

谈小学语文阅读教学的几点想法

李亚男

(任丘市实验小学前李花分校 河北 任丘 062550)

[摘要]新课改下,语文的教学内容是多样化的。其中培养语文阅读能力作为语文教学中至关重要的一部分,应该被重视起来。希望通过本文的阐述和分析,在未来,为了更进一步的提高小学语文阅读水平,教师能够将这作为一项长期的工作进行重视和开展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 兴趣; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.186

在小学课程教学中,语文是一门必不可少且至关重要的课程。小学语文课是形象的、生动的、妙趣横生的、奥妙无穷的。所以大部分学生都喜欢上语文课,可是却还有一小部分学生对语文课提不起兴趣,觉得它枯燥无味,死记硬背。所以如何更好地教好语文这门功课,是所有语文教师需要认真思考的问题。作为一名基层的语文教学工作者,希望能重自己长期的教学过程中汲取经验,并探索思考,如何更好地上好小学语文阅读课。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

1. 积累资源, 增强表达能力

通过大量的阅读,学生的知识储备量会得到切实提升,在广阔的阅读天地中,他们可以领略自然风光、山川河流,也可以感悟到不同历史人物的形象,并拉近自己与实际生活之间的关系,从而获得别样的体会。不论是情节生动的故事,还是抒情言志的诗歌,在小学语文教材中都具有一定的比重,培养学生的阅读能力,可以帮助学生获得大量的学习资源,从而不断健全学生的知识架构。如此,不仅学生的阅读能力会有所提升,表达能力也会得到进一步的强化。

2. 开阔视野, 强化写作能力

开阔学生视野的有效渠道之一就是阅读,在阅读文本中,蕴藏着多元的思想、情感,如同一片广泛的语文天地,学生能够从中获得丰富的养料。对于学生阅读能力的培养,实际上也是开阔学生视野的一种方式,在阅读过程中,学生会遇到各种各样的题材,获得多样的感受。并且,当学生的视野得到拓宽后,他们的素材积累库也会更加丰富,这些素材都可以为写作提供有力支撑,不仅能够帮助学生在写作过程中避免“不知从何下手”这一问题的出现,还能够提高学生的写作水平,让学生笔底生花。

二、小学语文阅读教学策略

1. 提升学生的学习兴趣

20世纪伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师。”学习任何一样东西,兴趣是很重要的,有了兴趣后,就能有斗志有激情的学习,根本不需要别人的强迫,学生自己就会自觉的学习钻研。所以要提升学生的学习兴趣。首先提升学习兴趣,要尽量确保学习内容的乐趣。教师可以在讲解每篇文章前,先讲解一下该篇文章的作者的人物特点,相关事迹,他的文章主要以哪些中心思想为主等等内容,来激发学生想要通过阅读作者的文章了解更多他的事情,激发学生们的学习兴趣。其次在语文阅读教学时,要形象生动,身临其境。比如在阅读《一面五星红旗》一文时,在阅读前,我们可以先带一面实物小红旗到教室给学生们观赏,并播放天安门广场庄严的升旗仪式和奥运会上我国运动员获得金牌时,五星红旗冉冉升起的幻灯片,并让学生们一起高唱国歌。这些生动形象,富于直观的语文阅读教学方法更能让学生激起阅读的欲望和兴趣。最后老师要以身示范,与生同读。苏霍姆林斯基说过:“把每一位学生都领进书籍的世界,培养对书的酷爱,使书籍成为智力生活中的指路明星,这些都取决于教师,取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”这就要求教师不仅要重视教学也要重视读书。平常教师不仅要读经典书籍,也要多读一些少儿报刊和图书等。然后在阅读课上可以分享给学生们自己最近读到的有趣的读物,大概的讲解一下文章的内容,说

一下自己的心得,引起学生们读书的欲望。

2. 培养良好的阅读力

培养良好的阅读力,首先要保证阅读的流畅性。所谓流畅性就是要求学生的读取速度可以保持在一分钟二到三百字。并且通过阅读,努力理解文章中的词语的含义。在理解文章词语含义时,学生要注意两点。第一是文章的中心思想、标点符号等。文章的中心思想是作者的写作目的,即作者为什么写这篇文章,作者为什么告诉读者这些。标点符号则可以表达作者的思绪情感。第二是不仅要理解词语、句子的表面意义,还要理解词语、句子的深层含义。所谓深层含义是指词语、句子在特定的语言环境中,没有从字面直接反映出来意思。对于这样的句子,在阅读中应多角度反复推敲、揣摩,它将有助于把握文章的主题,领悟作品的内涵,获得对自然、社会人生的有益启示。

3. 增加学生的阅读量

化学上有量变产生质变的现象,同样在语文阅读上也适用。在一定程度上,通过增加学生的课外阅读量,可以提高学生的阅读水平。所以要督促学生养成良好的阅读习惯。首先坚持让学生天天读书,一天最少读三十分钟。关于读书的种类,教师可以给学生们排一张表格。其次让学生做好阅读记录。记录下来作者的名字、书本的名字、读物的类型、阅读的时间等。最后给学生制定一个读书计划。一星期读多少本,一个月读多少本。每读完一本让学生写一篇读书心得,写下自己对这篇文章的认知和感想。

4. 提升阅读效率

每篇文章都会有重要的内容,通常占全篇文章的20%左右。所以让学生学会高效阅读很重要。阅读中,要练成一边阅读一边抓重点的习惯和能力。每一次的阅读都要养成有目的、有重点的进行阅读的习惯。这样学生才能在阅读中发现问题,寻找答案并形成自己的观点。最终也提升了阅读理解和记忆效率。如果阅读效率低的话,可以学习一下快速阅读法。快速阅读法是“眼脑直映”式的阅读方法,它是将书面的文字信息对眼睛产生光学刺激之后所产生的整体文字图像,直接传送到右脑以图像的形式记忆住,之后再由大脑将文字图像解析出来。快速阅读法省去了一些可有可无的环节,这是一种单独运用视觉的阅读方法。当然提升阅读效率还需要学会做读书笔记。有疑问的、感兴趣的、是重点的都要记录下来,以备查阅。

三、结语

古人云:“读万卷书,行千里路。”意思是:阅读可以使人获得知识,不出门,便知天下事。同时,阅读也可以使人修身养性,提高素质。所以,教师要多引导学生去阅读。鼓励学生多阅读好的书籍、指导学生养成一些良好的阅读方法并给学生创造一个轻松愉快的阅读氛围。语文阅读教学也是语文教学中至关重要的一部分,希望通过本文的分析和阐述,在未来,为了更进一步的提高小学语文阅读水平,教师能够将这作为一项长期的工作进行重视和开展。

参考文献

- [1]王秋月.巧阅读,妙写作——谈小学语文教学中的“读写结合”[J].作文成功之路,2021,(4)(27):83.
- [2]包立.刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].试题与研究,2021,(4)(20):101-102.