

关于提升中职德育课课堂教学实效性的分析

周刚

(楚雄技师学院 云南 楚雄 675000)

【摘要】在当前,我国越来越注重素质教育在各个阶段学习中的重要性,其中对于中职院校来讲,德育课课堂的设置积极响应了国家素质教育的号召,为学生未来毕业走入社会提供了良好的道德素质基础。然而,就目前中职院校德育课堂教学来讲,绝不仅仅流于形式,更

【关键词】中职院校;德育教育;课堂教学;实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1310

引言

现阶段,随着教育内容和形式的不断发展,中职院校德育教学已经成为教育教学中重要组成部分,德育课堂的设置,对于中职院校培养学生、立德树人的育人目标也具有一定的积极意义,而从一定程度上讲,中职院校设置德育课堂更应当始终秉承初心,牢记育人原则,真正培养出一批批有理想、有道德、有素质的青年人才。本文则首先针对当前中职院校德育课堂教学实效性的概念进行介绍,然后就中职德育教育存在的问题进行分析,最后重点对如何有效提升中职德育课课堂教学实效性展开一系列探讨。

一、中职德育课堂教学实效性概念和特征

(一) 中职德育课堂教学实效性概念介绍

所谓课堂教学实效性,概括来讲,就是具体课堂教学过程中,教育教学产生的实际效果,从一定意义上讲,教学实效性是一个范围性名词,首先实效性体现出了教学实际效果范围,也就是说,在课堂教学过程中学生能够收获多少,而具体在中职院校,德育课堂中就是学生通过德育课堂中教师的引导和教学,能够了解和收获到什么。其次,实效性除了针对学生在教学过程中的具体收获外,也包括教师在教学过程中的收获和总结。师生双方共同学习进步,能够从整体上提高德育课堂的实际效果。现阶段,中职院校德育课堂教学实效性不仅仅考虑的是当下课堂学习中学生和教师的收获和体会,还涉及德育课堂结束后,是否能够对学生自身产生较为深远的影响作用,是否能够更好地将中职院校学生培养成为素质更高的人才。总结来说,普通中等职业院校教育教学中,其教育教学课堂的设置实效性具体体现在,能否通过德育教师对于课堂内容的精心编排和整理,来达到促进学生提高整体素质的最终教学效果,及教师能否通过自身的言传身教,保证学生在有效地德育课堂教学时间内,学习和掌握更多,收获更多。

(二) 中职德育课堂教学实效性特征

在了解到中职院校德育课堂教学实效性的概念以后,就需要对实效性特征展开一系列分析。而实效性的特征需要从多方面、不同角度进行探究。首先,考虑到中职院校的教育目标是以就业为导向的,因此,在中等职业院校教育教学中,其德育课堂教学的实效性,也需要体现出与专业相关的特征,即德育课堂教学需要与不同专业相关课程紧密联系起来进行教育教学,体现出中职德育课堂教学实效性特征中的专业性特点。其次,德育教学实效性还需要具备一定的实践基础特征,所谓实践基础特征就是指在德育课程教学过程中,不应当仅仅围绕教材课本中的知识理论进行讲解,而应当根据不同专业学生发展情况,给予学生充分的时间和机会去自主探索和实践,注重学生的实践体验,在学生的探索和实践过程中,让学生更好地掌握德育课程所要实现的最终教学目标,保证中职院校德育课堂教学的实效性。

二、中职德育课堂教学实效性存在的问题

对于大部分的中等职业院校来说,其德育课堂教学实

效性的主要判断依据是学生是否从德育课堂中收获到了真正的知识,是否有了进一步的发展和进步。而据相关调查结果表明,现阶段我国部分中职院校在德育课堂教学方面往往存在一些问题,具体体现在德育课堂教学的实效性难以得到保证,由此为中职院校德育教育造成重要影响。

(一) 缺乏有效教学方法作为保障

在普通中职院校教育教学中,德育课程教师作为课堂教学的主要引导者,对于课堂教学整体实效性起到了重要的影响作用。此刻,教师教学方法的选择将直接影响德育课堂教学的效果,一系列教学实践经验表明,传统的德育课堂教学方法,往往采用板书式教学,教师的教育教学局限于教材课本当中,很容易导致德育课堂教学实效性较差,最终违背德育课堂设置的初衷。现阶段,部分中职院校在德育课堂教学方面正是存在这样一个问题,在教学方法的选择上存在局限性,而这种单纯的讲授是教学方法,并不能很好地激发学生听讲和学习德育课程内容的积极性,由此导致德育课堂实效性大大降低。

