

让中华优秀传统文化走进小学英语课堂

郑俊杰

(河北省衡水市枣强县大营镇明德小学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着社会经济的不断发展,经济全球化进程的加快,英语在我们的国际交往、文化交流、科学互动中扮演了越来越重要的角色。小学属于我国义务教育阶段的初级阶段,旨在为我国培养一批富有创新精神和文化交流能力的人才。但是,在对英美等国家语言文化的学习中,青少年群体出现了盲目推崇西方文化的现象,甚至有部分青少年对我国优秀文化产生了不自信的心态。

[关键词]中华传统文化;小学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2209

一个国家的发展始终离不开自身的文化软实力,国家要求教师全面贯彻党的方针、政策,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系教育,最终完善中华优秀传统文化教育。中华优秀传统文化是中华民族的强大精神力量,既能够丰富小学英语的教学内容,激发学生的学习兴趣,又能够为培养具有扎实中华文化底蕴的人才奠定坚实的基础。本文主要是从在小学英语课堂上如何渗透中华优秀传统文化的角度出发,探讨相关的策略、方法。

一、小学英语教学注重语言教学,忽略文化教育

受传统应试教育思想的影响,大多数教师认为教学的主要任务就是让学生取得高分,学生成绩越高,说明老师教得越好。因此,教师在课堂上授课时,将书本上的知识点面面俱词汇量的积累都靠学生死记硬背,忽略了对学生文化意识的培养,也没有引导学生进行理解性的学习。这样的现象在小学阶段尤为明显。为了应付教学考评,大部分教师都是教学大纲要求教什么,他们就教什么,对知识的拓展和课堂形式的丰富少之又少。这样教学的弊端就是学生与外国人交流时,根本没有办法讲出一口流利的英语,更不能弘扬中华优秀传统文化。教师应当结合学生的实际情况,结合传统文化与西方文化进行教学,帮助学生理解知识。教师对优秀传统文化认识不够,没有形成系统教学方法经过相关的访谈与观察,笔者发现,部分小学英语教师自身对中华优秀传统文化掌握不够。由于在大学时期就读的是英语专业,部分教师对西方文化的了解已经远远超过对中华文化的了解^[3]。他们不能充分地将传统文化知识与英语学科结合。这就导致中华优秀传统文化不能在英语课堂上渗透。部分教师认为文化意识的树立过程就是文化知识的学习过程。比如,在教学关于节日的内容时,他们通常是教学概念及涉及到的相关单词,形式单一,无法让学生学过后形成自己的思想意识。这种浅尝辄止的教学方式不利于学生形成系统性的学习模式。

二、小学英语教材中关于优秀传统文化的内容有所欠缺

英语教材作为教师的工具,是教师进行课堂教学的重要依据。据了解,目前小学使用的英语教材主要是以西方文化为主的,甚至部分国际私立学校完全没有将我国优秀传统文化带入教材。这就导致教师想在英语教学中融入中华优秀传统文化,却根本没有教学依据。这部分教材的内容大多是让学生了解西方国家的文化历史背景、人文地理、风俗习惯等,对中华传统文化只是简单地一笔带过,没有进行深入的分析,帮助学生进行对比、理解。除此之外,部分学校会制定相应的教学侧重点,小学阶段以数学和语文为主,英语排在第三,英语成绩只作为学校内部的参考数据,且学生的学习成绩是衡量教学水平的主要标准。教师为了提升学生的英语成绩,不断地给学生营造一种西方文化、英语学习的环境,也出于分数的压力,不断

向应试教育方向靠拢,所有的教学计划、教学设计的目的都是提高学生的成绩。这种带着功利性的教学往往会取得适得其反的效果,让课堂过于枯燥,学生没有学习兴趣,也自然会对英语课堂上的所有环节都失去新鲜感,中华优秀传统文化内容更无从渗透。

三、创设游戏情境,为学生阅读能力提升奠定基础

在传统教学模式中,教师只重视学生的成绩,让学生对单词、短语等知识点死记硬背,忽略了学生的能力。这种方式在短期内能取得一定效果,但长远来说,不利于学生的英语学习。死记硬背下来的东西,学生不能灵活运用,非常不利于学生的全面发展。有趣的情境教学法可以有效提高学生的英语阅读能力。学生融入情境,可以更好地理解、运用所学内容。只有把知识理解透彻了,他们才能更好地记忆。小学生对新鲜事物有强烈的好奇心。教师可以在课堂教学中,根据教学内容,创设相对应的游戏情境,让学生在轻松、愉快的游戏氛围中增强阅读能力。例如,在教授一些关于动作的单词时,教师可以组织学生开展一个“You do, I guess”的小游戏,帮助学生理解和强化记忆。教师可以先说出一些单词,如“run”,让学生根据单词的意思表演动作;或者教师表演一些动作,让学生大声喊出英语单词。经过几轮游戏后,学生就轻而易举地掌握了这些单词。教师还可以举行淘汰制比赛,反应快者获胜。这样轻松、有趣的游戏情境能让学生在加深理解和记忆的同时,锻炼口语能力和反应能力,从而为学生阅读能力的提升奠定基础。

四、结束语

小学生的英语学习处于初级阶段。这个阶段是培养学生浓厚兴趣和持久爱好的关键时期。英语教师更应好好把握这一时期,通过创设科学、有效的英语学习环境,激发学生学习兴趣,为培养学生全面的语言应用能力打下坚实的基础。灵活多样的英语情境能为小学生的学习指引方向。教师可利用科学、有效的情境教学激发学生的学习热情和学习兴趣。课堂上场景的融入也是现代教学的有效形式。它打破了传统教学方法的桎梏,是对传统教学方法进行提炼而得出的一套全新的教学方法。教师结合当今社会发展的趋势,将其应用于小学英语课堂,可以提高学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]李婷.创新情境教学模式,优化小学英语课堂[J].读与写,2017(10):202.
- [2]蔡红娟.在英语教学中促进学生可持续发展[J].中学英语之友(下旬),2017(5):66-70.
- [3]刘志明.创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J].英语广场,2018(6):143-144.