

# 核心素养背景下小学语文习作高效课堂的构建研究

林红玉

(江西省新余市分宜县第一中心小学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**核心素养包括学生的基础知识、专业技能、人生态度、价值观等很多内容,也是在新时代教育中经常被提到的一个词。怎样培养学生的习作核心素养更是每个语文教师所要面对的重要问题。习作核心素养的培养离不开实际的习作课堂教学。教师可以通过分析课堂上存在的问题,对传统教学方式进行修改,给予学生核心素养方面的教导,从根本上提高他们的语文素养。因此,小学语文教师要积极探索怎样在核心素养背景下构建语文的习作高效课堂。

**[关键词]**核心素养;小学语文;习作教学;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2091

## 引言

在以往小学语文习作教学中,由于教师受应试教育的思想影响,使得传统小学语文习作教学效率无法得到有效的提高,严重地限制了学生核心素养的发展,因此为了解决这一问题,教师要在小学语文习作教学课堂中融入现代化的教育理念和教学模式,以学生的习作需求以及个性发展为目标来开展相关的教学活动,并且教师还要将课外教学资源引入到课堂教学中,激发学生的学习兴趣,从而使每个学生能够在脑海中构建完善的知识体系,更加有条理地进行知识内容的学习。

### 一、突出学生课堂主体地位,营造浓厚课堂氛围

根据新课程的改革的要求,教师要重点突出学生课堂主体地位,以学生为中心,营造民主、轻松的课堂氛围,在科学探究中提高学生核心素养,打造高效的习作课堂。因此,教师在小学科学教学中应以学生生活实际为基础引入学生熟悉的案例,提高学生理解知识与接受知识能力,极大地调动学生学习主动性与学习积极性,促进学生形成科学的思维,提高其分析科学与应用科学知识解决问题的能力。例如,在教学“太阳和影子”这部分内容时,我结合了谜语“你走它也走,你停它也停,白天跟着你,完善离开你”,引出了本节课的主题——影子。之后让学生思考:“在日常生活中什么情况下会有影子,影子的产生与什么有关?”在此之后要求学生留心观察生活中的“影子”并将其积累下来,思考太阳与影子有何关系。课堂的最后,我带领学生到操场上进行实验,通过实验验证学生的猜想。由此可见,结合生活开展教学,学生学习热情被激发出来,整个课堂上以学生为中心,强化学生对科学的认识,使其在学习中深刻体会科学在生活中的作用,促进学生形成核心素养。

### 二、激发学生的学习兴趣

兴趣对学习有很好的促进作用,能激发学生的学习热情,提升学生的学习专注力,提高学习质量。小学语文教师在实际教学过程中,需要对学生的学情和学习习惯有一个很好的了解,并根据学生的学情设计教学方法,将语文教学内容直观、全面地展示在课堂教学中,激发学生的学习兴趣,鼓励学生积极参与课堂教学活动,让学生在放松的课堂环境中学习,用原有的知识经验理解现学的语文知识,提高学生的学习自信心,进一步提高语文教学质量和教学效率。例如,教学《传统节日》这一习作时,教师可以让学生看一些关于传统节日的视频和图片,让学生感受节日氛围,激发学生的学习兴趣,让学生更好地理解教学内容,体会课文中蕴含的思想情感。在课程结束后,教师可以问学生:你最难忘的是什么节日?让学生有学习“主人翁”的感觉,以此激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量,构建起高效的语文习作教学课堂。

### 三、鼓励合作探究,提升核心素养

教师在进行教学活动的时候,引导小学生自己进行探索,和同学之间以及教师之间及时进行交流。教师把小学生分成小组进行谈论,给小学生布置教学任务,让小组同学之间一起探讨解决问题。教师在分组的时候,应该考虑到小学生的性别差异、个性化特征、学习的情况、交流的水平、语言的表达以及组织能力等方面的影响,之后把小学生合理的进行分组学习。比如,教师在教学《一株紫丁香》这章节的过程中,教师就以小组为单位,让小学生进行阅读,引导小学生在阅读的过程中带入自己的思想情感,体会到作者想表达的意境,并进行仿写,挖掘事物背后的意向。此外,教师在小学生学习了课文之后,给小学生布置课后作业,根据文章的内容来完成,激发小学生积极主动学习的欲望,鼓励小学生合作探索,提升核心素养。对此,教师在进行教学活动的时候,需要培养锻炼小学生的自身素质、语言交流、合作意识等,让小学生能够顺应时代的变化,提升自己的综合能力。

### 四、设计课后作业,提高思维品质

高效课堂不仅表现在课上,课后作业的布置也会使学生有所收获。因此,课后作业是一个必不可少的重要环节。有些教师只是机械地让学生背诵、抄写课文。这种传统的课后作业模式会使学生产生敷衍的心理。因此,教师要对课后作业进行精心设计。例如,在教学《一件好事》一文后,教师可以让学生在日常生活中寻找身边人做的一件好事或为社会做出贡献的好人,再在课上交流并进习作。这种活动不仅可以提高学生的调查实践能力,而且能培养学生的优秀思维品质。

### 结语

教师在小学语文习作教学课堂中,要以提高学生核心素养和习作能力为目标来开展相关的教学活动,但是由于这一教学过程是十分漫长和循序渐进的,所以教师要保持足够的耐心,结合实际教学情况寻找和探索有效的习作方法,使学生在写作时,可以从多个角度对文章情感进行全面的分析,教师要用灵活性和多样性的教学方法吸引学生的写作表达能力,从而促进学生全面素质的提高。

### 参考文献

- [1] 陈志雄. 浅谈当代如何提高小学四年级学生的语文阅读素养[J]. 文存阅刊, 2017(17): 123-124.
- [2] 董喜莲. 浅谈小学四年级语文素养养成[J]. 求知导刊, 2017(26): 88-90.
- [3] 黄霖. 基于小学语文课堂阅读教学的几点思考[J]. 作文成功之路, 2018(11): 15-20.
- [4] 姜华. 基于小学语文阅读横向分层教学的几点思考[J]. 甘肃教育, 2019(5): 78-80.