

高中语文学习任务群的课堂教学策略

曹燕珍

(江西省赣州市信丰中学北校区(信丰一中) 江西 赣州 341600)

[摘要]新课程教学改革重新规划了高中的语文教学任务,制定了更加有针对性的教学与教学结构,让学生的学习不再是流于表面,而是在教师的引导之下深入到语文知识的本质当中,有效地促进了学生对于语文知识的深入探究。相比于传统的语文教学程序概念来说,语文学习任务群教育教学是基于高中阶段学生的语文认知需求的基础上发展起来的,它充分地体现出了在教育教学过程中的阶段性和差异性,并且对于语文课程教学的建设提出了更加有针对性的概念,让语文教育教学变得更加符合高中阶段学生的语文学习需求,同时也让语文学习变得更加贴合学生的学习能力发展,激发学生对于语文学习的激情。

[关键词]高中语文;学习任务群;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.636

引言

高中语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。在新课程改革的要求下,教师在开展语文课堂教学的时候,必须要充分凸显语文课程的实践取向。目前的高中语文课堂教学虽然已经进行了一定的教学改革,尝试借助探究学习、合作学习、综合学习模式激活语文课堂,但是并未达到预期的语文教学目标。因此,为了进一步提升学生的语文综合素养,教师就要立足于语文教学现状,并借助“学习任务群”这一新型的教学模式,将语文课程诸多要求进行融合,进而重构语文课程体系,全面提升高中语文课堂教学的有效性,更好地落实学生的语文核心素养。

一、转变教学观念,认识语文任务群

高中语文新课程改革要求教师在开展语文课堂教学时,要及时更新和优化教学观念,并对学习任务群的内涵进行全面深刻认识,进而在课堂教学中紧紧围绕学生的语文核心素养开展教学。在实际的学习任务群教学中,教师应转变传统的师生角色,将课堂的主体地位归还给学生,并借助一系列的课堂活动,引导学生积极主动参与到任务群的探究学习和交流中。同时,在学习过程中,教师应重视学习任务群中的“任务”,并以下达“学习任务”的方式,引导学生积极主动参与到学习中。在应用学习任务群开展高中语文教学时,教师设置学习任务要遵循“目的性、真实性、整体性和过程性”的原则,使学生在学习任务中成为一个整体,并不断激发学生学习兴趣,提升学生的合作能力,进而促使学生积极主动参与到任务的讨论、学习中。在任务群学习模式下,教师在具体的课堂教学中,还要注重学生之间的个体差异性,立足于学生的实际学习能力和学习水平,促使学生在科学、合理的学习任务中,获得一定的成就感,进而促进学生的发展。

二、在任务群学习过程中创设课堂氛围

课堂氛围的创设能够保障学生学习语文知识的质量和效率,但课堂氛围并不只是包括教师装扮或是授课语言,教师还应该将重点放在课堂上文学气氛的烘托方面。只有这样,才能够让任务群学习能够更加的合理、有效,使学生能够在相应的氛围下对文章的内容,产生更加深刻的理解和认识。而如今,随着多媒体这项技术的引用,高中语文教师也开始在课堂上应用这种教学手段,使课堂上的氛围能够更加的活跃、生动。利用这种方法能够实现针对文章内容而创设出相应的文学情境,使学生能够更加容易地感受到文章中所要表达的氛围和情感。在这一过程中,教师可以充分地利用视频、投影、图片、音频等等方式,来不断地填充教师的教学内容,使学生能够在如此丰富的表现形式下,产生较强的视觉和听觉的冲击,进而对文章文字的内容产生更加深层次的理解。

例如,教师在讲解《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》等文章的任务群阅读时,教师可以在课前搜索与文章内容相关的图片或者视频,在课堂上,将相关情景进行最大限度地展现,使学生能够在这种直观的表达方式下,对文章内容产生更

加深刻的理解和思考。并且这种方式,能够更加容易的让学生带入到相应的情形中,使学生能够准确的把握作者借着景物的描写而要表达思想和情感。并且,教师也可以通过丰富、广泛的网络资源,去将作品相关的背景信息向学生进行讲述和展示,让学生能够在背景知识的了解基础上,而更加容易地对作者的情感产生共鸣。例如,教师在讲解任务群中荷塘月色这篇文章时,教师这样可以向展示出朱自清所处的时代背景,以及这一人物的思想和抱负,使学生能够在文章的相关语句中,感受到作者所想要表达的丰富感情。再例如,教师在讲解《离骚》时,可以让学生在课前自行上网搜寻与之相关的背景信息,让学生能够了解屈原的生平事迹,使学生能够更加高效地对文章内容主题思想进行理解和分析。

三、优化教学课堂,提高教学效率

通过学习任务群的应用,能够有效促使语文阅读教学课堂整体教学效率得到提升,实现教学课堂的优化。对此,教师首先应积极创设良好的课堂教学环境,调动起学生的学习热情,提高学生在语文阅读方面的知识技能,实现拓展性学习。在新课改要求下,教师可以将生活中发生的情境充分引入到课堂中,营造出和谐愉快的课堂氛围,帮助学生都能够参与到阅读议题中来。在此过程中,教师也需要及时转变创新教学理念,以学生作为教学工作主体,通过加强交流,帮助学生打破个人理解的局面,并在讨论中总结出阅读主体情感等。开展阅读教学任务群的重要目的是为能够对学生自身学习能力的提升与拓展。在当前实际教学过程中,仍存在部分教师缺乏对于学生的正确指导,学生在接触到阅读与理解时无法形成良好的配合机制。由此能够看出,学生自身学习与阅读能力的拓展是检验语文阅读教学任务群是否科学设置的重要性标准,在此过程中,对学生引导能力方面所存在的问题将会导致整个阅读教学任务群的推行受到阻碍,无法达到预期教学效果,必须要重视起教学任务群的各项设置技巧。

结束语

综上所述,在新课程改革背景下,面对当前高中语文课堂教学中存在的弊端,学习任务群教学模式也应运而生。与传统课堂教学模式相比,学习任务群的应用,不仅对教学内容和教学资源进行了整合,也促使学生在任务的探究学习中,提升了学生的语文核心素养。因此,教师在开展高中语文课堂教学的时候,应紧紧围绕学生的核心素养,采取积极有效的措施,全面加强学习任务群教学理念的应用,进而全面提升语文课堂教学质量。

参考文献

- [1]袁庆明.高中语文学习任务群的课堂教学构建[J].考试与评价,2020,(4)(05):72.
- [2]李卿瑶.高中语文学习任务群教学策略[J].教师博览(科研版),2019,9(08):10-11.
- [3]张华永.基于高中语文学习任务群的教学策略[J].新课程(下),2018,(4)(10):48-49.