

基于“一体化”教学模式网页设计及制作的探讨

蓝鹏云

(广西壮族自治区柳州市广西机电技师学院 广西 柳州 545005)

【摘要】教育教学模式和方法对学生的最终学习效果有显著的影响,对教育教学的整体质量也有显著影响,因此在教育实践中需要基于教学目标的实现和人才培养的具体要求进行教学模式的创新和利用。网页设计和制作是目前职业教育实践中不少计算机相关专业的专业课程之一,其所培养的主要是能够独立或者通过合作完成网页设计与制作的专业性人才。在网页设计和制作教学中,教学模式的具体利用对最终的教学实践影响巨大。基于教学理念和改变和市场人才需求的基本要求考虑,不少职业院校在开展网页设计和制作课程教学的时候积极的采用了“一体化”教学模式。本文就“一体化”教学模式下的网页设计和制作教学进行分析,旨在指导实践。

【关键词】“一体化”教学模式;网页设计及制作;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1346

在教育教学中,基于具体的教学要求和目标进行教学模式的创新,并在教学模式的指导下组织开展教育教学工作,这样,最终的教育教学实效会有显著性提升。职业教育作为我国教育的重要组成部分,主要的目的是培养应用型、技术型、专业性人才,但是在过去的教育实践中,受教学理念和教学模式的影响,职业教育培养的人才往往不具备比较强的实用价值,这导致了职业教育实效性的下降。现阶段,随着教育理念的进步和相关理论的发展,传统教育模式在逐步突破,因此出现了一些具有创新性、实效性的教学模式,“一体化”教学模式便是其中的代表。在网页设计和制作教学中强调“一体化”教学模式的利用,这于最终的教学进步来讲有突出的现实意义。

一、“一体化”教学模式概述

在网页设计和制作教学中要很好的利用“一体化”教学模式,首先要明确“一体化”教学是什么。就现阶段的教学实践理解来看,“一体化”教学可以理解为两类:1)理论和实践教学的一体化。所谓的理论和实践教学一体化具体指的是在教育教学中,改变过去理论教学和实践授课分开实施的模式,通过二位一体的方式让学生在实践中掌握相关的理论,这样,学生理论结合实践的水平会显著提升,而且教学过程中的周期会得到压缩,这对于学生整体实力进步而言有积极意义^[1]。2)教学和实践工作的一体化,具体指的是将教学、行业需要结合在一起,即在了解行业需要和岗位技术要求的基础上开展教学工作,使学生的培养和企业用人单位的具体需求表现的更加一致,这样可以进一步的提升学生的实践能力,提高其岗位适应性,这对于学生就业能力提升有积极的作用,对企业人才培养周期压缩也有显著价值。就本文的分析来看,主要强调你教学和实践工作的一体化,即“产学一体化”。

二、“一体化”教学模式在网页设计和制作教学中的利用

“一体化”教学模式和传统教学模式进行比较会发现“一体化”教学模式对实操部分的强调更加突出。在教学实践中,强调实操主要基于两方面:1)在网页设计和制作的过程中,最终的目标是设计并制作出客户满意的网页,因此从结果来看,实操是实现结果目标的重要手段。2)在网页设计和自作的过程中,学生学习成果的体现基本都是从实操表现出来的,所以要真正的检测教学成果,必须要强调学生的实操^[2]。总的来讲,实操的重要性不言而喻,因此在“一体化”教学模式中更加关注实操实施显著。以下是教学模式的具体开展。

(一)市场调研与合作

就市场调研来看,其主要分为两大部分:1)学校调查与总结。就学校的调查与总结来看,其主要是明确现阶段的学校教育资源、教学现状、教学方法以及技术等,这对于发现教学中的问题有突出的现实意义。2)市场以及企业调研。市场和企业的调研主要是明确目前相关企业中网页设计和制作的岗位人员要求,比如技术要求和相应的能力要求等,通过这

些内容的明确,教育教学的具体方向和目标会更加清晰。某高职院校基于“一体化”教学模式的开展进行了网页设计和制作的行业调查,通过调查发现本地区从事网页设计和制作的互联网企业数量很少,有学生培训能力的仅有两家。基于调查的情况,该院校积极的进行与2家企业的合作洽谈,最终签订和合作培养计划。

