

新课改下高中生物教学的有效途径探讨

杨雨晴

(上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要]生物是高中教学中重要的课程,是将知识与实践相结合的学科,在生物教学中不仅可以丰富学生的学识,更可以培养学生的思维能力和实验操作能力,提升学生的综合实力。随着素质教育的发展,教师不仅要转变应试教育的教学思维,更要优化教学理念,结合学生的特点提升教学质量。但是当下的生物教学依旧存在着些许的不足之处,需要教师及时的发现并且做出调整。本文就高中生物课堂对课堂中的问题进行分析 and 总结。

[关键词]素质教育;综合实力;教学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2357

随着科学的发展,对生物教学也越来越重视,特别是在高中时期,生物已经成为重点学科。高中生物教师不仅要传授生物知识,更要锻炼学生的实践能力,并且让学生能够拥有扎实的知识,以提升创新能力。受高考影响,使得学生和教师都过于注重分数和应试技巧,忽视了个性和兴趣的发展,而教师也在课堂中无法改变教学模式,使得新课改的政策无法确切落实。所以如何提升课堂的有效性是广大生物教师首要解决的问题。

一、新课改背景下生物教学的不足之处

(一) 教学观点过于落后

新课程内容注重体现基础性、选择性,跟进时代步伐。很多教师的教学模式过于守旧,没有跟随时代的脚步而升级和优化。由于传统教学方法根深蒂固,部分教师仍然在旧课程框架下,用旧的知识体系、教学方法和评价方式来实施新课程,这样的守旧思维影响了学生的学习和求知,阻碍了生物课堂的进步。而且学生由于长期处于应试教育之下,虽然基础扎实,但思维创新能力偏低,处于闭门造车的状态,对世界和社会的发展趋势了解不够,这也使得教师进而学生无法顺利的完成教育和学习的目标^[1]。

(二) 教育资源匮乏,教学方式单一

虽然新课改在不断的推进,提高了对教师要求,但是部分地区没有及时完善教学设备,而且在习题选择方面,也没有进行相应的优化,还是围绕着教材中的知识点进行复习,并没有做出扩展和补充。部分教师依旧沿用灌输和填鸭式的教学方式,学生处于被动接受知识的状态,很难激发学生对生物的兴趣,教学方式的单一,使得生物课堂枯燥无聊,教学质量也难以提升。

(三) 课堂形式化

当前部分教师已经意识到培养学生兴趣的重要性。但是由于能力有限,教师营造出的氛围往往效果不佳,仅仅是浮于表面,形成了形式化的课堂,达不到教师理想的教学效果。所以教师要及时的发现其中的问题,找到解决的方法,为学生构建真正自由的教学氛围。

二、新课改下提升生物教学有效性的方法

(一) 培养学生的现代意识

部分学生在读书时两耳不闻窗外事,虽然这样可以提升学习的效率,但同时当教师引入信息化教学时,就会大大的影响教学效果,学生可能跟不上教师的教学速度,导致学习质量下降。所以,教师要及时的培养学生的现代意识,让学生能够在学习的过程中,了解时代的发展,科技的发展。在教学的过程中,高中生物教师不仅要教授学生基础的生物知识,还要培养学生对科技的认知,这样才能够为社会输送生物科技型人才。

(二) 构建良好的师生关系

教师要主动放低姿态,与学生成为朋友,在教学的过程中要积极的与学生互动,加强沟通,为学生创设民主、轻松的学习氛围,而且要根据学生的状况来随时的调整课程的速度,以便学生能够跟上教师的教导,提升学习质量。只有构建良好的

氛围,才能够让学生敢于提问,敞开心扉,愿意主动的与教师交流,这样在教学时,教师也可以及时的了解学生对知识的熟悉程度,做出针对性的练习。

比如在学习《DNA分子的结构》时,教师可以用简洁幽默的语言来拉近知识与学生的距离,可通过多媒体技术来展示DNA分子的结构,让学生能够更加直观的了DNA的状态,从而加深印象。而且通过视频和图片学生可以了解DNA分子的结构,让知识能够更加形象的展示出来,从而提升学生的理解能力。

(三) 创设问题情境

恰当有效的提问,可以帮助学生梳理知识点,让学生能够活学活用,及时的掌握教师所讲述的知识,而且能够了解自己生疏的知识点,从而加强复习。在教学的过程中教师要为学生创设相关的问题情境,要精心设计问题,要预设学生回答的时间,控制课堂的走向。教师要提出递进式的问题,让学生能够跟着教师的问题逐步的提升思维,激发对生物的兴趣,让学生能够进行探究式的学习,从而提升学习质量^[2]。

例如在学习《孟德尔的豌豆杂交实验》的时候,教师可以通过递进式的问题,让学生能够由简入深的思考问题,从“子一代为什么没有矮茎”到“二代为什么会出矮茎”,通过这样的问题,让学生能够逐步的思考,让学生能够全面的理解杂交实验的知识。

(四) 优化教学模式

高中生物教师可以通过多种方式创新教学方法,例如探究式的学习;合作学习等,将学生从被动学习转为主动探究式的学习。教师可以根据教材内容来采用最为合适的教学方式,让学生能够体验创新式的课堂,集中注意力听教师的教导。

例如在进行《细胞三维结构》的实验时,只靠一个学生是无法在短时间内完成实验的,教师就可以让学生以小组的形式来共同完成实验,让学生自己分责任,通过相互协作,完成实验。这样既可以培养学生的合作意识,又可以保证实验能够顺利的进行。

(五) 完善评价体系

评价是教学的最后一环,在评价时,教师要对学生进行全面且综合的评价,对学生的实验成果、学习态度、合作能力、学习方式等进行评价,让学生了解自己的不足和闪光点,并且能够通过教师的评价进行改进,让学生能够全面地提升自我。

总结

综上所述,生物随着社会的发展越来越重要,教师要创新生物课堂,使用先进的设备,帮助学生理解和掌握生物知识,而且要根据教材内容,采取最为合适的教学方式的教学。在教学的过程中,教师可以通过培养学生的现代意识、构建良好的师生关系、创设问题情境、优化教学模式、完善评价体系等方式提升生物课堂的有效性。

参考文献

[1]田凤玉.新课改下高中生物教学初探[J].科技资讯,2014,(1).177,179.

[2]宁世才.论新课改下提升高中生物教学效率的策略[J].中国校外教育(中旬刊),2014,(1).81-82.