

合作学习模式在初中物理教学中的实践研究

郭晓强

(新泰市宫里镇初级中学 山东 新泰 271214)

[摘要]在素质教育工作的推进过程中,合作教学策略已经备受教师的青睐。小组合作学习模式能够最大限度的调动学生的学习热情,提升他们的参与积极性,与此同时也训练了学生的思维。因此,利用小组学习的模式去开展物理教学工作是非常明智的选择。本文就从合作学习模式在物理教学的实践为主要内容进行分析。

[关键词]合作学习模式;初中;物理教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1493

初中时期的物理教学主要的任务和目标就是让学生掌握基本的物理知识,提升他们的知识迁移和运用能力,促进学生的物理学习能力和提升。合作学习模式是一种有效的教学手段,教师需要对合作教学模式进行一个深入的探究和思考,去设计和规划具体的教学活动,让学生在合作探究环节参与到课堂当中来,大胆的表达自己的想法和思路。合作不仅仅停留在学生之间的合作,还包括学生和教师之间的配合。相关的教学教师必须要对学生的具体物理学习情况和理解能力进行整体的把握,在把握的基础上去合理的安排合作探究活动,培育和发展学生的物理素养。提升物理课堂的教学质量。

一、科学合理的选择合作学习的内容

对于初中时期的学生来说,只有他们对于物理知识比较感兴趣的时候才能够更加全身心的投入到学习当中。教师应该提前去选择一些适合的合作内容,让学生能够尽快的参与到合作的模式里面,也让他们在合作的过程中去体会到更多的乐趣,进而激发他们的学习积极主动性。在这个阶段的学生,他们的求知欲和好奇心都会比较强烈,对于生活里面的一些现象会有很强的探究欲望,他们在心里是非常想知道其中所蕴含的物理知识的。教师在设计和规划合作教学的过程中就可以抓住学生这个特点和规律,尽可能让合作探究的内容涉及日常生活中的一些现象。通过这样的合作活动来提升学生的探究欲望。

例如,在开展《声现象》这个部分的教学过程中主要的教学目标是让学生认识声音产生和传播的具体条件,让学生认识声音的特点。并且去探究一下现代技术和声有关的具体运用。在这个部分教师就可以选择出适合进行合作探究的教学内容来给学生们分派小组合作的探究任务。教师可以让学生利用小组合作的形式去探索声音的产生和传播的具体条件,让他们找到一些具体的事例去分辨响度、音调和音色的特点是什么含义。通过小组合作的探究模式让他们运用头脑风暴的形式去交流自己的想法和意见能够让物理教学课堂更加活跃,也能够让学生对于这个部分的知识理解更加深刻。

二、科学的指引

许多物理教师在使用小组合作探究这个模式的时候,只是止步于形式上的合作而并没有注重它的效果和质量。教师是课堂的组织者和引领者必须要发挥出相应的作用和意义。在物理合作活动中对学生进行科学的引导,帮助学生扫除一些探究过程中的盲点问题,让他们对物理合作探究活动涉及

到的知识更加全面的、深入的理解和分析,能够弥补以往物理教学课堂的不足。学生在物理合作中不可避免会被一些难点问题给局限住,如果没有教师的点拨和引导可能无法进一步往下进行。这个时候教师就应该及时的来引导来保障学生能够顺利的完成合作探究任务。

例如,在开展《电路和电流》这个部分的教学过程中主要的教学目标是让学生知道电流形成的条件,知道电路是如何组成的,结合具体的电路连接学会画出相对应的电路图。这里比较难的内容就是让学生去连接和绘制电路图了。在开展小组合作探究的过程中,小组成员可能会因为某一个电路或者电路元件而误导,进而无法进行连接。在这个时候教师应该做的就是及时发现小组成员所存在的困惑,引导他们的思路,让他们能够进行下一步的连接。如果没有教师的点拨,小组成员可能很难能够探究出让他们苦恼的难题,但是有了教师的提点以后就完全不同了。在物理教学中要想确保合作教学的高效推进,教师就应该细心的观察每一个小组成员的具体情况,给予他们及时的帮助和引导。

三、合理的鼓励和评价

通过科学合理的鼓励和评价能够进一步去挖掘和发展学生的合作能力和物理学习潜能。教师在课堂上组织学生开展合作探究的过程中应该适当的运用一些激励性语言和科学合理的评价体系来进一步激发学生参与的热情和动力,让他们敢于探索,不怕困难。教学评价的体系一直都是备受关注的内容,需要不断的进行完善呢修改。教师需要根据学生的学习规律和具体的情况来对合作评价进行完善和创新。在物理合作环节来深入的落实好激励评价的价值和意义,鼓励学生自觉的参与进小组活动中去。

综上所述,合作探究学习模式在当前的初中物理教学中应该被贯彻落实,通过合作探究来让枯燥的物理课堂变得更加积极和活跃,让学生对物理课堂的参与热情得到提升,也让物理教学的效率得到进一步的发展。而要想发挥出合作学习模式的优势和价值,教师就需要从多个方面来进行综合性的设计规划,从学生的实际需求出发,严格按照素质教育的要求来促进学生综合素养的发展。

参考文献

[1]陈协桥.浅谈初中物理分组实验教学的改进策略[J].中国校外教育,2017,589(07):78-79.

[2]董国荣,李建忠.初中物理学生实验教学的探索[J].学科教育,2000,000(003):12-15.