

初中英语整本书阅读促进词汇学习探究

仇风华

(佛山市顺德区陈村镇初级中学 广东 佛山 528300)

[摘要]初中英语作为初中阶段最重要的三个学科之一,一直受到教育者的广泛关注,如何在新课改的形势下使英语教学取得更高实效,成为当下一个重要的热点话题。在初中英语学习中,阅读一直是提高英语学习水平的一个重要方法,不仅能帮助学生培养较好的“语感”,还能让学生记住更多的单词、语法和句子让学生更真切地感受到中西文化的差异。有学者提出,使用“整本书阅读”的方法来促进学生英语水平的提升。

[关键词]初中英语;整本书阅读;英语阅读;阅读素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.986

引言

培养学生的核心素养已经逐步取得初中学校教育者的重视,新课标也对初中英语教育提出了更高的要求,呼吁将传统的应试型英语,改革成为交流型语言类英语教学。英语教学主要是让学生掌握英语这一西方语言,要求教会改变以往的教学方式,从阅读教学入手,提升学生对英语学习的兴趣,培养学生的阅读能力,和对英语的理解能力,针对这个教学目标,整本书阅读是一个行之有效的教学方法。因为阅读是学生获取英语知识的主要方法,很多学生从未接触过的知识,都是通过阅读得知的。因此,鼓励学生多多阅读,对提高学生的英语学科素养具有重要作用。

一、基于整本书阅读的初中英语阅读教学的意义

初中的英语教学内容相对比较基础,难度也比较低,主要是培养学生的阅读兴趣和阅读水平。教师在教学中要重点做好英语阅读方面的工作,在提高学生的英语积累的同时,提高学生使用英语表达的能力,还能提升学生的英语写作水平。西方国家的风土人情和生活习惯都和我国有较大的差异,通过阅读,学生能更好的了解西方的传统文化,通过了解英语这门语言的背景和故事,提升英语的魅力,让学生体验地球上不同地区人们之间的感情共鸣。西方有很多的经典名著,它们描写的场景和故事的表达方式都与我国的书籍有较大的差别,学生在阅读中能促进自身世界观和价值观的养成。因此,对教师来说,为了让初中英语教学具有更好的效果,采用整本书阅读的教学方法,是对初中英语教学方法的一次创新。

二、基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略

(一) 做好整本书阅读的导读工作

在最近几年的英语教学改革中,“整本书阅读”取得了比较好的教学成绩,已然成了当下初中英语教学改革的重要手段。这种教学方法并不是要学生在阅读数量上增加,而是要养成学生完整读完一本书的习惯。为了看完成这个教学目标,教师要鼓励学生在空闲时间拿出英语书籍来阅读,比较少的占用的课堂时间。教导学生读书要有目的、又计划的去阅读,例如在外研版初中英语教材七年级上册Module4中Unit2的题目《Read the passage and complete the table》,阅读的目的是在读懂文章的基础上,找出文章中有关食物的单词,第四单元的标题是“Healthy food”,因此在提高学生阅读能力的同时,加深对课后单词的理解。再比如,教师为学生制定整本书阅读的目标,一个月读至少读完一本书,一些学生还有余力的话,可以再加一本,在班级内张贴读书表,学生每个月在表内写上读书的名字,至少一本,没有上限。学生根据自己的喜好和阅读水平选择不同难度的书籍,并且一个月至少交一篇阅读之后的名句摘抄,将书写漂亮、内容有深意的摘抄纸张贴在班级内的英语角,让学生互相交流、学习,也为其他学生提供阅读的思路。

(二) 做好“整本书阅读”的激趣工作

整本书阅读的前提是学生具有一定的英语词汇积累,若学生拿到一本名著,却因为词汇量问题导致阅读无法进行,不仅

会使学生丧失阅读兴趣,还可能对学生的英语学习起到负面效果。因此,在日常教学中鼓励学生通过查字典或者使用网络搜索技术,查询陌生单词、语法,并将这些陌生的知识记录下来。通过刺激学生的好奇心和求知欲,让学生提高对英语阅读的兴趣,在阅读名著的过程中,体验与自己生活完全不同的西方生活,养成学生喜欢记录的习惯。其次,很多学生虽然很希望阅读英文名著,但是却不知道应该阅读什么书籍,没有一个好的选择,此时教师可以借助多媒体播放一些经典的电影或者由名著改编的歌曲,吸引学生的兴趣,也能为学生提供灵感。

举办阅读比拼,通过刺激学生的好胜心理,同时将阅读所得的知识应用于实践也是提高学生阅读兴趣的方法之一。教师不定时的为学生创设阅读情境的实践活动,也能增加学生的阅读兴趣。比如:开展“阅读问题大竞赛”,将班级学生分为男女两队,双方学生将自己记录的英语问题分门别类的整理在一起,让学生根据自己通过阅读,获得对西方文化文化背景、语法运用、情感价值等方面的理解,来对另一队的问题进行解答,看那一队的回答的问题多,获胜的一方可以获得卡片、笔记本、奖状等奖励。

笔者曾为了让学生从下午的困乏中醒过来,为学生播放了一首我国的中文歌曲《老人与海》,其中一位学生提出,国外有一个名著,名字叫做《Old Man and the Sea》,作者的名字翻译为中文与我国歌手的名字相同,笔者通过上网查阅到这本名著还被翻拍成了电影。于是笔者选择一个下午的课程为学生播放这部电影,学生深受到影片中老人孤独感的影响,对于这本书的原著产生了极大地兴趣,纷纷要求下个月的阅读书籍选定为《Old Man and the Sea》。事实证明学生们确实非常用心的阅读了这篇名著,学生做的美句摘抄也非常用心,不仅如此,有些艺术水平比较高的学生还为老人、渔船、海鸟、大鱼、鲨鱼、男孩等角色,绘制了相应的漫画形象,不少学生将“Man is not made for defeat. A man can be destroyed but not defeated.”(一个人可以被毁灭,但绝不能被打败)粘贴在桌子上,作为激励自己向上的座右铭。至今这本书仍旧是笔者所带领过的班级中阅读效果最好的书籍。

结束语

“整本书阅读”必将成为今后英语阅读教学重要的教学方法之一,也是培养学生英语学科核心素养的主要手段之一。教师要抓住教育改革的大潮流,在本校学生实际的英语水平基础上,合理的将“整本书阅读”的教学方法“本土化”,使之更适合本校学生的英语词汇积累,为提升学生的英语水平做出最大的贡献。由于该方法的使用期限比较短,教师可以借鉴其他先进学校的教学经验,优化整本书阅读方法的实施方式,让学生以更高的热情参与到其中。

参考文献

- [1] 肖海燕. 基于核心素养的初中英语课外阅读教学探究[J]. 中小学教学研究, 2018(09): 10-16.
- [2] 郝广. 语境理论在中学英语词汇教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(5): 125-128, 135.