

幼儿园课程游戏化的多维度运用

刘红宇

(辽宁省铁岭市昌图县三江口镇中心小学 辽宁 铁岭 112519)

【摘要】由于幼儿的身心发展所决定,游戏是幼儿一日生活的基本活动,所以教师在为幼儿进行引导的时候采用游戏化教学的方式进行引导式幼儿教学的必然趋势,这也是学前教育得到重视的表现之一,越来越多的人重视幼儿的教育,这是我国教育事业的重大改善。教师对于幼儿的课程的五大领域进行游戏化的教学计划安排是为了幼儿的教育形式更加遵循幼儿的身心发展特点,促进幼儿身心各方面全面发展。

【关键词】幼儿园课程;游戏化;多维度;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1375

《纲要》中指出了游戏在幼儿教育中的重要性,游戏是幼儿自发开始于完成的一项活动,尊重幼儿的意愿、以培养幼儿的创造性和独立性为主要目的的一种活动。通过游戏的独特价值,尊重幼儿的发展规律并从中激发幼儿的潜能,教师有效科学的结合游戏的作用和幼儿的发展特点,合理的安排,贯穿到幼儿的一日生活中去,通过游戏的方式引导幼儿直接感知、实际操作,从游戏中激发幼儿的学习兴趣和学习的潜能,提高幼儿的学习积极性和教师的教学质量,从而使幼儿在五大领域的学习中促进其德、智、体、美的全面发展。

一、当前幼儿园的教学现状

(一) 教学目的

幼儿园课程游戏化的教学目的是在遵循幼儿天性的情况下,能够最大限度地挖掘幼儿地潜能,使得他们在今后地生活和学习中更高具有更高地积极性和学习兴趣。但是现在的教师对幼儿的教学仍然存在灌输式教育,教师为幼儿传输知识,忽略的幼儿的实际感受,这就违背了素质教育中幼儿式是一个独立的个体的要求,使得幼儿对于学习产生排斥,也阻碍了幼儿的创造性思维的发展。

(二) 教师观念

由于目前大多数的幼儿教师是具有多年教龄的教师,尽管他们由教学经验,但是部分教师思想还不能转化为当今幼儿教育的先进的教育方式,他们的思想仍然停留在最原始的教学方式和教学观念中,使得教师对于游戏化教学无法适应,游戏化教学的进展始终得不到有效的推进;另外,现在学前教育专业越来越火热,大多数的学生跻身于学前教育专业的学习中致力于之后做一名教师,这个专业的学生越来越多,由于年轻没有实际经验,他们就算由理论知识也无法运用到实际教学中去,导致幼儿园课程游戏化教学推进受阻。

二、幼儿园多维度游戏化教学运用策略

(一) 改善教师的教学观念

教师们必须遵循素质教育中终身学习的要求,跟上教学改革步伐,与时俱进,保持于新的教育观念,通过游戏教学的方式促进幼儿的身心各方面健康和谐发展。幼儿园和相关教育部门可以定期组织一些相关的活动,帮助幼儿教师提升自身的教学能力,并帮助他们随时了解现目前的教育状况,使得幼儿教师能够根据最新的教育理念,结合本班幼儿的学习特点,通过游戏的方式激发幼儿的学习兴趣,为幼儿制定一系列的适合幼儿各方面全面发展的教学计划,促进幼儿各方面健康和谐发展。

例如,幼儿园可以组织《争做跨时代优秀教师》的培训活动,鼓励新老教师参加,增进对现在教育现状的了解,以及幼儿教育发展的趋势,推动教师跟进当今社会幼儿发展的步伐,强化教师课程游戏化加学的认知,使得教师在幼儿教育中能够贯彻游戏化教学的指导方针;相关教育部门还可以定期组织《幼儿游戏设计大赛》等活动,推进教师对幼儿游戏化加学的了解并纯属运用,加快幼儿园课程游戏化教学的

进程。

(二) 创设游戏化教学的情境

环境对于幼儿影响的重要性是无可厚非的,由于幼儿的身心发展尚不成熟,他们会喜欢一些有趣的事物,教师可以采用角色游戏的方式对幼儿进行教学,通过故事导入的方式进行导入,使得幼儿能够进入游戏情境中,既能够激发幼儿的学习兴趣,又可以使得幼儿在各种不同角色的扮演中能够学习到不同良好的品质^[1];根据幼儿的生理发展所决定,幼儿的思维特征主要是以具体形象思维为主,他,简而言之,他们更相信自己的眼睛,所以,教师可以通过设置多样化的游戏环境引导幼儿进入游戏教学,使得幼儿能够尽快融入游戏的氛围,教师还可以合理利用家长资源,使得幼儿有机会亲眼所见,甚至是实际操作,激发幼儿的兴趣,使得幼儿潜移默化地学到知识。

例如,教师进行文明礼仪教学的时候,教师就可以组织幼儿进行《最有礼貌的成员》娃娃家游戏,通过幼儿在游戏表演和亲身体验,促进幼儿对文明礼仪的初步认知。在语言领域中,教师还可以通过《幼儿园礼仪歌》的儿歌引导幼儿形成讲文明礼仪的好习惯;在社会领域中,教师可以组织幼儿进行《有礼貌的好宝宝》的游戏活动,通过幼儿之间的相互交流和练习中,加深幼儿对文明礼仪的认知;教师要对幼儿进行安全教育,在健康领域中,教师就可以设置《我是小小机灵鬼》的游戏教学活动,引导幼儿进行思考在遇到坏人的时候我们应该怎样做,通过幼儿的不同观点,结合教师为幼儿提供的认知经验,促进幼儿安全意识的形成;在科学领域中,教师可以在对幼儿由伤害的事物身上引导幼儿对原理进行初步认知,进一步促进幼儿安全意识的增长。

(三) 教学中合理安排游戏

教师在对幼儿的游戏安排和设计的时候,应该牢牢握住《指南》和《纲要》中对幼儿五大领域的教学提出的相关要求和指导建议,结合本班幼儿的学习特点,促进幼儿德、智、体、美各方面全面发展^[2]。

教师在游戏设计中应该兼顾幼儿的发展特点和幼儿的活动区域,通过帮助幼儿的活动达到一个平衡的状态,增强幼儿的游戏体验,使得在艺术、科学、社会、健康、语言领域的发展达到一个平衡、和谐的发展状态。

幼儿园课程游戏化教学的实施之路是漫长的,首先必须要求教师的教育观念能够跟紧当代学前教育的教育理念,只有这样幼儿园课程游戏化教学的推进才会更进一步;教师在对幼儿游戏教学进行设计的时候还应该为他们创设合适的情景激发幼儿的兴趣,通过对游戏合理的安排,达到游戏化教学的珍重目的,促进幼儿的身心全面发展。

参考文献

- [1]左程辉.幼儿园课程游戏化的多维度运用分析[J].启迪与智慧(中),2020(10).
- [2]王之逸.幼儿园课程游戏化的多维度应用[J].长江丛刊,2017,000(003):247-247.