(二)项目教学法的利用

基于“一体化”教学模式的利用,学校和企业达成共识,采用项目教学法进行学生的具体培育。所谓的项目教学法具体指的是由学校和企业进行联合教学,即学校负责提供学生,企业则负责提供项目^[3]。让学生参与到企业的网页设计和制作项目当中,让学生在实践中感知网页设计和制作的基本原则、方法注意事项等,这样,学生的实践能力会有显著性提升。在技术提高的基础上,学生会在老师的引导下对相应的理论进行更加深入的理解,如此一来,理论和实践技术实现了相互促进,学生最终的学习实效会获得非常显著的提高。

(三)教学总结与思考

在“一体化”教学模式的具体利用中,教学总结与思考也是非常重要的内容。就该院校的具体教学来看,其对参与了企业网页设计和制作项目的学生进行了具体的登记,并在项目结束之后对学生进行了统一的测试与考核,同时对对比分析了参与项目和未参与项目的学生考核成绩^[4]。从成绩上来看,参与项目和未参与项目的书面考核差异不大,但是两类学生在实践操作方面的理解以及实际操作却有着巨大的差别。在面对网页设计和制作的具体问题时,参与项目的同学能更加灵活的给出较为中肯的见解,但是未参与项目的学生却只能凭借自己所学进行问题解决策略的一步探索。结合实践做具体分析可知,项目教学法之下培养的学生,其岗位适应性,社会实践水平等实现了明显提升。

(四)教学优化

教学总结发现了项目教学法的优势,同时也通过总结了解到教学实践中依然存在的一些问题,这些问题对最终的教育教学结果影响是显著的,因此在实践中需要对相关内容进行优化^[5]。结合目前的情况,优化分3步进行:1)确定优化的方向。在内容优化的过程中,方向明确是非常必要的。基于现实缺陷和不足总结明确具体的优化目标,这样可以有效确定优化工作的方向。2)确定教学优化方法。就优化工作的具体实施来看,其可以通过补充完善的方式开展,也可以通过改革创新的方式开展,只要能够满足实际优化需要即可。3)做好优化评价工作,实现优化的再次优化。通过评价体系设计实现对优化工作的评价,然后在评价结果基础上实现进一步优化,这样,教学优化实效会有显著性提高。

三、教学反思与建议

基于高职院校网页设计和制作的“一体化”教学模式应用分析可知,这种模式在教学实践中的有效利用能够全面推进学生实际能力成长,而且这种模式对于当前阶段的校企

(下转第1441页)

量,加强学生的知识积累。

(三)以音标为着手点,指导学生通过音标学习词汇

在展开小学英语词汇教学时,教师们应该对“听说”在前的教学原则进行遵循。众所周知,小学生们并没有良好的自主学习能力,也没有多少学习意识,因而对于小学生而言,要想对英语词汇进行加强学习,首先就要适应英语,了解英语的趣味性和实用性^[3]。在这当中,小学英语教师也可以在英语词汇教学的过程中,首先以音标为着手点,指导学生们根据音标和词汇的读法,对词汇进行朗读。学生们在音标一遍一遍朗读的指引下,可以掌握词汇的读法。例如,英语教师在对数字的词汇进行讲解时,就要先深入研究教材,利用多媒体对教材中数字的词汇音频进行播放。一边播放,教师一边在黑板上写下对应的数字词汇,并在旁边标上相应的音标和所表达的含义,如two[tu:]二;five[faiv]五等。之后教师可以让学生们自己跟着多媒体的音频播放,拼读黑板上所写出来的数字词汇。在音频播放结束后,教师再让学生们自己回忆词汇的读法,并自己拼读。教师则要在认真听学生的拼读时,对其中存在的错误之处进行纠正,并细致的讲解这些词汇。如此一来,可以让学生们感受到英语学习的乐趣下,学会音标,从而在英语词汇的拼读中,提升词汇学习效率。

(四)借助英语歌谣展开词汇教学

在传统的小学英语教学中,教师们都只是单纯的讲解英语词汇,这样的方式因为缺乏新鲜性,使得学生们逐渐感到厌烦,继而不愿意再继续学习。此时的小学英语教师,就要在了解到学生不愿意学习的原因后,对教学方式进行更

