名新时代下的合格教师,用自己的人格魅力来赢得学生的尊重和信任。小学生比较情绪化,对于自己喜欢的老师上课会更为认真,对于提高学生的学习成绩和文化素养具有重要的影响。因此教师教学观念的革新不只是局限在教学方面,在管理方面教师也要有一些新的方法,要尽量与学生构建平等和谐的关系,让学生能够信任教师,从而主动积极的配合教师,参与到一系列的学习活动中,保证学生的学习效果,营造课堂上良好的氛围。在教学实践中,教师要将自己的引导作用和学生的主体作用有机整合,构建高效数学课堂。

二、教学内容生活化

在小学数学教学中,教师对于学生学习内容的选择要格外慎重,尽量给学生提供一些生活化的学习内容,这样可以降低学生对于数学学习的陌生感和畏难感,当学生所要学习的内容和解决的问题都是生活中熟悉的事物时,学生就会产生主动探索的欲望,同时也能够帮助学生将数学知识融会贯通于生活中,感受生活和数学的密切联系。

例如:在《认识人民币》这一知识点的教学中,教师可以为学生创设一个生活化的场景,将教室布置成一个“小小文具店”,将学生的文具明码标价,让学生分别扮演售货员、收银员、顾客等不同角色,学生可以自由挑选并且自主结账,在结账找零的过程中,学生可以对不同面值的人民币进行学习,明确人民币之间的换算方式,让学生对于人民币有一个全面地了解和正确的认知,这不仅能够增添数学课堂的活力,给学生的学习提供新的方法,而且可以初步锻炼学生的计算能力,为今后的学习奠定基础。

三、教学方法学生主体化

把本该属于学生的课堂还给学生,这是小学数学新课程标准的核心理念,在教学实践中教师要多组织一些探究性的学习活动,给学生提供自主思考与展示自我的机会,这样学生才能够发挥自身最大的价值,激发学生的潜能,启迪学生的智慧和思维。因此教师对于教学活动的设计要格外慎重,结合教学内容和学生数学能力综合考虑,让教学方法能够体现出学生主体的特征。

例如:在《多边形的面积》这一知识点的教学中,教师可以按照学生的能力将其科学分组,保证每组学生能力和人数的均衡化,之后给学生布置小组学习的任务,先让学生回忆长方形、正方形、平行四边形等图形面积的计算方式,从中总结经验方法,找到规律,尝试对多边形面积计算方式进行推理。通过这种方式学生的思维能够得到拓展和启迪,对于接下来教师的教学内容也会产生学习的兴趣,尊重学生主体地位的同时也提高了课堂活力。

四、评价方式科学多元化

在小学数学教学中评价是一个非常重要的环节,但是在以往的教学中经常被忽略,让评价方式变得科学多元化是课程改革的主要导向。科学化指的是教师对于学生的评价标准不要采取“一刀切”的形式,而是要根据学生的能力进行分层评价,重视学生个体间的横向比较,而非群体间的纵向比较,要肯定学生的每一点进步,只要学生在自己能力基础上有所进步,教师就应该给予表扬,树立其学习自信,保持其学习动力。多元化指的是评价主体要多元,教师不应该成为唯一的评价主体,学生、家长都应该参与到评价中,这既能够给予学生最客观全面的评价,也能够提升学生自我认知的能力,促进其健康发展。

结束语

综上所述,在小学数学新课程标准的指导下,教师一定要明确自身的使命职责,在观念、内容、方法、评价四个方面展开深入的研究,实现这四个重点教学环节之间的科学融合,确保学生的学习效果,构建现代化的数学课堂,为数学课堂增添生机与活力。

参考文献

- [1]杨玲.新观念 新内容 新方法 新评价——关于小学数学新课程标准指导下的数学教学实践思考[J].小学科学(教师版),2014,000(012):220-220.
- [2]夏立君.新课程理念下小学数学教学的实践与思考[J].人间,2016,196(001):103-103.