

浅谈开展家园共育对幼儿习惯养成的重要性及建议

刘春灵

(东莞市麻涌镇中心幼儿园 广东 东莞 523100)

[摘要]幼儿教育阶段促进幼儿养成良好习惯,对幼儿的学习发展、能力提升、优良品德形成等方面有重要帮助。所以在这种情况下幼儿园需加强重视,运用家园共育模式,并贴合幼儿实际需求选择对应的教育方法。本文就家园共育及幼儿习惯养成作出分析,提出几点建议,以供参考。

[关键词]家园共育;幼儿习惯养成;重要性;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.739

家庭教育是幼儿园教育前幼儿所受到的主要教育方式,受家庭教育的影响大多数幼儿已经形成了相应的思想行为。这种情况下幼儿教育阶段,教师需要加强对家庭教育的关注度,能够与家长通过交涉、讨论,针对幼儿的实际情况重新优化教育方法,以家园共育的方式帮助幼儿养成良好的习惯,实现全面发展。

一、幼儿习惯养成中家园共育模式应用的重要性分析

对于幼儿教师来说,其所面对的是班级几十名幼儿,且教师与幼儿的整体接触时间并不长,很难对每位幼儿的行为习惯、心理需求等情况进行准确了解。这种情况下教师所制定的习惯养成教育方案缺少针对性,且在具体培养教育过程中更注重幼儿的基础习惯养成情况,对幼儿的个体需求缺少关注。而实施家园共育模式,教师能够从家长口中了解到幼儿在生活中的相关行为习惯,以及幼儿的性格、爱好等情况,以及部分幼儿不良行为习惯的产生原因。这些信息能够帮助教师更细致全面地掌握每位幼儿的个体需求,以针对性制定相应的培养对策。另外,部分家长的思想行为有误,导致家庭教育与教师教育存在冲突,这并不利于幼儿良好习惯的养成,而若教师能够与家长进行合作,对部分家长的错误思想行为进行纠正,让家庭与学校形成合力,可大幅度提高幼儿教育效果。

二、幼儿习惯养成中提高家园共育效果的有效对策

(一) 加强重视,充分了解幼儿的实际情况

首先教师应加强重视,意识到培养幼儿养成良好行为习惯对幼儿学习发展的重要性^[1]。其次教师在培养幼儿习惯,落实家园共育模式前,需要做好相应的调查了解工作,掌握幼儿的实际情况。①教师在园内开展教育教学工作过程中,可利用定点、随机等观察方法对班级幼儿整体发展情况、幼儿个体行为习惯等相关内容进行观察了解。②教师通过问卷调查、微信沟通等方式,从家长方面对幼儿的行为习惯等相关情况进行了了解。之后教师将两方面了解的情况信息进行整合分析,并以分析结果为基础依据,对现有的幼儿习惯教育培养对策进行优化调整。

(二) 联系生活,培养幼儿日常行为习惯

相比较通过理论知识教育的方式培养幼儿的行为习惯来说,联系生活开展不同的生活习惯学习活动更利于提高幼儿的行为认知,增强幼儿的学习能力,促进幼儿自身改正不良行为习惯。比如开展关于礼貌行为的学习活动。培养幼儿成为一个讲礼貌的好孩子,教师可先播放与礼貌用语相关的顺口溜、歌曲等,并配上相应的动画视频。幼儿在观看、试说试唱的过程中对礼貌用语进行认知和了解。后教师可利用情景表演活动锻炼幼儿的礼貌用语运用能力,引导幼儿能够在不同场合正确使用不同类型的礼貌用语,以突出自身的良好素质。如教师设定场景,一名幼儿想要上厕所,但身上没有带纸巾,这种情况下应该如何向身边的小伙伴借纸巾。或者在放学后,你身后的小伙伴捡到了你书包上掉下的小玩偶,你应该对小伙伴说什么。在表演回答过程中教师应对幼儿的正确表现进行表扬,并对幼儿的错误行为进行合理的引导纠正。在校园教育结束后,教师可联系家长,让家长在家中适时与幼儿进行互动,锻炼幼儿礼

貌用语运用能力。如在做家务时,寻求孩子帮忙拿一下扫帚,并对孩子说谢谢,引导孩子回复不客气。让幼儿在学校及家庭生活中能够通过多种情景活动和真实事件不断提高自身的说话习惯。或者开展关于饮食习惯的学习活动。很多幼儿不爱吃水果,这种情况下教师可将水果拟人化,制作相应的动画视频,让幼儿了解到每个水果富含的功能和吃水果对身体发育的重要性,以拟人生动的动画视频增强幼儿对水果的兴趣。教师还可在午餐活动中利用工具将水果制作成不同的形状,如小星星、小狗头、小花花等,同时也可与家长交流,让家长在家中也以这种方式不断改正幼儿的错误饮食习惯。

(三) 尊重幼儿,提高家园共育效果

一方面教师及家长在教育培养幼儿行为习惯时,应学会尊重幼儿,让幼儿能够拥有一定的选择权和自主支配权。幼儿教育过程中会开展多样的区域活动,比如在进行手工活动时,由于涉及的材料工具较多,幼儿在活动过程中会出现材料工具随意摆放,活动结束后导致材料工具不齐全,影响后续活动的开展,同时也影响幼儿良好行为习惯的形成。但以往教师更喜欢在活动前硬性要求幼儿,在活动中多幼儿的每一次错误表现进行实时纠正,这种过度干预和强制性的教育方式,容易降低幼儿的活动体验,还会影响幼儿的活动积极性,对培养幼儿行为习惯无促进作用。所以教师在活动开展时可借助游戏比赛的方式,比一比哪位小朋友材料工具准确的更齐全,比一比哪位小朋友活动结束后桌面更干净。同时在活动过程中以询问代替强制干预的方式,多了解幼儿的需求和想法,结合幼儿的实际情况作出正确引导。而课后教师也可将教育方式分享给家长,便于幼儿在家进行相关手工、绘画活动时,家长给予正确的教育,在促进幼儿养成良好习惯的同时实现全面发展^[2]。另一方面为提高家园共育效果,教师应积极开展家长会与家长进行面对面沟通,或借助微信等软件进行线上交流,便于双方实时了解幼儿的情况。家长也能够利用线上平台或通过线下家长会主动与教师进行交流,表达自身的教育想法,借助讨论不断对教育方法进行优化。同时教师和家长也应自身的行为习惯加以规范管束,起到榜样作用,进一步促进幼儿良好行为习惯的养成^[3]。

结语

综上所述,良好的行为习惯对幼儿个体发展起到十分关键的影响,而在幼儿行为习惯养成过程中,家园共育模式的应用能够提高整体培育效果。所以现阶段教师应对家园共育提高认知,并了解幼儿的各项情况,以合适的教育内容和教育方法促进幼儿各项良好习惯的有效形成。

参考文献

- [1] 金晓云. 浅谈开展家园共育对幼儿习惯养成的重要性及建议[J]. 作家天地, 2019(19): 94, 100.
- [2] 白瑞. 浅析家园共育对培养小班幼儿良好行为习惯的重要性[J]. 中外交流, 2017(14): 143-144.
- [3] 龙妹. 浅谈家园合作对幼儿行为习惯养成的重要性[J]. 语文课内外, 2020(17): 9.