

对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考

田洁珊

(惠东县平山青云小学 广东 惠州 516300)

[摘要]班级管理是小学教育中非常重要的一个环节,此环节对学生的德育教育占比较大,因为小学德育教育对学生的道德成长和内在都起到指引的作用,长期的耳濡目染效果更为明显。教师在日常的班级管理活动中渗入德育教育,不但能有效的提升班级管理的质量,更能帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

[关键词]小学班主任;班级管理;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.482

1 德育教育的含义和意义

德育教育,顾名思义是指对学生品德方面的教育,在德、智、体、美、劳当中,德排在五育之首,凸显了德育的重要性。德育教育指的是教师按照当前社会的要求对学生进行有目的、有组织的道德思想教育,以实现学生政治、思想、道德、心理以及法治教育五个方面全面发展的目标。德育教育可以使形成良好的三观,但是学生品德的发展和提高是一个过程,随着学生年龄的增大,学生开始产生独立的意识,对其进行德育教育的作用也就越小,如果从小就接受德育教育,那么随着年龄的增大,德育对于学生自身道德修养的发展作用也就越大。孩子是祖国的花朵,未来的希望。只有从小就拥有良好品质的少年,才能为我们的社会带来源源不断的正能量。

2 小学班主任班级管理德育教育的现状

2.1 德育教育理念比较落后

班主任在进行德育班级管理的过程当中,对培养学生德育教学理念的认识不足,仅仅认为对班级进行有效管理才是非常重要的。这就导致在这种教育理念的影响之下,德育教学无法有效开展。同时,这也不利于提高学生的综合素质。而且,班主任由于受到传统班级管理的影响,对于班级上面的一些管理方式依旧比较保守,只是遵循德育教育的表面化和形式化,并没有真真切切落实到各个同学来进行德育教学。这对于班级管理德育教育工作的开展和实施非常不利。

2.2 班主任对德育不够重视

班主任既需要管理班级,又要完成自己承担的学科教学任务,工作量大而繁重,导致有些班主任并不重视对学生的管理及思想道德教育,更没有重视班级中的班风、学习氛围等对学生思想造成的影响。这些不重视导致有些学生会出现一些问题,如思想偏激、暴力等。没有形成良好的道德品质会影响学生的健康成长和全面发展。

2.3 班主任在教育过程中过于权威化

在大多数数教学中,班主任都是权威的代名词,在课堂中,教师往往是绝对的主角,而在班级管理和德育教育中,班主任则是担当着总指挥官的角色,这就使得班主任的地位越来越高,教师提出的要求就好像对学生发布的命令一样,学生只能服从。这就使学生对教师产生了一种畏惧心理,无法和教师进行正常的交流,也不会对教师袒露自己真实的想法,导致师生关系严重僵化,对于班级管理和学生的德育教育都是不利的。

3 新时代小学班主任班级管理德育教育的策略

3.1 班主任要以身作则

在小学课堂教学的过程当中,班主任作为学生学习的主导者,应当起到一个先锋模范作用。而且,班主任的一言一行对学生的课堂学习以及日常行为养成具有非常关键的作用。只有班主任具备了良好的道德素养以及行为规范,学生才能在以后的学习当中,进一步模仿班主任的优秀品质,进而促进自身道德素养的提高。另外,班主任作为学生在课堂上进行德育教学的领导者和实施者,要想有效培养学生的德育素养,这就需要班主任具备良好的德育素养,尤其是在学生面前,要约束自身的日常行为和举止,进而在潜移默化当中影响学生,逐渐地将德育教学渗透到日常生活和学习当中。

3.2 提高德育的覆盖范围

在小学教育中,德育的开展不仅是班主任的责任,也是每个家长的责任,因此,班主任要与家长建立密切的沟通,在沟通中相互反馈信息,了解学生的真实情况,以便于制订有效的教学策略,为促进学生学习提供有利条件。在实际的管理中,班主任和家长可以合理应用激励策略,在学习和生活中时常鼓励和表扬学生,为学生树立学习信心和生活信心,这有利于学生身心健康的成长。回想我任教六年级的某天下午,学校恰逢文艺表演。同学们在开心的观看表演时,体育委员和一位同学起了争执,双方争得面红耳赤。当下我就让他俩来我身边,听他们讲完事情经过后,我又向周围了解了情况。发现是班上的这位同学不服从班干部的管理。之后我就对这名学生和体育委员分别进行了教育。这名学生回家后跟家长大发脾气,甚至扬言不再上学。这名学生的爸爸非常紧张的跟我打了电话了解情况,当下我也把事情的经过跟他进行了说明。这名学生的爸爸听完后,也对孩子进行了思想的教育,后来这名学生再也没有类似的情况发生,对老师也相当尊重。此后我也常常就他态度的转变给他爸爸致电,对他进行表扬,孩子的表现也越来越好了。这也恰恰说明一个家庭如果能和学校道德教育保持同步,孩子的表现会越来越好。对于班级而言,我们可以通过更多的形式来提高的德育教育的渗透。

3.3 充分发挥班级标兵的示范作用

对于小学生而言,每位学生都对美好的品质有独特的向往,成绩优秀的同学,身边围绕的都是对自身有同样学习要求的小伙伴。嫉恶如仇的同学身边也会围绕一群思想端正的小伙伴。因此,班主任要注意引导班级的舆论动态,给学生树立榜样。通过发挥班级内的榜样作用,潜移默化地影响学生的思想和言行。具体来说,首先,班主任要关注班级动态,无论是课堂上或者是课堂后,当发现学生思想有异常波动或有异常行为时,如打架、争吵等。班主任要及时纠正和引导学生,定期对班内或年级内的好人好事进行表扬和宣传。通过鼓励和批评相结合的方式,帮助学生走出行为误区,从而形成正确的思想品质和行为习惯。其次,在具体的班级管理过程中,更是要平等对待每名同学,做到具体事情具体分析,让自身更具有公信力,以此来实现对班级管理工作的有效实施与发展。

结束语

总而言之,对于小学班级管理德育教育的方式,小学班主任要充分重视起来,切实将德育教育渗透到班级管理的各个方面,不断地帮学生形成良好的日常生活和学习习惯。另外,班主任还要树立正确独立的教学理念,有计划、有目的地实施教学,从而进一步促进学生全面健康的成长和发展。此外,班主任时刻关注学生的状态,及时与家长沟通。真正做到家校结合,把德育教育渗透进学生的成长过程中,这样才能做得有的放矢,让班级的管理更有效率。

参考文献

- [1]李英华.新时代小学班主任班级管理德育教育的研究[J].中华少年,2020(17):58-60.
- [2]邓焕清.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].科学咨询(教育科研),2019(4):37.