

深度学习视角下初中教学“提质增效”的策略

苏靖文

(洛阳市洛龙区实验中学 河南 洛阳 471000)

[摘要] 伴随初中教学高质量发展的时代要求, 强调教学的创新性。鉴于初中教学的奠基作用, 充分将深度学习将教学的提质增效相结合, 以培养学生的核心素养, 使学生对初中教育产生浓厚的兴趣感和求知欲。因此, 本文对基于深度学习视角下初中教学“提质增效”的策略进行探究和分析。

[关键词] 深度学习; 初中教学; 提质增效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.664

一、提质增效：初中教学迈向高质量发展阶段的时代要求

新时代的教育转向高质量发展阶段, 对“提质增效”的需求正当其时。教育需要改革和创新, 同时需要不断探索, 尝试在新时代下运用新的教学理念和方法, 指导初中教学。教育的改革和创新是在继承的基础上发展变化的, 其实质并非可望而不可及, 关键是需要教育的参与者转变传统理念。改革和创新的根本在学生, 改革和创新的向标在教育工作者。在新时代背景下深度学习的提出对教育的改革和创新注入了新的探索和思考。那么, 深度学习视角下的初中教学应如何迈向新时代背景下的“提质增效”的策略。

二、从“要我学”到“我要学”：深度学习促进初中教学的主体间性变革

1. 深度学习的概念

深度学习是一种强调批判性的学习, 要求学生运用所学知识, 采用创造性的方法解决实际情景中的问题, 以提升核心素养为目的的学习。深度学习是提高学生解决复杂问题的能力, 培养高级思维, 最终使其认知结构能够迁移运用到新的情景中。深度学习要由形式性转化为实质性, 由普遍化转化为个性化, 由继承转化为创成^[1, 2]。

2. 深度学习促进初中教学的主体间性变革

师生主体间性的本质是在现代教育背景下师生之间的交互关系, 现代教育过程是一种主体间性活动过程, 教师与学生之间的双向和多向关联性是教学过程的关键。只有准确的把握师生之间的交互关联性, 才可以准确的把握教学过程, 才可以使教学过程充满科学性和艺术性。深度学习强调以学生为中心, 关注学生的学习过程和教师的教学过程。主体间性教育同样强调学生为教育活动中的主体, 以培养学生的主体意识、能力和人格, 重视学生的个人化发展。充分利用深度学习理念将学生从传统的“要我学”转变为“我要学”。

三、深度学习视角下初中教学提质增效的策略建议

1. 问题引领式教学

问题引领式教学的理论基础是建构主义学习理论。在新的教育背景下, 知识不是通过教师传授的, 而是学生在一定的情景背景下, 在教师或学习伙伴的帮助下利用多种学习资源, 通过意义建构的方式而获取。问题引领式教学的操作程序主要分为四点: 设疑导学、自主探究、交流展示、归纳构建和反馈扩展。作为教学的引领者—教师, 在课前要及时通过语言描述、影像视频、实验操作等方法, 把学生的情绪和意境调整到最佳状态, 营造问题氛围, 使学生在问题的引领下产生强烈的求知欲。学生需要借助教材、资料、多媒体等, 思考和解答问题, 通过亲自感知体验知识的学习过程, 在体验中对知识产生自我理解和感悟, 进而掌握知识。学生通过自主学习后, 学生之间、师生之间要进行交流以此来检查自主探究的效果, 教师要鼓励学生积极参加、合作共赢和和平竞争, 以提高交流展示的效果。课后归纳总结是培养学生自主探索、合作学习的关键环节。在这一环节中禁止教师越俎代庖, 教师应该在学生自我归纳总结的基础上阐述自己的观点, 使学生所学知识进一步升华, 杜绝以教材为中心、以知识为中心的弊端。最后教师要结合实际对所学知识进行巩固和落实, 让学生在解决问题中

巩固学习内容、落实学习技巧、提高学习能力, 以达到反馈扩展学习的目的。

2. 小组合作式教学

基于深度学习的新时代初中教育的主体是学生, 教师要相信学生、解放学生、发展学生, 培养学生自主、合作、探索的学习理念。小组合作式教学的基本理念是: 导、学、练。在教学过程中, 教师作为教学过程中的引导者, 要从三方面对学生引导。(1) 兴趣引导: 教师最重要的引导作用就是培养学生的兴趣, 激发学生的求知欲, 让学生对该学科、该学科授课教师、该学科合作小组产生兴趣和热情, 才更有利于教学目标的完成, (2) 目标引导: 学习目标是本节课的学习向标, 教师要精心策划和设计让学生明确学习目标。教师可通过多种形式确定目标, 比如教材内容确定、学生预习后确定、师生共同讨论确定, 必须保证学习目标小且精、具体明了。

(3) 方法引导: 教师要对学生进行学习方法指导, 包括预习方法指导、合作探究方法指导、疑点难点解决方法指导。比如教师在授课过程中可采用先学后讲、少讲精讲等模式。

3. 知识正迁移式教学

知识迁移式教学是利用新旧知识的联系, 使学生在对旧知识的回忆和思考过程中领会新知识的一种学习方法。知识的迁移也可称为学习的迁移, 新旧知识之间的学习也存在促进和干扰两个方面, 新旧知识的相互促进作用称为知识正迁移, 反之相互干扰和抑制作用称为知识负迁移。实现知识正迁移的捷径是加强基本概念和原理的教学, 教师在组织教学过程中要把基本原理、理论和规律放在首位, 实现教材的系统性和规律性, 如: 初中数学几何部分, 主要包括三角形、四边形和圆三大部分, 我们首先接触的是三角形, 而四边形和圆也都是以三角形的基础上展开讲解的, 因此对于三角形的性质、判定以及三角形的中线、角平分线、高线的内容便成了初中数学几何部分知识迁移的生长点。只要找到了知识迁移的生长点, 才可以使迁移效果更加明显。牢抓基础知识, 才可触类旁通举一反三。实现知识正迁移的有效途径时新旧知识的分析对比, 精准把握知识之间的异同点。教学中要对新旧知识点进行比较和剖析, 通过对比分析不同知识的本质, 在比较过程中会激发学生主动进取、思想交锋、积极探索等, 从而达到新旧知识的正迁移。实现知识正迁移的催化剂是设置问题情境, 激发学生求知欲。教学中创设问题情境, 给学生创造悬念, 激发学生探索的欲望, 引起学生认知欲的强烈冲突, 激化认知与知识情境的突出矛盾, 唤起学生的求知欲, 进而在学生高集中的注意力下开始新知识的迁移教学。

总之, 深度学习应与新课标要求相结合, 重视对教学改革和创新的研究, 丰富深度学习教学策略, 使初中教学迈向高质量发展阶段的时代要求。

参考文献

- [1] 郑东辉. 促进深度学习的课堂评价: 内涵与路径[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(2): 61-67.
- [2] 胡久华, 罗滨, 陈颖. 指向深度学习的化学教学实践改进[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(3): 90-96.