

# 构建以学生为主体的小学语文高效课堂

肖美玲

(武宁县豫宁学校 江西 九江 332300)

**[摘要]**随着素质教育的不断推进,以学生为教学主体的教学理念逐渐地深入到教师的心中。构建以学生为教学主体的小学语文高效课堂,需要教师对以学生为教学主体的教学理念有充分的认识,同时结合学生的学习情况,设计合适的教学方法,充分地调动学生的学习积极性,营造良好的学习氛围,让学生能够更好地学习语文知识。本文结合实际教学经验,对构建以学生为主体的小学语文高效课堂进行分析,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 以学生为主体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1768

## 前言

以学生为主体的高效课堂,需要教师围绕学生开展教学,认真分析不同年龄段徐东升的心理特征、学习特点、心理需求等方面的问题,不断的完善教学内容,培养学生的自主学习意识,让学生充分地发挥自身的主体作用,实现高效的小学语文的高效课堂,从而有效地提高学生的学习质量。

### 一、当前小学语文教学中存在的问题

#### (一) 忽视小学生的学习主体地位

由于传统教学模式的影响,很多教师在课堂上都是主导地位,教师在讲台上对学生讲授知识,学生只能被动地在讲台听讲,学生和教师之间的互动也十分少,在这样的教学模式中,学生一直处在被动的地位,这样的学习方式,很难有效地提高学生的学习积极性,导致难以形成高效的小学语文课堂。随着改革的不断推进,虽然很多教师都认为在教学中,应当以学生为教学主体,但是在实际的教学中,却没有相应的行动,导致很多学生对于语文学习缺乏足够的兴趣。并且在教学中,教师采取的教学方法仍然是千篇一律,忽视学生存在的差异性,导致学生的主体地位难以有效地发挥。

#### (二) 仍然采取传统的教学模式

在当前的教学中,另一个影响教学效率的问题就是教师仍然采取的是传统的教学模式,没有与时俱进地采取新的教学方法,导致当前的小学语文教学,难以满足学生的学习需求。很多教师在教学中,仍然只重视理论的教学,认为教学的重点,是让学生能够认字、熟读课文、了解相关的语文知识,在考试中取得较好的成绩。这样的教学观念是不正确的,虽然成绩能够反映学生掌握知识的水平,但是学习语文绝不只是为了在考试中取得较高的分数。语文教师要重视创新教学方法,将学生作为教学的主体,培养学生自主学习的能力,这样才能让学生能够更好的成长和发展。

### 二、小学语文课堂中以学生为主体的作用

#### (一) 对于学生来说

首先,能够有效地提高学生的学习能力。小学语文中的内容并不难,学习语文的主要目的是让学生打好基础,同时养成良好的学习习惯。以学生为教学主体的教学模式,是根据学生的身心特点进行有针对性的教学,能够有效地激发学生的学习兴趣,提高学生学习的能力。

其次,可以培养学生自主学习的意识。在传统填鸭式的学习中,学生依靠教师的讲授学习知识,这样的学习方式,会使得学生不用自主的学习,也能够获得知识,长此以往,会使得学生依赖教师,从而慢慢地丧失自主学习的意识。而以学生为教学主体的教学模式,则可以很好地激发学生自主学习的意识,让学生能够自主的学习,进而激发学生的学习积极性。作为教师也要鼓励学生勇敢地表达自己的看法,让学生敢于说出自己的疑问,培养学生的质疑精神。

#### (二) 对于教师来说

对于教师来说,以学生为主体的教学模式,可以促进教师角色的转化。在传统的教学模式中,教师扮演的往往是“保姆”的角色,当学生在学习中遇到困难的时候,教师往往是第一时间就帮助学生,却忽视了学生自主解决问题的能力。在以

学生为教学主体的教学模式中,教师扮演的不是教学的主导者,而是教学的引导者,引导学生去自己探索问题的答案,让学生在探索的过程中学习知识,教师需要做的就是辅助学生进行学习。同时这样的教学模式也拉近了教师和学生之间的距离,提升了课堂的教学效率。

### 三、构建以学生为主体的小学语文高效课堂教学策略

#### (一) 重视引导,促进学生创新能力的提高

要想构建高效的小学语文课堂,不仅要让学生掌握基本的知识,更重要的是培养学生良好的学习习惯,为更深层次的学习打下良好的基础。在教学中,教师要引导学生掌握适合自己学习的方法,坚持以学生为教学主体的教学原则,积极地引导学生,培养学生良好的学习习惯和创新意识,鼓励学生积极地探究。当学生遇到问题的时候,要积极的引导,让学生少走弯路。

#### (二) 创建合适的教学情境,激发学生的学习积极性

小学阶段的学生,心智发展不成熟,所以容易受到外界的影响。在小学语文课堂中,如果教师不能采取有效的教学方法,学生很容易会失去学习的兴趣。所以教师可以采取情境教学的方法激发学生的学习兴趣,让学生能够融入到教学情境中,让学生可以在教学情境中学习知识。例如在学习关于风景的内容时,教师可以利用多媒体设备创建教学情境,通过给学生展示风景,激发学生的学习兴趣,让学生能够主动地去阅读文章。

#### (三) 重视以学生为主体的教学评价

在传统的教学方式中,很多教师都是以学生的结果为取向,这样的评价方式,不利于提升学生的语文能力。在以学生为教学主体的评价方式中,教师可以采取过程式的评价方式,对于学生在教学中存在的问题,不再是以“你这样理解的不对、你的回答是错误的”等回答方式,要对学生的问题进行实际的分析,让学生知道自己错在哪里了,该如何改进,让学生可以通过教学评价意识到自己有哪些方面的不足,该如何努力。教师也可以让学生之间进行评价,这样可以让学生之间可以彼此交换意见,提高课堂的学习氛围,进而提高教学质量。

#### 总结

综上所述,以学生为教学主体的教学模式,符合学生的身心特点,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,同时也符合当前的教育理念,作为教师,要重视构建以学生为教学主体的高效课堂,重视对学生开展积极的引导;创建合适的教学情境,激发学生的学习积极性;重视学生的教学评价,探索出适合学生需求的的教学模式,进而提高小学语文的教学质量和教学效率,让学生更好的成长和发展。

#### 参考文献

- [1] 詹文举. 试论如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(004): P.1-2.
- [2] 黄捷翔. 如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 000(006): 53.
- [3] 余慧. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 文渊(小学版), 2020(5): 159.