新,利用另一种学生们喜欢的方式来进行词汇教学,如英语歌谣等^[4]。这样可以让学生在创新的教学方式中,产生浓厚的学习兴趣,从而积极主动学习,寓教于乐。例如,小学英语教师在展开“Let's paint”的知识教学时,就可以对与颜色相关的英语歌谣进行播放,如《Color song》《The colors》等等。或者教师也可以在教学中,自己写出所有颜色词汇,并将其汇编成英语歌谣。也可以指导学生们自己在学习了颜色词汇后,自己尝试着利用颜色词汇汇编歌谣。这样就可以加深学生的词汇印象,提升学生的学习质量。

结语

总而言之,新课程改革下的英语教师,应该在词汇教学中以小学生的认知特点为依据,对教学方式创新的改进,利用创新的教学路径,赋予教学新鲜有趣性,对学生的注意力进行吸引。让学生们在积极主动的学习英语词汇时,积累知识,发挥想象,锻炼思维,树立学习意识,培养记忆和独立解析扩展词汇的能力。

参考文献

- [1]孔宇轩.小学英语词汇教学改进策略研究[J].基础教育论坛,2020(14):55-56.
- [2]胡颖.小学英语词汇教学改进策略分析[J].科学咨询,2020(26):63.
- [3]谢嫦珂.提高小学英语词汇教学的改进策略[J].文渊(中学版),2020(8):410-411.
- [4]杜丽诗.小学英语词汇教学改进策略[J].赤子,2020(5):208.

(上接第1439页)

联合办学工作推进有显著价值,因此在实践中需要强调“一体化”教学模式的推广和利用。基于实践开展总结和探讨工作,在“一体化”教学模式应用中需要加强如下工作。

第一是需要加强师资队伍的建设。基于“一体化”教学模式做具体教学分析会发现在教学方法显著改变的情况下传统院校实践中的老师已经无法满足实践教学需要,因此要在校企联合的基础上对师资队伍进行加强,尤其是需要加强“双师型”队伍建设^[6]。在队伍建设的过程中一方面要强调学校老师的整体水平提升,另一方面要积极的引入企业专业人员进入到教学指导当中,这样,师资队伍对学生的指导效果会显著加强。随着师资队伍水平的提升,其积极的作用发挥会有效提升学生的综合实力。

第二是在教学实践中需要做好“一体化”教学模式的评价工作^[7]。在教学实践中,任何一种模式都有其积极的作用,当然也会有一些不足,“一体化”教学模式的具体开展不管是对学生能力提升、学校人才培养效果还是企业用人培养都是有意义的,但是其也有不少缺陷,比如“一体化”教学模式需要实现学校、学生和企业的三方联动,这会扩大教学模式的影响,一旦这种模式的利用出现了问题,那么其消极影响便会显著扩散,因此在实践中,需要基于教学模式的积极作用发挥对“一体化”教学模式进行评价,通过动态评价不断的发现其缺陷并对其做优化和改善,这样,“一体化”教学模式的最终利用价值会显著提升。

结束语

综上所述,在网页设计和制作教学实践中,“一体化”教学模式的具体利用会有效推动学生的实践能力提升,进而提高其岗位适应能力,这于学生来讲是有积极意义的,对职业院校的价值发挥也十分显著,因此在实践中积极的讨论“一体化”教学模式在网页设计和制作中的有效利用现实效果显著。

参考文献

- [1]马业梅.基于翻转课堂教学模式的网页制作课程改革探讨[J].数码世界,2019,000(009):184.
- [2]李彦,边国栋.基于混合式教学模式《网页设计》课程的改革探讨——以西安翻译学院为例[J].西安翻译学院论坛,2020(1):51-54.
- [3]索荣华.网站设计与制作课程中大案例教学法的实施和探讨[J].电脑知识与技术,2020,v.16(08):154-156.
- [4]夏宇.基于任务驱动的五年制高职电商网页制作课程教学设计探讨[J].科技资讯,2019,017(036):63-64.
- [5]尹积栋,谢茶花,彭崧.信息化技术在网页设计与制作课程教学运用中的模式探讨[J].中国教育技术装备,2019,000(002):112-113.
- [6]张亚东,郑玉娟.探讨“网页设计”课程微课的翻转课堂教学模式[J].现代信息科技,2019,003(006):97-98,101.
- [7]于广印.基于一体化教学模式下的平面设计专业教学研究[J].赤子,2019,000(006):167.