

# 高中语文教学中学生主体性意识的培养途径

童美瑶

(江西省弋阳县第一中学 江西 弋阳 334400)

**[摘要]**随着我国素质教育的不断被重视,各学校开始加强对学生的主体性意识培养。培养学生的主体性意识,就是让学生在在学习上能够主动,不再是教师主动的传授,学生被动的接受,让学生能有能动性,自主地进行学习,这样对于学生的语文学习有着积极的帮助。

**[关键词]**高中语文;学生;主体性意识;培养途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1400

作为一个完整的系统体系,学生的主体性包括三个方面:自主性、能动性和创造性。新课改要想取得成功关键在于对学生主体性意识的培养,以及将学生学习兴趣激发起来。文章着手于主体性意识的基本内容,同时与高中语文教学中这方面的培养误区结合考虑,对有助于学生主体性意识发挥的条件进行深入地分析,从而探索出有效地培养途径,以便于促进新课改下的高中语文教育发展。

## 一、创设师生互相交流的教学情境

高中阶段学生正处于青春期,在这一期间学生的思想意识相对强烈,并存在叛逆性的特点,所以在语文教学过程中如果教师不能运用正确有效的方式来推动教学,就会在一定程度上让学生对所学的语文知识失去兴趣,甚至产生不同程度的厌学心理。因此,教师要注意在教学过程中加强与学生之间的交流沟通,充分合理掌握学生的心理变化,并针对学生在学习过程中所存在的心理问题,及时帮助学生进行心理疏导,让学生以轻松的状态来对待语文学习,进而增强学生的主体性意识。同时,在高中语文教学过程中要积极营造轻松愉悦的教学氛围,改变以往教师在教学过程中的主导地位,创新多样化的教学方法,拉近教师和学生之间的距离,让学生在积极的状态下实现自主学习。

## 二、精心设计课堂问题,培养学生在课堂学习中的主体参与意识

著名学者波利亚曾说:“学习知识的最佳途径是由学习者自己去发现,因为这种发现理解最深,也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因此,在高中语文教学中,我们不可一手包揽学生的学习活动,而是通过有效途径让学生自主研究和探索,从而依靠自己的能力去汲取和获得新知。我认为,在语文教学过程中向学生提出富有价值意义的问题,是可以实现以上教学效果的有效途径,它既可以促进学生的积极参与,培养学生的主体意识,又能使学生对课文内容有深入理解和感知,有利于提高学生学习效率、提升课堂教学效果。因此,在高中语文教学中,我们可依据具体课文内容,向学生提出具有启发性和趣味性的问题,让学生自主学习,寻找答案,以此培养学生的自主学习和主体参与意识。

## 三、从教师自身做起,认知并尊重学习主体

教师要想在语文教学中培养学生的自主性意识首先需要对学生自主性有一个明确的了解,同时要去认同培养学生自主性意识的意义,不能仅仅把培养学生自主性意识作为一项教学任务去完成。教师要去尊重学生主体性意识,为了让学生感受到自身学习主体地位,建立主体性意识,教师的尊重有所体现。比如在课堂及课后,给学生留取一定的空间去表达自己的想法、阐述自己的观点、实践自己的目标、满足自己的需求。教师要意识到,要想实现让学生在舞台展现自己,教师要先为学生提供舞台,这是培养学生自主性意识的前置条件,比起担忧学生如何在舞台展现自己,不浪费宝贵的课堂时间,教师更应当将关注点放在如何发挥自身的主导价值去引领学生走上舞台,为自己发声,让学生对自身心灵成长及人生方向负起责任。

## 四、科学培养学生的自主性意识

新课改实施已有十多年,很多教育工作者表面上是在运用新课改来教育学生,他们学习新的多媒体工具,上课多提问学生等,实则换汤不换药,依旧是整堂课以老师为主,教师讲什么学生听什么;更有老师要求记笔记学生才能记笔记,没有让记笔记时必须只能认真听教师讲。这样的教育方法即使老师在课前做了很多备案,课堂上讲得多么专业,也无法引起学生共鸣,创造有效率、有价值的课堂。一些教师也苦恼,自己辛辛苦苦备案,想要将自己毕生所学传授给学生,但在整堂上无法得到学生的共鸣,课堂总是毫无生机,学生昏昏欲睡,教师的教育热情一次次被打击。孔子说“因材施教”,这句话依旧适应于当下。想要自己的课堂受到欢迎,首先要了解到自己的课堂能给学生的成长和人格形成带来什么影响。作为灵活多变的高中语文,应该摆脱用教育小学生的方式来教育已有自我思想意识的高中生,普通高中教育的必然性是它具备了对一个人成长和发展的引导作用。

## 五、建立多元化评价模式,提高学生的主体性意识

除了在教学实践中重视学生主体性意识的培养之外,教学评价作为教学实践中的重要环节,对学生主体性意识的提高也有着很大的帮助。当前高中语文的评价体系中,由于受到高考压力的影响,考试分数几乎作为评价的唯一标准,这种评价体系缺乏科学性,甚至是容易打击一部分学生的学习积极性,最终影响到学生主体意识的提高。为了改善这一现状,在高中语文的教学过程中,教师应尝试建立多元化的评价模式,使得学生听到多种多样的声音,从而更加全面的发现自身的长处与短处,以不断改进与完善自我。在课堂教学中,教师要尊重学生的“不同声音”可以采取组内互评、小组之间互评的评价体系,确立学生的主体地位,在发展学生的个性的同时使得学生的主体性意识得到提高。

## 结语

新课改的提出对于传统课堂的压力骤然增加,教师也必须不断完善自己的教学方法,才能适应当下时代的教学理念。培养学生的自主性学习则显得更为重要。高中语文在高中课程中占有相当大的比例,自主性的养成有助于学生们能用更短的时间学好这门科目。高中语文教学中学生主体意识的培养已经迫在眉睫。作为高中语文教师应当创设师生互动的教学情境,精心设计课堂问题,尊重学生主体,促进学生不断发展和进步,培养学生的主体意识,提升学生的语文素养,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 马绮聪.多尝试,多反思,提升语文课堂的有效性——浅谈职业高中语文课堂教学的有效性[J].现代职业教育,2021(02):46-47.
- [2] 曹东峰.高中语文核心素养教学培养研究——以跨文化专题为例[J].课外语文,2020(36):103-104.
- [3] 王希明.融会“学习之道”,在任务群中落实与拓展教学——以普通高中语文统编教材必修上册第六单元为例[J].基础教育课程,2020(24):25-31.