

# 微课在初中英语活动课中的应用研究

纪英共

(江西省上饶市广丰区长丰街道永丰中学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 微课是一种新兴的教学方式,它有利于丰富学生的知识储备,激发学生的自主性,使课堂充满活力,可以及时地开展英语活动课,能使學生掌握更多的语言表达技巧,逐渐建立起完善的认知体系,从而帮助学生在生活中走上全面发展的道路。把微课和英语活动课有机地结合起来,针对教材的难点内容进行重点讲解,拓宽学生的想象空间,激发学生的创造性思维,鼓励学生在自主探究与合作的交流中深入挖掘自己的无限潜能,养成端正的学习态度,养成良好的学习习惯,这样,初中英语教学才能更好地走向成功,从而促进教育现代化进程持续下去。

**[关键词]** 初中英语; 微课; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1847

## 引言

随着社会的发展与进步,人们对教育的要求也越来越高。在素质教育的大背景下,教育界开始了教学改革的实践。作为初中阶段的一门基础课程,英语也是初中阶段的一门必修课,对中学生以后的工作和生活都有很大的影响。进入初中后,英语学习更加困难,初中生将接触、学习到更复杂的句型和语法,再加上英语知识本身的乏味,很容易影响初中生的学习兴趣,而微课在教学中的运用,就可以很好地改变这种状况。

## 一、微课在初中英语教学中的运用原则

### (一) 确定学生的主体性

在素质教育的大背景下,更要强调学生的主体地位,以教师为主导,充分发挥学生的主观能动性,同时也要积极引导學生。所以,初中英语教师在运用微课进行教学时,还必须遵循这个原则。从初中生的身心发展特点出发,深入挖掘教材内容,合理设计微视频课件,充分调动初中生的学习兴趣,使之能在课堂上主动地进行英语知识的学习与探究,从而有效地提高初中生的学习效果。

### (二) 兴趣和多样性原则

因为初中英语知识具有抽象性特点,对初中生的学习影响很大,所以,初中英语教师在制作微课视频时,首先要遵循趣味性原则,增加趣味性元素,从而吸引初中学生的目光,激发他们的兴趣,激发他们的求知欲望,让他们感受学英语的乐趣,感受学英语的快乐。第二,教师也要遵循多样化的原则,让初中生感受到不同的、充满活力的英语课堂,让初中生爱上英语课堂。

### (三) 选择教学的适当内容

英语活动课中教师运用微课教学法,要注意微课的教学内容要与英语活动课的形式相适应,提高英语活动课与微课的适切性,教师要对微课所展示的课程内容进行适当的设计,选择合适的课程内容,重视课堂趣味性,表现出学生感兴趣的课程内容,使学生在观看视频或音频的同时,更好地掌握课程内容,从而提高英语活动课的教学质量。

## 二、微课在初中英语活动课中的应用策略

### (一) 在初中英语课堂上使用微课

作为一门语言学科,英语不仅要求初中生取得好的英语成绩,而且也要考虑到他们的听说能力,以及他们实际应用英语知识的能力。怎样提高初中学生的听说能力,相信这是每个初中生教师面临的一个问题。老师可利用微课,在课堂上做对话练习,增加学生用口语表达的机会,使学生大胆地说英语,从而提高学生的英语口语水平。

举例来说,教师可以开展“*How do You get to school*”活动,在教学活动中,教师可根据这一部分的重点内容设计对话练习。录像老师可以用 Sally 和 Jane 设计对话的内容。让初中生能够通过播放 Sally 和 Jane 对话的视频来学习正向发音,同时也能激发他们的会话兴趣,这样他们就可以留出时间在同桌或小组中进行对话练习,指出彼此的优点和不足,从而有效地提高他们的听说能力。

### (二) 把微课运用于复习环节

学英语是一个持续不断的过程,需要学生掌握大量的词汇、语法和句式,所以课堂上四十五分钟还远远不够。使用微课进行课后复习,便于学生查漏补缺,扩大学习面。通过 QQ、微信等平台,教师可以在线收集或自行制作微课,发放给学生,让学生利用课余时间观看,从而巩固了原有知识。作业安排时,可向学生推荐相关微课,当学生遇到作业中的困难时,可通过观看微课的方式解决问题,以提高学生的自主学习能力。与此同时,辅以针对性的辅助练习,学生可以在任何时候都能检测到知识的掌握。这既能充分调动学生学习的自主性和积极性,又能节约梳理知识的时间。

举例来说,教师讲解“*How was your school*和 *What did you do last*”的“一般过去时”的用法。从教学经验来看,虽然许多学生对动词的过去式的掌握时间比较长,但学生大多数都没有自己整理所学知识的习惯,所以教师可以把规则动词过去式的组成和发音用表格的形式以微课的形式呈现出来,帮助学生更快地掌握规则动词过去式的四种构词方式。以微作业的形式,再让同学们自己将所学的不规则动词的前几式列一个表,注明原型、过去式、读音和汉语的意思,这样做的效果是加深印象,比让同学们直接查不规则动词地表更有效。

### (三) 教学难点优化

在初中英语教学中涉及了大量的语法知识,但在形式学习中又存在着重难点问题。所以,在进行初中英语教学的过程中,教师可以借助微课的使用、课堂上重难点知识的讲授等方式,帮助学生扎实地掌握相关的英语知识。

举例来说, *Will people have robots?* 课程为一般未来式的教学,旨在帮助学生掌握未来式语法,教师可以在教学过程中运用微课模式指导未来式的教学。教师可以询问这句话在微课里是什么意思,然后在与此句“*We will go to see him tomorrow.*”进行对比,将这两个句子提炼出来,作为对比解释, *be going to = will* 表示将来时性。通过这种教学方法可以有效促进学生记忆、掌握英语知识。

## 结束语

总而言之,时代在进步,社会在发展,在这样的背景下,教育界也在与时俱进地进行着教学改革,微课作为一种新的信息技术教育教学方式,可以有效地提高初中生的学习效果。在初中英语活动课上运用微课,可以激发学生学习英语的兴趣,提高学生学习英语的积极性,吸引学生的注意力,从而不断提高学生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 张寒雪. 微课在初中英语活动课中的应用研究[J]. 校园英语, 2020, No. 518 (26): 208-209.
- [2] 陈芳. 微课在初中英语活动课中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020, No. 821 (38): 125-125.
- [3] 周学锋. 微课在初中英语活动课中的应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000 (005): 195.
- [4] 吴秀芝. 关于微课在初中英语教学中的应用分析[J]. 中学生英语, 2019, 000 (048): P. 165-165.