

# 关于高考加强创新能力考查的研究

陈向荣

(河北省教育考试院 河北 石家庄 050091)

**[摘要]**一直以来,高考改革都是社会各界重点关注的问题之一,而对考生创新能力的考察也是当前高考改革的重要组成部分,是高考这种选拔性考试的一种重要体现。高考各学科内容的设定,要结合各个学科的考试特点,加强各门学科命题内容的综合性、基础性,促进考生学科基础知识掌握;通过对试题设计方式的创新改革,加强考题内容的开放性和探索性,对考生的创造性思维起到良好的引导作用;通过增强试题情景设计,并以多元化的信息展示方式经题目条件以及设问要求等呈现出来;并结合社会科学、人文科学以及自然科学当中的各种实际问题,对学生的分析能力和解决问题的能进行深入考查,同时通过综合多元化的评价标准,对学生的阅读理解能力以及创新、探究能力进行考查。让高考成为选拔具有高素质综合应用能力人才的重要途径。

**[关键词]**高考;创新能力考查;学科命题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1117

众所周知,高考是所有高中毕业生参加的一种全国范围的选拔性考试,与高中学业考试相比,高考最显著的特点就是对高中生创新能力的考查要求,而学生创新能力的评估也是区别高中生学习水平和学习能力的重要方式之一,因此,高考对于学生的创新思维有着较高的要求,学生创新能力的提升也就显得尤为重要。高考作为基础义务教育和高等教育之间的连接纽带和桥梁,同时也是我国高等院校选拔新生的一种重要方式,在创新人才的选拔和培养方面发挥着举足轻重的作用,同时,高考对于基础义务教育中对考生创新思维的培养也具有深远影响。因此高考要根据全国各高等院校选拔新生的标准以及培养优秀人才的目标,以促经选拔科学人才、学生健康发展、维持社会公平等基础原则,稳妥持续的推进我国高考内容改善,让更多优秀的创新型人才在高考中取得优异成绩,脱颖而出,顺利进入高等院校继续接受深造学习。

## 一、高考加强学生创新能力考查的主要目标

创新性思维即是指人们在创造具有开创性成果的过程中,对周围事物的一种认知思维活动,是一种开创人类认知新领域以及创新成果的思维活动。这种思维方式重在新颖,贵在创新。高中生由于受年龄以及知识能力等多种因素的影响,高考中对于高中生创新能力的考查具有以下特点:首先,要求考生的答题内容具有相对新颖性。也就是说考生给出的思维成果不一定必须是前人未曾想到的,即使是前人已经总结出来了,只要是对于考生来说并不熟悉,就可以认定为具有一定的新颖性;其次,注重对考生思维过程的考查,也就是并非要求考生的思维结构具有多大的新颖性,而是在思考技巧和思路的选择上有所创新。最后,注重考查考生思维的灵活性。通常成人的创新是没有既定的思维模式可循的,可以让个人的想象力自由的发挥,而考生的创新则是被限定在命题范围和要求当中来展开的,并以解决给出的既定问题为最终目标。因此在高考当中,对于学生创新能力方面的考查主要从以下几个方面着手:

### (一)对考生的批判思维和质疑思维进行考查

要想创新,首先就会从思考和质疑一点点开始。高考要对考生敢于质疑、勇于批判的思维能力进行考查,要求学生从不同层面、多个角度,并以开放式方式对问题进行思考,通过试题,对考生的独立思考能力、提出不同观点和看法并对此间探讨、论证能力的考查。

### (二)对考生的独立决策能力以及发表见解能力进行考查

高考试题在设计过程中,应尽可能为考生创设出可以独立思考的情境,鼓励考生将个人见解大胆的发表处理,对考生从试题资料中获取信息能力、分析能力、不同观点评价等能力给予考查,同时考查其针对自己给出的自主判断,运用自身所掌握的相关知识对某种观点进行阐述说明的能力。

