

核心素养下英语思维品质的测评

王春霞¹ 余虎霞²

(1. 江西省九江市永修县第二中学 江西 九江 330304;

2. 江西省共青城市中学 江西 共青城 332020)

[摘要] 课堂教学中注重思维品质的培养, 在英语教学活动中贯穿注重过程的形成性测评, 并结合以学期为单位的总结性测评。以测促学, 以测促教。通过思维品质的测评与分析, 对学生进行客观公正的测评, 收集分析测评数据, 制定针对性强、目的明确的教学策略。本文将着重介绍和分析如何在高中英语教学中应用思维品质测评促进学生的“学”和教师的“教”的。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 思维品质; 形成性测评; 终结性测评

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2150

近几年来, 不同级别、不同规模的英语考试已经开始尝试渗透对思维品质的考查。本文基于普通高中英语课程标准提出的考试理念和要求, 探讨在英语考试中考查思维品质的方式和方法。

一、思维品质测评对高中英语阅读教学的意义

英语测评活动都是“为了学习的测评”。测评工作可以是学习结果的测评, 也可以是学习过程的测评。其中, 第一种任务属于终结性测评, 第二种任务属于形成性测评。思维品质测评对于英语阅读教学的意义主要体现在以下几个方面:

(一) 形成性测评密切跟踪和反馈学生思维品质发展过程

在日常英语课堂教学中, 要求老师不断鉴别学生的知识和能力水平状况。设计测评内容时做到有的放矢, 关注学生思维品质的各方面。通过思维品质测评, 老师及时了解学生的学习状况, 精准定位, 查漏补缺, 制定个性化教学方案。学生在获得知识的过程当中提升自己的思维层次、补思维结构中的缺陷、打通思维发展过程中的障碍。

(二) 发展总结性测评方法, 融合开放性元素

应拓展总结性评价, 丰富考试的题目形式, 融入开放性元素或解决问题、发表观点的内容。通过开放式题目来考查学生的思维过程, 我们要强调的是, 这些题目必须是以现实生活为基础, 可注重考查学生思维的广阔性与深刻性、思维的独立性与批判性和思维的逻辑性。同时, 利用问卷星、学校网站用于思维品质的测评, 实现信息技术与教育的融合。

二、思维品质测评编写、命题和实施

(一) 合理编写和分析思维品质问卷调查内容

在编写思维品质问卷调查内容时, 注意兼顾思维品质各方面内容。获得调查数据后, 客观分析, 做好记录, 并继续跟踪, 收集反馈, 制定下一步教学方案。

思维品质调查研究(部分样例)

1. 你觉得最困难的阅读文章是?

OA. 故事类文章 OB. 科普类文章 OC. 应用文(广告, 书信体) OD. 文学类文章

2. 你能够客观分析各种信息之间的关联和差异, 能推理产生差异的原因吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定, 偶尔能 OD. 不能

3. 你能够根据所获得的多种信息, 归纳共同特点, 建构新的概念, 并灵活地用于处理新的问题吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定, 偶尔能 OD. 不能

4. 你能针对所获取的信息, 提出自己的看法, 并能判断信息的真实性, 形成自己的观点, 避免盲目接受或否定吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定, 偶尔能 OD. 不能

5. 你能根据所获得的信息或数据, 加以计算后推断出其它相关信息或数据吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定, 偶尔能 OD. 不能

6. 你能读懂语言较复杂的文学作品、新闻报道等材料, 推断作者的情感态度吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定,

偶尔能 OD. 不能

7. 你在阅读时, 能理解情节发展的逻辑性和预测故事的结局吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定, 偶尔能 OD. 不能

8. 阅读时后, 你能用思维导图梳理文章脉络和故事发展重要情节吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定, 偶尔能 OD. 不能

9. 你能在阅读时联系生活实际思考文章中的启示意义吗?

OA. 能, 做得好 OB. 能, 有时做得好 OC. 不一定, 偶尔能 OD. 不能

10. 你认为在接下来的英语阅读学习中, 你需要如何提升你的思维品质?

(二) 在测评命题时渗透思维品质的考查

设计合理的英语测试题能在某种程度上考查学生的思维品质。首先, 命题人员要根据课程标准的目标要求列出学生在某个阶段应形成的思维品质, 然后根据测评的目的与要求列出拟考查的思维品质细目表。其次, 根据测评内容的结构、形式(题型)、各部分的内容和要求, 将拟考查的思维品质分配到各个部分。再者, 设计具体的考试形式, 重点是提高语言运用活动的思维含量, 即使学生在运用语言的过程经历某种思维过程。

三、思维品质测评应用

以高中2019级某同学为例, 高一上学期(2019年9月)做的初步测评得分很低: 思维的广阔性与深刻性5分(满分10分), 思维的独立性与批判性4.5分(满分10分), 思维的逻辑性6.3分(满分10分), 思维的灵活性与敏捷性6.1分(满分10分)。从初次测评的数据分析该生的思维逻辑性和灵活性与敏捷性较好, 但思维的广阔性与深刻性不够, 思维的独立性与批判性更差。经过一年多以来的跟踪和随堂小测试和周测训练, 及一月一次的测评发现, 并结合学期末的终结性测评, 该生思维品质各方面都得到很大提升, 思维的广阔性与深刻性提至6.3分, 思维的独立性与批判性提至6.5分, 思维的逻辑性提至8分, 思维的灵活性与敏捷性提至7.9分。

结束语

综上所述, 教师需合理编写测评内容, 注重思维品质的培养, 适当调整教学手段。它的开展方式不固定, 需要教师根据学生的具体情况具体考量, 采用适应学情、适应学生思维发展规律的教学方法, 让学生的能力得到针对性的提升。教师在今后的教学中, 大胆尝试应用测评手段, 促进学生思维品质的培养。

参考文献

[1] 陈萍萍、赵思奇、程晓堂, 例析高考英语试题对思维品质的考查, 基础教育课程, 2019(9).

[2] 邵强进, 关注思维创新的理性基础加强逻辑思维的能力测评——“逻辑思维测评与培学术研会”, 述评中国考试, 2019(10)

基金项目: 课题项目: 《英语核心素养中思维品质的路径、方法研究——以高中英语阅读教学为例》 编号19ZXYB056