

小学数学教学中“小先生制”的培养

陈莉丹

(广东省韶关市新丰县第一小学 广东 韶关 511100)

[摘要]小学数学教学中教师培养小先生制时,应在课堂上注重发挥学生主观能动性,从而引导班级里的优等生辅导差等生学习,以此落实一对一的教学互助模式,这样能使优等生在教师引导下,主动向班级里的后进生提供帮助,学生积极帮助同学学习知识,不仅表现出学生乐于助人的品质,还通过引导学生互帮互助、互相学习,能够培养出很多优秀的小先生。

[关键词]小学;数学教学;小先生制;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2328

前言

小学数学教师在教学中培养小先生制时,应从知识的传授者转变成学生的引导者、组织者,由此教师在讲解知识的同时,非常注重引导学生互帮互助、团结友爱、互相促进,由此既培养学生形成良好的品质,又推动学生在互助中有所进步,学生在不断进步的同时更好地学习数学知识,有利于提升学生的学习效果。

一、小先生制的含义和运用意义

小先生制的陶行知先生结合实践教育经验,总结得出的教学形式,这一教学形式是指在教学中注重引导优秀的学生带动差等生学习,以及引导高年级的学生带动低年级学生学习数学知识,并告诉学生多帮助身边同学学习知识,这样就可以在提供帮助中将自己所学的知识教授给他人,以此调动学生主动教导同学高效学习数学知识,在教导过程中学生不仅耐心讲解知识点,还主动帮助同学解决学习中遇到的问题,同时学生在互助中共同探究知识,有效增强学生共同探究的动力和对探究知识的主动性,如此一来,学生能够在学习中始终保持不断探究、不断学习的动力,学生将学习动力传递给身边的同学,使所有学生都能积极投入到探究中获取数学知识,在获取知识中学生发挥住主体性和积极性,进而培养学生主体精神。因此,教师在教学中不但要做到传道授业解惑,还应结合小先生制的含义,及引导学生互相帮助,学生之间多互助,能使学生在学习中积极帮助差等生,在提供帮助时学生进行一教一的辅导,耐心辅导下能够推动低年级的学生和差等生高效学习知识点,所以说,将小先生制运用到小学数学教学中有着重要意义^[1]。

二、小学数学教学中“小先生制”的培养策略

(一) 关注学生间的差异性、落实学习任务

小学数学课堂教学中教师运用小先生制培养策略时,充分意识到学生之间存在个体差异,由此教师布置学习任务时,根据学生之间的差异性,布置难度不同的学习任务,并要求学生在完成学习的过程中应做到互相帮助、互相合作,使学生主动投入到合作中互相配合,在共同配合下学生们共同完成学习任务,并且学生在发扬主体精神的同时,积极帮助差等生,这表明学生在成长中能够主动提供帮助,在帮助同学时,学生将科学的学习方法和所学的知识传授给身边同学,在传授知识的过程中学生们共同实现学习目标,进一步提高学生的主体性和主体意识,以及共同完成学习任务时,培养出综合能力较强的小先生。

例如:讲解“表内乘法”时,教师先讲解乘法口诀和乘法的运算技巧,然后教师在培养小先生时,十分关注学生间的差异性,因此教师将成绩优异的学生和成绩较差的学生分为一组,要求各组学生在组内做到互相帮助、一教多、一教一,使成绩优异的学生按照教师提出的要求多帮成绩较差的学生,在提供帮助的基础上共同完成运算乘法题的任务,学生们既出色完成运算任务,又培养出非常多的小先生。

(二) 引导优秀的学生辅导差等生学习

班级里的差等生较多,难以提高教学水平,并且,难以做

好数学教学工作,因此,教师在教学中应落实小先生制,由此在推进小先生制时,教师在授课中提出班级里优秀的学生应在课余时间多辅导差等生,使优秀的学生主动帮助身边同学学习知识,这不仅使学生之间形成互助的关系,还调动差等生主动接受同学的辅导,进而推动差等生积极在同学的辅导下学习数学知识,逐渐推动差等生跟上教学进度,并在这个过程中能够提高小先生的表达能力、辅导能力,以及推动学生都能有所进步。

例如:讲解“小数乘法”时,教师先传授小数乘除法的运算技巧,然后教师运用多媒体设备播放几道练习题,同时要求成绩优异的学生教授多名成绩较差的学生学习运算方法和做题技巧,以此推动学生之间形成一教多的学习模式,在这种模式下优生能够引导差等生高效学习运算技巧,以及高效做题,这样一来,有利于取得事半功倍的教学效果,体现出课堂教学中运用小先生制非常重要。

(三) 落实小先生制时进科学评价学生

小先生的含义是指学生是自己最好的先生,因此,教师在教学中可以将这一教学观点落实到教学中,以及落实小先生制,由此在开展教学工作时,教师结合陶行知提出的教学观点,引导学生自主学习知识,同时教师按照小先生制的含义去培养小先生,在培养过程中教师引导优秀的学生将所学的知识、学习方法传授给身边同学,使学生在教师带动下主动传授知识和高效的学习方法,传授过程中学生之间加强交流,这不仅活跃课堂氛围,还调动起学生的主体性和自主性,教师对于主动传授知识的学生予以科学评价,并评价在差等生在学习中的表现,通过进行全面科学的好评,能使学生都能成为优秀的小先生^[2]。

例如:讲解“面积”公式时,教师先传授求解正方体和长方体的面积公式,讲解中教师深入落实小先生制,由此教师引导优等生辅导差等生运用面积公式做题,以此推进小先生制,在推进过程中教师对于主动提供帮助的学生予以好评,进而激发学生更加主动帮助在学习方面有困难的同学,这对于培养小先生起到促进作用。

总结

数学课堂上教师运用小先生制,能够调动学生主动将所学的数学知识传授给他人,并在教师引导中使学生从接受知识的状态转为主动帮助他人学习,在帮助同学学习知识时,学生之间加深友谊,以此学生们在友好相处中互相合作,学生在合作学习中做到互相帮助、互相学习,对此教师给予好评,从而推动学生更加努力学习,并培养出更多优秀的“小先生”,同时通过落实小先生制,有利于取得理想的教学效果。

参考文献

- [1] 宗祥."小先生制"在小学中高段数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2019,(58):104.
[2] 孙瑞岗."小先生"制在小学中高年级数学教学中的有效应用[J].新课程·小学,2019,(4):19.