### (三)对考生的独立处理问题能力的考查

通过高考试题的设问,对考生综合运用概况、比较、演绎、归纳等逻辑学方法进行考查,查看考生通过对问题所处条件、要求以及结论等影响因素的综合考量,对问题的分析研究

思路、方法、步骤和解决策略作出独立的思考,并通过专业术语和文字将其清晰明确的表达出来。

## 二、高考对学生创新能力考查的方式和途径

(一)加强试题内容的综合性和基础性,从不同维度、多个角度对考生的综合素质进行考查

考查学生的创新能力有多种途径和方法。高考不同于普通的智力测试,而是以学科基础为前提的选拔性考核,试题内容紧密结合了各学科基础知识,为考查学生的创新能力提供了良好的基础。高考以学科基础知识为依托,模拟创设了多种情景,既科学又实用,能够实现对考生创新能力以及学科知识掌握能力的双重考查。因此,为了达到考查考生创新能力的目的,高考应进一步对考试目标框架和体系进行统一规范,对考试内容科学设计,将共同基础扩大,突出知识主干,确保学科考试内容的系统性和完整性。同时对试题素材加以拓展,采用更加丰富的材料呈现方式,为考试创设更多更新的情境,在试题内容中融合多种学科知识,从不同层次、多个角度对考生的综合素质进行考查。

### (二)重点强调对考生分析、解决问题能力的考查

高考是依托学科基础知识的一项选拔性考生,对考生学科知识的全面掌握情况是考查的基本要求。随着时代的发展,对于考生在创新能力方面的考查提出了更高的药物,高考也要不断对考查理念加以更新,对开展学科知识考查的新方法、新形势进行探究分析。结合生活、生产、科研过程中的实例,为学生创设出更多更新的试题情境,对学生分析问题、解决问题的能力进行考查;对学生逻辑思维能力以及推理论证能力作出考查;对学生规范运用文字、图表、术语、模型、等综合交流能力进行考查。同时还应结合当前我国亟待解决的一些社会紧迫问题编设试题,让高考试题带有一定的时代特色。当今世界,科学技术的发展可谓是日新月异,这类信息不仅带有浓厚的时代气息,同时也和人们的实际生活密切相关,具有教育价值和现实意义。因此在高考试题的编拟中,应尽量多吸取这方面的素材,让试题更加贴近社会生活,同时,要保证可以对试题背后的科学依据作出探寻,让考试通过对试题的解答,利用自身所学的现有知识,对某种事物或问题的本质做到由表及里、深入显出的风险,并独自得出合理的解决问题的方法或结论。

(三)增强高考试题的探究开放性,注重对考生独立思考能力的考查

以往传统的高考试题同时都是封闭型试题,试题的指向性非常明确,条件封闭且完善,试题最终得出的结论也是固定且唯一的。高考对创新能力的考查,就需要对命题方式作出改革,在试题设计上作出大胆突破,通过不同形式的素材和材料,在试题的设计条件、解题方法以及答案方面都作出相应的调整,以此来提高高考试题的探究性和开放性。引导学生从多个维度、不同角度对问题进行思考,独立发现问题并作出自己的判断,提出相应的解决方案,对问题作出创造性的解答。为

(下转第1243页)

运作中,依然存在不少决策人员不专业、决策程序不科学、决策效率低下等问题。

要解决这个问题,除了从根本上转变体制形式之外,还需要建立起完善的体制机制。首先,媒体决策人要不断参加学习和培训,提高自身素质和决策能力,适应媒体转型的需要,必要时可以引进“职业经理人”;其次,可以通过建立编采委员会、专家顾问团队、经营委员会等形式,完善决策程序,提高决策的科学性;再次,建立起完善的管理制度和人事选用、考核办法等,以激发人才的积极能动性,避免人才流失。

### (三) 业务转型

对于传统媒体来说,转型绝非一蹴而就,模式也因人而异,也并非建个网站或注册个微信号、短视频号、APP那么简单。

#### 1. 做精做优传统业务,建立新的业务支柱。

虽然传统业务萎缩已经是不争的事实,但是原创的、高质量的内容始终都是传统媒体生存发展的基础。强大的采编团队和专业的内容生产能力是传统媒体打造内容品牌的优势所在,依托于传统媒体的“两微一端”,因其原创性、权威性和公信力,比一般的新媒体更受读者欢迎,不仅受众愿意为高质量的内容付费,广告主也更加看重。