(二) 缺少专业教学资源作为基础

中职院校德育课堂设置的最终目的是为了提高中职在校学生的整体素质水平,是为了保证学生身心发展过程中能够以更加正确的人生观、价值观引导自身思想观念,规整自身行为准则。当然,中职院校德育课堂教学中往往会涉及到课程资源的利用,而现阶段德育课堂课程资源,主要指的就是德育课堂的教材课本内容,并不涉及其他相关课外资源,与专业性相关联的资源书籍内容,由此导致中职院校学生在德育课堂学习过程中,并不能够学习到更加专业性,具备实践性的内容理念,使德育教学实效性得不到保障。

(三) 缺少具体的阶段性教学目标

大多数中职院校德育课程教师,往往将其德育课堂具体教学目标划分为三个方面,首先是学生对于职业道德的认识方面,通过课堂介绍让学生更加明确自身发展方向以及相关职业要求。其次是道德运用情感和道德行为方面,运用德育课程课本教材中的情感目标和道德观念内容,让学生更加深刻地了解到职业道德礼仪对于自身发展的重要作用,还有通过教师以情感作为教学目标,让学生养成尊法敬法的道德行为习惯。德育课堂规划比较明确,但是,这三个方面的划分却较为抽象,对于中职院校的学生来讲,往往显得过于笼统而不具体,这并不利于中职院校德育课堂教学实效性的提升。

(四) 德育教师教学水平欠缺

当前,造成中职院校德育教学实效性较差的主要原因还包括德育教师自身教学水平欠缺等因素,实效性是由德育教师教学过程中的具体教学效果决定的,受到教师与学生等不同因素的重要影响作用,其中,教师的教学水平和素质水平占据更为重要的影响作用,然而,纵观当下,中职院校相关德育教师的教学水平受到很大限制,所谓学习是一个终身的过程,在岗德育教师也需要时刻学习和了解最新德育要求,

按照德育要求完善自身行为,进行教育教学,这也是当前部分中职院校德育教师所欠缺的,由此为德育教学实效性带来严重阻碍。

三、如何有效提升中职德育课堂教学实效性

对于中职院校德育课堂教学来说,其实效性在一定程度上代表了教育教学的最终效果,为此,作为相关中职院校德育教学工作者,必须加强探讨,致力于寻求提升中职德育课堂教学的实效性。

(一) 德育教师提高自身素质

中职教师作为中职院校德育课堂教学的主要引导者,对于教学效果有着相当重要的影响作用,教师必须保证自身道德素质是处于一定水平高度的,才可以更好地教育学生,让学生在自身道德素质影响下提升品质。所谓为人师表,以身作则,教师在教学过程的一言一行都会对学生产生决定性影响,而要想提升中职院校德育课堂教学实效性,就需要从德育教师入手,以教师较高的素质水平作为榜样和示范,影响着每一位学生的言行举止。

举例说明:中职院校需要提高教师招聘门槛,让道德素质水平更高的教师进入到德育教育工作岗位中,发挥积极作用。在此,中职院校德育教师对于课堂教学实效性有着重要影响作用。同时,对于在岗德育教师,学校需要同样重视,适时组织院校德育教师参加培训工作,以不定时考核作为在岗教师评价依据,实行绩效分配原则,督促德育教师不断学习和了解最新中职院校德育教学要求,提升自身素质水平。

(二) 应用更为灵活的教学方法保证实效性

就当前中职院校德育课堂教学的问题现状表明,大部分中职德育教师往往会由于自身教学方法的选择失误而使教学效果大大降低。考虑到中等职业院校德育课堂设置中教学内容是比较抽象的,所以在教学过程中,德育教师要善于将各种教学方法灵活结合起来进行教育教学工作,现如今,单一的教学方法并不能够满足中职院校学生的德育学习需求,尤其是面对传统的讲授式德育教学方法,学生会大大降低了解和学习兴趣,直接失去德育课堂教学的最终目的。为此,作为一名优秀的中职院校德育教学工作者,要想保证德育课程教学的实效性,就必须从教学方法入手,将当代多样的教学方法结合起来进行教学,提升德育教学的实效性。

