

新课程改革下中学体育教师能力的培养

江萍

(江西省南昌市青山湖学校 江西 南昌 330096)

[摘要]在新课程改革下,人们对教育的追求不再是单一的学习成绩,对学生的身心健康、思想品质等方面的培养也愈发的重视起来,体育学科进而在初中教育体系中的地位得到了提升,为体育教育拓展出了崭新的发展空间,但与此同时也体育教育提出了更高的要求,想要有效的进行初中体育教学,高效的完成教育任务,就应加强对教师的教学能力的培养。基于此,本文将对新课程改革下中学体育教师能力的培养展开研究。

[关键词]新课程改革; 中学体育教师; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1710

前言

教师是教学方案的制定者,在学生的学习与成长的过程中占据着关键性的位置。随着新课程教育改革的深化,教学目标的变化,教师对学生的影响力愈发地显著,教师应对自身的特殊位置拥有一个清晰的明确的认识,积极地更新自身的教育理念,摒弃落后于时代发展的传统教育模式,积极地了解新鲜事物,学习新鲜事物,通过多种途径不断地提升自身的专业能力,带给学生更为优质的影响。由此可见,对新课程改革下中学体育教师能力的培养进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、新课程改革下中学体育教师在教学过程中存在的主要问题

虽然在新课程改革下,初中体育教育的地位得到了提升,拥有了更多的发展机会,但就实际调查结果显示,目前中学体育教师在教学过程中依然存在有待补足的地方,阻碍了学生的成长与发展,经过分析与整合,以下将对影响初中体育教育有效性的主要因素展开探究:

(一) 对于课程教育理念的把握程度不够

初中阶段的学生虽然思想意识渐渐成熟,拥有一定的学习经验,但面对难度有所增加的初中体育学习内容,依然会出现各种各样的问题,需要教师付出更多的时间与精力致力于对学生的引导工作,但就实际调查结果显示,目前部分教师对课程教育理念的把握程度不够,教学水平较低,进而直接地影响了学生的体育课堂学习情况,不仅无法对学生实施正面的引导,还极容易将学生带入知识的误区中,对学生今后的学习与发展造成的阻碍^[1]。

(二) 教学形式单一,缺乏针对性

由于体育课程在之前的教育模式中一直处于被忽视的状态,教学发展的空间较小,在新的教育环境中极容易出现不适应的情况,教学方法较为单一,未能及时地做出与时俱进的改变,仅仅是一味地要求学生,为学生布置大量的学习任务,缺乏针对性的教学设计,导致学生的成长需求无法在体育课程中得到满足,极大地限制了学生的个性化发展。

二、新课程改革下提升中学体育教师能力的有效对策

(一) 转变教学评价方式,为教师能力提升创造前提条件

评价是教师与学生有效交流的方式之一,不仅影响着学生的学习质量,还对学生的身心健康成长具有一定的影响力。在以往的体育教学评价中,教师的评价方式较为单一,仅仅以学生的体育学习成绩作为评价学生的唯一标准,不利于学生的成长与发展,对此,想实现有效的教学评价,让评价对学生发挥真正的作用,学校首先就应起到的带头作用,给予体育学科充分的关注,极大校园文化风气的营造,与教师展开积极的沟通,渗透体育精神,让教师正确地认识体育教育目标。例如:在学习到《篮球》一课时,学校可以组织同一学年的学生进行篮球比赛,并让教师做好学生的赛前思想工作,激发学生的竞争意识,同时使学生能够以正确的心态看待比赛的输赢,让教师与学生的观念在这一过程中对体育建立起更为深入的认识。在比赛结束后,学校应为教师布置赛后总结活动任

务,让教师带来学生回顾比赛情境,并给予学生积极的鼓励与表扬,给予学生持续学习的信心,使学生能够对自己产生自我认同感,以更加积极地踊跃的心态参与到今后的体育课堂中,让教师直观地看到积极的教学评价对学生的影响力,帮助教师建立起对学生的正确的评价观,为教师能力提升创造前提条件。

(二) 及时更新传统教学观念,提高自己的教学能力

教师的教学能力直接地影响着学生的课堂学习质量、学习效率、以及学生对待体育学科的态度。想要提升教师的教学能力,教师就需要积极地及时更新传统教学观念,对此,教师可以从以下几个方面入手。

1. 尊重每一个学生的个人诉求

应当将新课程改革理念作为指导理念,严格按照新课程改革标准,加强教研工作,端正自己的教学态度,公平地对待每一个学生,尊重每一个学生的个人诉求,为学生提供自由发展的空间,促进学生的个性化成长。例如:在学习到《体操》一课时,教师可以设置教师与学生的交流反馈环节,鼓励学生发表自己在课堂中的学习感受,使教师能够直接地了解到学生的真实需求,进行针对性的改进,促进教师专业能力的提升。

2. 自然教育与自由教育的思想观点

教师应坚持自然教育与自由教育的思想观点,充分的发挥人民教师师德精神,时刻关注学生的动态学习情况,在发现学生出现问题时,及时的依据学生的实际情况,给予学生积极的正面的引导,让学生能够在自由环境中探索,使学生能够自然而然的明白自己有待改进的地方,顺其自然的成长。此外,教师还应明确教师与学生是构建体育课堂的两个重要的部分,二者具有平等的地位,在课堂教学的过程中,教师应坚持师生平等的教育理念,并给予学生积极的引导,让学生重新审视师生关系的关系,帮助学生树立起端正的学习态度,消除学生对教师的依赖心理,激发学生的自主意识,推动学生自主能力的构建与发展。例如:在学习到《乒乓球》一课时,教师应理论知识的讲解结束后,给予学生充分的自由实践的机会,并允许学生间相互交流讨论,使学生能够保持在良好的情绪状态中,逐步地达成新课程改革下初中体育教育的有效性,提升教师的专业水平^[2]。

结束语

总而言之,教师在学生的成长过程中的作用是不可替代的,想要在新课程改革下落实有效的初中体育教育,首先就应加强对教师的培训工作,让教师清楚地认识到学生的实际需求,做到紧跟时代发展的步伐,保持与时俱进的教学方案更新速度,为学生提供更为优质的学习环境,让学生在教师的指导下,健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 薛国宝. 中学体育教师如何培养自身的综合能力[J]. 东方青年·教师, 2013, (15). 141-141, 142.
- [2] 陈英花, 沙丙智, 王伟. 浅析体育教学中如何培养学生的创新能力[J]. 都市家教(下半月), 2015, (1). 158-158.