疫情期间,数字出版物快速有效地为焦虑的人们提供了有力的精神支持。因此,线下转线上,传统媒体实现出版的电子化,开拓数字内容的销售,是业务创新的一种方式。

#### 2. 尝试多元化经营,打造新的业务增长点。

改变过度依赖广告的单盈利模式,早已成为传统媒体的共识。因为多元化经营不仅有利于扩大传统媒体的营收和利润,还能较好地应对市场环境变化给传统业务带来的冲击。

在筛选潜在的新业务方向时,不仅要考虑市场吸引力、投入和产出比、利润率等因素,更要考虑新业务与自身主业的契合度。基于现有资源禀赋和优势,选择相邻方向发展新业务,避免同质化竞争,是转变经营业务范畴时必须考虑的问题。

传统媒体可以拓展的新业务有:高端定制创意出版、企业品牌包装打造、户外媒体承销、活动策划执行、新媒体托管代理等,秉承“客户至上”“服务至上”,把多元化业务打造成媒体融合发展的“接力棒”。

总之,虽然新冠肺炎疫情是一个突发事件,但是其对传统媒体的影响和深刻启示却是长期的。传统媒体必须时刻认清现实,抓住每一个机遇和挑战,反躬自省,才能于“绝处”求得“生机”,在疫情之后重镇旗鼓,走出一条特色的自强之路。

### 参考文献

- [1]郭全中.传统媒体转型的关键点研究[J],新闻与写作,2013.
  - [2]汪霏霏.以用户思维推进传统媒体转型[J],青年记者,2014.
  - [3]张颖.抗击疫情之战,主流媒体六大价值凸显[J],传媒内参,2020-01-28.
- 作者简介:  
刘翠霞,生于1981年1月,现任《旅游世界》杂志总编辑助理、执行主编。

(上接第1192页)

了对考生创新能力的有效考查,试题解答过程中需要充分体现出考生分析问题和解决问题的整个思维过程。同时在编制试题中,对考生解题思路的预设以及情景的设置,都应当结合当前高中生的实际认知能力来进行设定,这样才能通过考生的作答,对其分析能力和解决问题的能力得到有效考查。

(四) 高考试题要体现文化内涵,重点突出对学生核心价值观的培养

高考过程中对考生创新能力的考查还需要在试题内容上突出对文化理念的渗透,尤其是中华民族优秀传统文化的渗透。这样能够让试题立意更加高远,内涵更为丰厚,可以对考生的文化底蕴以及创新能力作出全面、深切的考查。在学生解答试题的过程中,通过对优秀传统文化的理念、方式对现实问题进行解决,能够从过去、现在以及未来等多个方面,将中华民族的传统文化和历史文化充分的体现出来,能够引导学生更加深入对中华民族博大精深的游戏传统文化的关注。同时通过此类试题,可以对考生的价值选择、价值判断等相关行为作出更加客观正确的评判。通过考查和印度,让学生在不断进行知识积累、能力提升以及素质培养的过程中,逐渐树立起正确的价值观,实现对中华民族优秀传统文化的弘扬和传承,通过高考,体现立德树人的为国选材的育人目的。

### 参考文献

- [1]教育部考试中心.坚持正确价值导向着力学科素养考查——2016年高考文科综合试题评析[J].中国考试,2016(7):26-31.
- [2]任子朝,陈昂.高考数学加强创新能力考查研究[J].创新人才教育,2016,000(003):30-33.
- [3]单旭峰.从诺贝尔化学奖看高考化学创新思维能力的考查思路[J].教育理论与实践,2017(29):12-14.
- [4]江合佩.聚焦关键能力培育,创新核心素养考查——2018年高考全国卷化学试题评析及教学启示[J].教育测量与评价,2018(9):25-36.
- [5]刘晖龙.新课程高考对学科思维素养的创新考查——以2016年全国课标卷文科综合历史科为例[J].历史教学:中学版,2016,000(011):62-65.
- [6]刘晖龙.新课程高考对学科思维素养的创新考查——以2016年全国课标卷文科综合历史科为例[J].历史教学:中学版,2016,000(011):62-65.
- [7]王艳梅.高考数学加强创新能力考查研究[J].考试周刊,2019(37):96-96.