举例说明:中职德育教师在教学中可以将课本教材与多媒体设备结合起来,采用讲授式教学方法与现代多媒体教学方法结合的具体办法,提高学生的学习积极性。在教学时,除了让学生阅读课本内容,还应当利用多媒体设备为学生播放和展示相关章节的视频、音频事例,让课堂讲解内容更加生动形象。当然,除此之外,教师还可以将讨论式教学方法与小组教学结合起来,通过将班级学生划分为若干小组的形式,让每一位学生加入到德育课堂讨论中,积极探讨和学习章节内容,实现德育教育的最终目的。在教学方法的选择过程中,可以合理根据学生特点进行合适方法的选择,提升德育教学实效性。

(三) 采用更加合理的教学内容提高实效性

中职德育课程新标准中明确提出,德育教育过程中需要充分围绕中等职业教育的特征,具体体现出不同专业的职业特色,让德育教育内容与生活、职业内容相适应,才可以进一步提高德育课堂教学的实效性。而为了保证中职院校德育课堂教学内容与生活、职业内容更加匹配,相关德育教师就需要就教学内容进行调整,合理设置与学生未来毕业走向就业过程中的职业生活内容,引发学生的课程了解积极性,从内容上激发学生的听讲兴趣,可以保证德育课堂教学的实

效性。所以说,中职院校教师只有在德育内容上多做工作,保证德育内容的合理性,才可以为课堂教学的实效性提供有效保障。

举例说明:对于中职德育教师来说,需要适时了解不同专业学生所要学习和掌握的专业课程内容,在了解的基础上将专业课程融入德育教学过程中,体现出职业教育特色。而教学内容可以有选择地融入德育课教材,比如具体的劳动精神、大国工匠精神等等,让学生的职业精神得到进一步的提高,以此来达到具体德育教学的最佳效果。

(四) 确定更加细致的教学目标提高实效性

中职院校要想提升德育课堂教学实效性,就需要有一个更为细致的教学目标作为参考,保证教学目标更加生活化,以职业性和实践性作为参考制定教学目标,让学生的德育课堂学习目标更加细致具体,从而促进学生学习,提高德育教师教学效果。越来越多的教育教学实践经验表明,教学目标的制定将对德育教学效果产生重要影响,目标相当于教学的总体纲要,而教学就需要以较为明确的目标作为引导,保证德育教学效果达到目标要求,从总体上提升德育课堂教学的实效性。

举例说明:中职院校德育教师需要在课堂教学开始前制定较为细化的教学目标,比如每一节课需要实现的教学目标,将目标制定得更加实际化,让教师与学生共同朝着目标努力。有了目标的驱动作用,教师德育教育的开展将会更加有方向,而学生的德育课堂学习也将更加有动力。

(五) 促进理论与实践内容的结合提高实效性

在普通中职院校德育课堂教学中,仅仅依靠有限的课堂几十分钟教学时间是远远不够的,所以作为一名优秀的中职德育教师来说,必须促进课堂中理论与实践的结合,除了注重对于教材课本知识内容的介绍与总结,还需要本着认真负责的态度,积极组织加强实践活动,充分利用课堂时间和课余时间,共同提升德育教学的实效性。教师的讲解传授可以让学生在基础上提高德育水平,而发起组织实践活动,可以促进学生在实践过程中更加积极的了解德育内容,树立德育行为。

举例说明:中职院校德育教师可以积极组织实践活动,如充分利用中职院校第二课堂的优势,开展班会活动,让学生在交流中促进成长,提高自身道德素质水平。当然,对于中职院校的学生来说,已经具备了一定的自主能力,教师可以利用社会实践活动,组织学生参与实践活动,动身参与到实践活动中,将德育课程与实践结合的方式,实现全过程育人效果,提升德育课堂教学的实效性。

结束语

综上所述,对于中等职业院校来说,德育教育体现出越来越重要的地位,同基础学科、专业教育类似,德育教育的效果将直接影响学生的整体素质发展,因此德育教育同等重要。在中职院校进行德育课堂教学过程中,教师需要采用多种教学手段提升德育教学实效性,保证德育教学下学生道德品质得到不断提升。

参考文献

- [1] 卢芸菲.论中职德育课堂教学实效性的提高策略[J].现代职业教育,2019(33):116-117.
- [2] 高双余.提高中职学校德育课课堂教学实效性的实践与思考[J].新课程(下),2015(06):43.
- [3] 王东美.打造体验式教学课堂,践行德育“三贴近”原则[J].学园,2015(18):75-76.
- [4] 燕亚明.“三贴近”是增强中职德育课堂教学实效的基本原则[J].考试周刊,2015(10):171-172.