

区域游戏中幼儿深度学习的支持策略

阮世平

(河南省开封市群英幼儿园 河南 开封 475000)

【摘要】目前幼儿园在创设多样的区域形式、趣味性强的游戏内容、让幼儿获得愉悦的情感体验方面做得比较充分。但在长期的实施过程中发现还存在许多的局限与不足。作者从游戏材料投放、教师观察指导两方面进行了阐述和分析。

【关键词】区域游戏；深度学习；材料投放；观察指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1554

一、前言

区域活动是教师根据教育目标及幼儿的年龄特点和发展水平，投放相应的材料，让幼儿自主选择、操作、探索，积累和表达自己的经验与感受，获得情感、认知和社会性等方面发展的一种教育形式。区域活动的深度学习能促进幼儿学习能力和认知思维的提升。具体的实践中，只有做到以幼儿为本，投放适宜的、动态的游戏材料，并通过教师细致的观察、适宜的引导，才能真正激发幼儿的学习兴趣，有效促进幼儿在区域中的自主学习和深度学习。

二、科学投放区域材料，促进幼儿深度学习

区域中的材料是引发幼儿互动、延续幼儿兴趣、促进幼儿深度学习的重要媒介。当区域活动的材料足够吸引幼儿兴趣的时候，幼儿在操作过程中才能有继续探索的欲望，才有步入深度学习的可能性。教师要充分了解幼儿的发展水平以及游戏水平，多维度、多层次性的投放游戏材料，满足幼儿的游戏需求，从而让幼儿获得更深入的学习。

(一) 投放符合幼儿年龄特点并有多种玩法的游戏材料

爱玩是幼儿的天性，选择投放材料首先要满足幼儿游戏的需要；其次，玩具材料的投放必须从幼儿年龄特点出发；其三，目标导向要清楚，知道通过游戏材料提升幼儿哪方面的能力。最后，游戏材料的玩法要多样，有充分的拓展空间。

总之，只有投放深受幼儿喜爱且有学习价值的材料，才能激发幼儿自主学习的兴趣，并在活动中进行深入的探究。

(二) 投放游戏材料要关注幼儿个性差异和幼儿的最近发展区。

根据维果茨基的最近发展区理论以及幼儿的个体差异，教师要投放具有难度梯度的游戏材料，由浅入深、由易到难，幼儿操作技能的不断提升，会刺激幼儿自主选择更具高难度的、富有挑战性的游戏材料，从而促进其进入深度学习。

比如：小班建构区，教师通过积木数量的调整以及图例的变化，使游戏呈现出层次差异和难度梯度，满足不同发展水平的幼儿的需要。

三、以观察为基础，适时的指导促进幼儿更深入的学习

关注幼儿探索学习的整个过程，了解每一位幼儿发展水平，教师才能选择合适的指导方式给予适宜的支持和帮助。

(一) “间接指导”引发幼儿深度学习

间接指导是教师对与幼儿的活动有关的内容和方法不做直接说明，而是把它蕴含与幼儿开展的活动中。

1. 平行游戏介入指导

平行游戏是指两个或两个以上幼儿操作同样的或相似的玩具，开展同样的或相似的游戏，他们互不影响，相互间没有合作行为。教师以平行游戏的方式适时介入，既不会干扰幼儿的游戏，能促进游戏顺利开展。

例如：在小班的“夹豆子”游戏中，一个幼儿在用圆头筷子练习夹豆子，怎么夹都夹不起来。教师加入，和他用同样的材料进行自己的游戏，一边游戏还一边用“自言自语”的方式说：“唉，豆子这么圆，用这个筷子夹有点难，用这个来试试好了！”于是教师就把圆头的筷子换成了尖尖的筷子，成功的夹到了豆子……

幼儿看到、听到了教师游戏过程和语言，自己尝试用其他材料替代圆头的筷子，最终克服了困难，获得了成功。

2. 发挥图示、操作步骤图的作用

运用图样案例、操作步骤图等方法，引导幼儿与材料主动互动，使幼儿的自主性、主动性和创造性获得深入发展。

比如：建构游戏中为幼儿提供不同的搭建技能图片，让幼儿在潜移默化中通过对材料的摆弄习得不同的搭建技能。

美术区中投放操作步骤图可以让幼儿观察每个步骤是如何绘画、操作的。

通过图样案例、操作步骤图等方式的间接指导，幼儿用自己理解的方式习得知识，能够有效的提升幼儿主动的、积极的深入自主学习和自主探究能力。

3. 重视同伴互动的价值

同伴互动能够促进幼儿的认知、社会性等方面的发展。同时幼儿在互动的过程中可以逐步获得积极的交往技能，有助于发展良好的同伴关系。

比如：大班建构游戏龙亭公园，孩子们寻求同伴的帮助、共同探究的方法来解决。有的搭建楼阁，有的搭建湖泊，有的设计环境。龙亭公园通过孩子们的互相学习、互相探讨搭建成功。

区域游戏的过程中，同伴之间更容易引发模仿行为，教师可以充分利用这一特点，更好地支持游戏中同伴之间的相互学习。

(二) “直接指导”促进幼儿深层次的游戏行为

直接指导是教师利用自身的动作、语言建议，通过旁观者的身份进行指导，教师可以变换不同的角色，可以是支持者、引导者，也可以是参与者。

1. 把握介入时机，巧妙设疑

例如：科学区中“有趣的沉浮”游戏中，幼儿在玩小水盆里的石子，体验沉浮，教师对他们说：“你们可以折一只纸船，把石子放在纸船上，看看会有什么变化呢？”

教师的一个建议，激起了幼儿的探究欲望和探究兴趣，引发幼儿在区域活动中进行深层次的学习。

2. 教师示范

教师为幼儿提供绳子学习编织，但是幼儿由于生活经验和知识经验的缺乏，仅仅通过图示还是不能很好的理解编织的方法，这时教师以同伴的角色和幼儿一起游戏，一边给娃娃编辫子，一边教给幼儿怎么编，幼儿很快便学会了。

教师的示范，让幼儿获得直接经验和经验迁移的能力，而且能力的传递更激发了幼儿深度学习的兴趣。

四、重视区域活动评价

教师通过对幼儿在区域活动中的表现进行适宜的、科学的评价可以帮助幼儿梳理、提升游戏的经验，体验游戏的成功感。还可以通过幼儿自身的评价以及幼儿之间的相互评价对活动进行总结。

首先，教师可以让幼儿来表达自己的在活动中的感受，有怎样的收获。其次，可以请幼儿分享自己在游戏中遇到的困难以及如何解决困难，其他幼儿有什么解决办法。最后，幼儿在活动中呈现出的好的作品可以请其他幼儿进行评价，鼓励幼儿大胆分享自己的看法。相互交流和讨论，培养幼儿的思维能力、问题意识以及评价反思能力，推动幼儿的深度学习。

五、结语

区域活动是幼儿深度学习的重要路径。教师要运用新的教育理念和专业知识去发现、追随、鼓励、支持幼儿的游戏，帮助幼儿解决区域游戏中遇到的问题，才能让区域游戏的价值最大化，让幼儿获得快乐而更有意义的成长。

参考文献

[1] 《3—6岁儿童学习与发展指南》，教育部制定，2022年

[2] 《〈3—6岁儿童学习与发展指南〉解读》，李继梅等，人民教育出版社，2012年

作者简介：

阮世平（1968.5—），浙江省台州市人，汉族，大学本科，开封市群英幼儿园，幼儿园管理方向。