

班主任的角色定位

——班主任的日常管理

雷娜

(河南省驻马店经济开发区关王庙乡吴楼小学吴楼小学 463000)

[摘要]在教育、教学管理的过程中,班主任的素质影响着整个班级的管理质量,对教育、教学有着推动作用。随着新课改的不断深入,班主任在管理中的角色定位问题愈发重要。文章对小学班主任的角色定位进行了分析。

[关键词]小学教育;班主任;角色定位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1221

有人说,班主任是学生的第二家长,这话一点不假。班主任就像保姆,对学生全方位操心;班主任又像保镖,时时刻刻保证学生的安全;班主任还像奴仆,全心全意为学生服务……在我心目中,班主任是什么呢?实际上,我们班主任更像是接力棒的船夫,把学生从一艘船上接过来,载到人生之河的一个站点,平平安安送上另一艘远航的船,这时我们的班主任工作才能说是阶段性圆满结束。

在有限的时间里,我们如何做好班主任工作呢?我认为班主任应该把握好角色定位,把自己定义为陪伴者、检查者、执行者、联络者。

一、课间陪伴者

班主任除了上课时间陪伴学生外,学生在校的时光,只要没有其他的老师在位,班主任就一定要陪伴着学生,比如早来晚走,课间时间,任课教师请假时间等。

在我们学校,低年级班主任到校要带领学生打扫卫生,中高年级班主任要陪伴学生打扫卫生,放学时,班主任要把学生平平安安带出校园,交到家长手里。在学校陪伴学生的时间,除了上课之外,主要就是课间了。我在上完课之后并不离开教室,等到下一个上课教师进班才离开。在这段课间时间里,我是如何陪伴学生的呢?

在课间,学生可以做自己喜欢的活动,比如,打扑克,下象棋,跳绳,玩橡皮泥等,总之就是想做什么就做什么。这时我会在学生间巡视,看看他们在做些什么,适当时机也参与到他们的活动之中,比如和他们一起玩扑克魔术,与他们一起跳绳,给他们表演抓石子和交替接球,当然有时候也和他们下一盘棋……和学生在一起玩儿,由于身份角色原因,学生既兴奋又喜欢,当我给他们表演扑克魔术时,他们感觉很神奇,非常佩服老师。在表演抓石子时,他们的抓与我的抓相比成了小儿科;我教他们做游戏,和他们一起下五子棋,下跳棋,下象棋等,他们很惊奇,老师怎么什么都会?其实我根本不是为了显示自己的才艺,我的陪伴是为了孩子们的安全。在我的陪伴下,他们不敢再无拘无束地追逐打闹,只能做些文明的活动。为了引导孩子们文明地进行活动,我会不断地设计出一些比赛,比赛的参与者和获胜者都可以获得不同数量的小红旗。比如画圆圈游戏、手工制作和叠纸、踢毽子比赛等。一般每周一宣布一个游戏,周五进行比赛,中间的时间学生用来练习或对奕。这样学生会保持新鲜,会为赢得旗乐此不疲地参与到活动练习之中。如此一来,怎么还会有课间安全事故发生?

二、任务检查者

在中高年级,学生已经有相当丰富的学校经验,我们要充分相信学生,相信他们能做能做好,比如打扫卫生,出黑板报,布置教室等。我们班的卫生是分组轮流值日,每个人各有分工,各司其责。任务不是我分配的,而是我设岗,学生挑选岗位。我们力争做到人人有事做,事事有人做。值日人员来了之后打扫卫生,其他同学则读书或看课外书。出黑板报,举行联欢会布置教室,这样的事,我完全放心让学生做,我不担心他们做不好,因为我想给他们锻炼的机会,孩子们经历了就是做好了。实际上每次他们都做得非常好,他们比我都见多识

广呢。我所要做的就是检查,看看谁在打扫卫生,谁打扫得干净,谁劳动时没有到位,谁劳动最卖力?有时我会给他们一些指导,有时会提一点做的建议,更多的时候是夸夸他们。

夸奖孩子,是推动学生努力把任务做得圆满的后续力。

三、班规执行者

班主任在学生面前要做到公开公平公正,要依据班规,对学生实行管理。不能因为分数、长相、性别、家庭背景等原因,对学生区别对待,要公开公平公正地做班规的执行者。

在我们班,一直实行小红旗管理制度,小红旗包罗万象,涵盖学习、劳动、纪律、文艺活动、比赛等,期末时按所得小红旗数量从高到低授予三好学生和星级少年称号,一些因为成绩原因从来没有得过奖状的学生得了奖状,也有一些仅仅成绩好的学生而落了马。

当学生违反班规时,按规定实行惩戒。比如打架,双方都要给我背诵50遍并抄写50遍“忍一时风平浪静,退一步海阔天空”。

当然,我们主要是进行奖励,创设机会让学生得小红旗。

四、家校联络者

我们要把家长当朋友,倾听家长的育儿观念,传达自己的教学理念,不能高傲地凌驾于家长之上,不能对家长态度恶劣,不能训斥家长,不能指责家长的不是。

我一直对家长说,无论孩子成绩多差,行为多么不听话,都不要放弃孩子,即使你们放弃了自己的孩子,我也不放弃你们的孩子,我在学校尽全力管理和教育孩子,希望你们在家能做好陪伴者。学生在学校里没有好好学习,我认为这是自己做得不到位,从来不把原因推给家长,如果学生的家庭作业多次不能完成,我会把作业情况反馈给家长,希望家长能够进行辅导。我从来没有强制性要求签字,也从来没有要求家长批改学生的家庭作业,但是会表扬认真辅导孩子学习的家长。

家长有事情或要求和我交流,我会尽力及时回应,在可能的条件下满足家长的要求,如果不能,也会给家长说明原因,求得家长的理解。

给家长信心和建议,这是我一贯的做法。在我的心中,每个孩子都是好孩子。对孩子我总是多给予肯定,然后再指出需要努力之处,这样家长都会认真配合我的工作。我给家长传递的信息就是,孩子成功我们一起高兴,孩子懈怠我们一起努力。只要我们和家长具有同理心,家长就会和我们一起同心同力,共同管好孩子。

最后,我说的是作为一个班主任,要不断地学习,向身边优秀的班主任学习,向有经验的老班主任学习,通过书本和微信公众号学习其他名班主任的管理经验。只要善于学习,并在自己的班级管理工作中积极实践,做班主任就会感觉到很轻松很快乐。

参考文献

- [1]张明峰.班主任角色意识探讨[J].文渊(小学版),2020(5):226-227.
- [2]金天敏.探究新课改背景下中小学班主任角色的转变[J].科教文汇,2020(9):134-135.