

借助“大数据”焕发农村初中信息技术教学活力

杨建平

(泰安市岱岳区大汶口镇柏子中学 山东 泰安 271026)

[摘要]在农村初中信息技术教学中,教师需要借助大数据展开教学工作,这样才能提高学生们的学习活力,同时还能确保他们参与信息技术课堂,以此改变他们的学习状态。

[关键词]信息技术;农村;大数据;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.863

引言

农村初中信息技术的教学因为缺乏良好的应用环境,所以导致学生们缺乏使用信息技术的意识,同时还会限制信息技术教学的发展。只有教师利用大数据,才能了解学生的学习需求,然后对他们展开针对性的指导,一方面是可以减少学生们学习时间的浪费,另一方面还能提高农村信息技术教学的效率。

一、数据在农村信息技术教学中起到的作用

当大数据和信息技术教学相互结合起来,可以加强信息处理功能的同时,还能帮助教师和学生有效分析技术课堂上出现的问题,从而改善当前的教学状况。在实际的教学中,教师可以利用大数据去分析学生,通过建立学生信息数据库,然后给他们提供适合并且有效的教学手段。学生在课堂的学习中,可以利用大数据去查询更多的学习资料,通过拓展自己的学习空间,然后获得更加丰富的学习体验,只有这样才能更好并且更熟悉的应用信息技术。

二、当前农村信息技术教学中存在的问题

目前,农村信息技术教学因为受到环境以及学生们学习思想上的影响,导致整体的教学效果不尽人意。一旦学生们对学习失去热情时,他们的实践意识就会不断下降,这样很难融入信息技术课堂中。面对教师的指导,学生们开始出现消极的现象,他们认为信息技术和自己的生活过于遥远,压根就不需要学习这方面的知识。这样一来,学生的学习心态会受到影响,从而耽误了信息技术教学的发展。

三、大数据时代下农村初中信息技术教学的有效策略

1. 根据学生们的实际情况实施分层次的教学

不同的学生,他们的思维方式以及学习能力都是不同的,在当前的农村信息技术教学中可以明显发现,学生们存在较大的差异性,所以说,教师应该区别对待这些学生,通过不同的教学方式去指导他们,这样才能确保信息技术教学工作的效果。在这个过程中,教师需要观察学生们的综合表现情况,然后对他们展开分层教学,分别将学生分成优、中等以及较差这三个层次,然后对学生们设置不同难度的学习任务。通过这样的教学,可以让学生们获得不同的指导,从而锻炼他们的信息技术能力,并提高他们对信息技术知识的理解能力。例如:在教学指导“探究软件的装配”这个过程中,教师需要根据学生们以往的作业情况,然后对学生进行分层,这样才能更好的分析学生对于电脑操作系统的了解。另外,教师还要观察学生们在课堂上的操作情况,通过找出学生的学习问题,然后将相同问题的学生划分为一组,这样就能方便教师展开针对性的教学。等到了了解了学生们的情况之后,教师需要根据不同的划分去制定不同的教学计划,这样才能保证那些对于电脑操作系统不熟悉的学生获得有效的指导。另外,对于原本学习能力就较强的学生,教师可以将教学的重点放在学生对于操作系统的应用上,从而发挥实际的课堂教学作用,并促使学生们更加熟悉操作系统。

2. 为学生们提供更加丰富的教学资源

对学生们展开信息技术的教学,不仅要帮助他们拓展学习途径,同时还要改善他们获取学习资源的途径。通过大数据,

可以满足学生们足不出户就能获得更多的学习资源,教师利用大数据给学生们提供更多的学习资料,这样就能满足学生们学习需求的同时,还能提高学生们的学习兴致。另外,教师还可以利用大数据帮助学生们解决学习中遇到的难点和问题,通过不同形式去加强学生们的理解能力,促使学生们站在资源的基石上,从而开启信息技术的探索之旅。在大数据的帮助下,学生们才能更全面并且更客观的看待问题。所以说,农村初中信息技术的教学一定要结合大数据,只有这样才能为学生们提供更丰富的学习资源,同时还能拓展学生们学习信息技术的探索空间。例如:在学习“探究绘制图像的方法”时,首先,教师可以利用大数据去了解学生的学习兴趣,通过掌握学生的学习特点,然后根据他们的喜爱为学生们提供卡通画的历史信息以及绘制特点等学习资源,这样一来,学生们就能选择自己感兴趣的内容进行学习,这对于激发学生们的学习活力起到了良好效果。当他们完成卡通画的制作之后,教师可以建立学生共享资源平台,鼓励学生们将他们自己喜欢的卡通画上传到平台上,方便其他同学查阅,然后让学生们展开自己的想象力,去观察并学习这些卡通画的设计情况以及思考其他同学是怎么借助信息技术完成制作的,促使学生们对卡通画的艺术审美展开更多的思考。

3. 加强师生之间的沟通互动

学生才是课堂构成的主体,所以教师应该和学生们保持良好的沟通,通过大数据和学生进行沟通,在这个过程中,教师可以感受到学生们的喜怒哀乐。同时还能发现他们在学习中的不足之处,然后通过心理上的指导以及技术上的指导去解决学生们的不足,从而加强学生的学习能力。教师在利用大数据时,还能拉近自己和学生之间的距离,促使学生更加信任教师的同时,还会大胆的和教师分享,从而构建和谐的教学氛围。换句话说,学生和教师之间的良好沟通才是信息技术教学开展的前提,所以,教师需要借助大数据去加强和学生之间的互动,这样才能满足学生的学习需求以及学习欲望。

四、结束语

综上所述,大数据在农村初中信息技术教学中起到了良好的辅助作用,通过分析当前信息技术的教学情况,然后提出了大数据在农村信息技术教学中的有效策略。教师需要对学生们展开分层次的教学,然后提供给他们更丰富的学习资源,加强师生之间的互动,只有这样才能改善当前的信息技术教学课堂效率,同时还能拓展学生们的探索空间,促使学生擅长信息技术的应用,从而满足实际的学习需求。学生只有在教师的带领下才能更全面、更系统的学习信息技术,这对于帮助他们提高自己的综合素养具有良好帮助。

参考文献

- [1] 邵雪莲. 大数据时代背景下的初中信息技术教育改革[J]. 吉林教育, 2015, 26: 32.
- [2] 杨平. 大数据环境下开展中学信息技术教学的方式略述[J]. 科学大众: 科学教育, 2019(4): 16.
- [3] 李飞. 大数据技术与中小学信息技术课堂评价的融合研究[J]. 中国现代教育装备, 2019(2): 14-16.