

小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略

李玉

(江西省九江市永修县立新乡中心小学 江西 永修 330399)

[摘要]对于小学阶段的学生小学语文教师除了传授知识以外,还应在开展语文教学时以培养学生口语交际能力作为教学目标之一,为了实现教学目标,教学中教师需做到以学生为本,从而多鼓励学生举手发言、讨论课文内容、结合课文内容展开激烈的辩论,使学生能够主动表述想法和观念,如此一来,有效提高学生口语交际能力和语言表达能力,由此实现预期的教学目标,并推动学生更好地发展。

[关键词]小学;语文教学;口语交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1858

前言

口语交际能力在人际交往方面中起到重要作用,如果学生的口语交际能力比较差,容易导致学生在社交活动中出现词不达意、表达不清楚的现象,所以说,教学中教师在引导学生学习语文知识的同时,应为学生创造语言交流的机会,以此创设语言交流情境,从而使学生能够在语言交流情境中主动表述,学生积极表述的过程中教师及时发现用词不当的地方,对此,教师耐心告诉学生表述想法时一定要逻辑清楚、用词得当,使学生能够懂得如何表述。

一、创设语言交流情境

课程新标准中明确指出培养学生口语交际能力的重要性,由此小学语文教师对提高学生语言表达能力提高了重视程度,从而在引导学生学习知识的过程中教师积极创设语言交流情境,创设这一教学情境,能使学生主动投入到语言交流情境中对话交流,不仅加强学生之间的交流,还营造活跃的课堂氛围,学生感受到课堂氛围非常活跃,更加主动表述观点,有效提高学生口语交际的积极性和语言表达能力^[1]。

例如:教师讲解《荷叶圆圆》课文时,先向学生传授文中的知识,然后,引导学生创设生活化的语言交流情境,如:教师分别引导学生不同的学生扮演收银员和消费者,并要求学生作为顾客问收银员商品的价格和用途,以此创设购物的语言交流情境,使学生主动按照教师提出的要求和所创设的情境,进行角色扮演,学生扮演过程中主动与同学交流,在相互交流的整个过程中教师能够及时发现学生语言表达不流利的地方和用词不正确的语句,对此,教师予以纠正,同时告诉学生在人际交往中要做到礼貌用语、口齿清楚、语言表达流利,以此学生明确在社交中如何流利表达想法,进而培养学生口语交际能力。

二、引导学生讨论课文内容

倘若学生之间缺少语言交流的机会,就会导致学生间缺少互动,致使课堂氛围不活跃,并且很难培养全体学生的口语交际能力,因此,教师在讲解知识时,需注重为学生预留时间讨论课文内容,使学生之间积极相互探讨,在相互讨论中不仅加强学生之间的互动,还调动学生主动投入到讨论中表述所学的知识 and 文中的内容,共同讨论下,学生既总结出课文的中心思想,又在互相探讨中加强学生的口语交际能力。

例如:讲解《亡羊补牢》的故事时,教师先讲解这则故事的内容,之后教师将学生分为四到六人一组,引导各组学生结合亡羊补牢的故事开始讨论,使学生积极展开讨论和分析,在激烈的探讨中学生不仅认真听成员表述的想法,还懂得按照顺序说出对故事的理解,逐渐学生意识到讨论中既要做到流利表述,又要懂得尊重他人发言,这使得学生在口语表达过程中懂礼貌,并在讨论的氛围中推动学生口语交际能力得以提高。

三、鼓励引导学生举手发言

小学生听到教师对自己的鼓励,能够调动起学生的积极性,因此,教师要想激发学生主动发言,应在语文教学中注重

运用鼓励性的教学法,从而鼓励学生举手说出对课文的理解和自己的观点,在教师的激励下,学生积极踊跃举手发言,使课堂氛围一下活跃起来,由此学生更加主动举手,对此,教师引导学生依次举手表述,并结合学生表述的想法予以补充,同时告诉学生在语言表达方面需要改进的地方,在不断改进中学生改掉很多口头语,逐渐学生语言表达过程中能够做到文明用语,以及说出规范性、逻辑性的字词句,对此教师结合学生的表现和取得的进步,发放一些小礼物,或者对学生进步的地方及时鼓励,学生感受到教师的鼓励,有利于增强学生对语言表达的自信心,学生自信心增强,必然会调动学生积极举手发言,学生主动发言的状态,不仅增强学生口语交际能力,还活跃了课堂氛围,通过营造非常活跃的教学氛围,能使学生在教师的鼓励下勇敢举手,学生举手发言时底气十足、充满自信心,并且学生说话时做到正确用词,这对于提高学生用词的规范性和正确性十分有利,同时提高学生口语交际能力和表述能力。

四、引导学生结合文中内容辩论

详细分析学生口语交际能力较差的原因,总结得出课堂上学生没有机会表现表述,导致学生难以做到表述流利的语言,使学生在人际交往的过程中总是表达不通顺,这样的情况下,就会打击学生的自信心,因此,在开展语文教学时,教师为学生创造辩论的机会,学生有机会表现自己的表述能力,不仅增强学生表现力,还激发学生积极投入到辩论当中说出观点,学生边说边思考,有利于提高学生逻辑思维能力和口语交际能力,这样一来,学生能够在人际交往方面展示出较强的口语交际能力,使得学生对语言表达非常有自信心,所以说,语文教学中教师引导学生辩论课文内容有着重要意义^[2]。

例如:在上《小马过河》一课时,教师先讲解文中的故事情节,随后引导学生结合文中的故事情节开展辩论,促使学生积极从不同的角度说出对文中故事的理解,并且学生结合对方辩友的想法进行辩论,在辩论的整个过程中学生注意力专注,学生非常认真地思考、表述、辩论,能够使学生的思考能力、语言表达能力、口语交际能力进一步提高。

总结

综上所述,小学语文课堂上教师引导学生相互交流、讨论、辩论,使学生能够主动投入到口语交际中表述观点,不仅提高学生语言表述的积极性,还为学生创设语言交流的情境,这使得学生有更多机会锻炼口语交际能力,长时间锻炼中学生的口语交际能力得以提高,如此一来,学生能够在人际交往中做到流利表述,从而提高学生予以表达能力和口语交际能力。

参考文献

- [1] 张克利. 谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J]. 学周刊, 2019, (23): 27.
- [2] 胡文杰. 小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D]. 上海师范大学, 2018. 1~69.