

农村幼儿早期阅读能力的培养研究

刘莉

(江西省赣州市寻乌县县幼儿园 江西 赣州 342200)

[摘要] 幼儿的早期阅读教学关系着幼儿的知识增长水平,对幼儿知识能力培养具有非常重要的作用。为了弥补传统幼儿园教学模式的不足,幼儿教师要懂得顺应时代发展,应用新方法开展教学活动,共同构建符合幼儿学习需求的教学体系,提高幼儿的阅读能力,促进幼儿的健康发展。

[关键词] 农村幼儿;早期阅读;阅读能力;培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.545

引言

早期幼儿阅读能力的培养至关重要。因为早期阅读不但可以帮助幼儿建立对读、写的兴趣,还可以发展幼儿思维,提升其自主学习的能力。农村幼儿早期阅读能力的培养,关系着农村未来整体的知识水平,对农村幼儿的发展有导向性的作用。因此,教师要在早期阅读教育上下功夫,及时开展新方法实施培养,实现农村幼儿早期阅读的实践研究。

一、家庭教育,助推能力发展

台湾著名儿童教育专家郑又慧的《父母是孩子最好的老师》一节中对孩子的“阅读启蒙”进行了很好的阐述。家庭教育模式构建过程中,必须充分发挥家庭成员的教育作用,尤其是父亲、母亲,这对于家庭教育模式发展具有广泛的推动作用。在对孩子的家庭教育过程中,父母的作用都很重要,只有父亲承担家庭教育或只有母亲来承担家庭教育责任都会有一定的缺陷。因此,家庭教育中,要保持父母角色的灵活转变,双方共同参与家庭教育活动,才能体现出家庭教育的推广价值。父亲在孩子成长过程中起着至关重要的作用,会对孩子产生深远影响,无论是语言或行为,都会在脑海里留下深深的印记。发挥父亲在家庭教育中的作用,能够帮助幼儿建立正确的价值观念,从心理上坚定学习信心。现代的观念认为父亲应更加重视子女的自主行为,了解子女,能理智地解决孩子出现的问题,用相应的教育方式促使孩子克服缺点,发扬优点,不断引导孩子走向成功。因此,家庭教育要体现出母亲的引导功能,从生活中指导幼儿正确认识客观世界,同时提供必要的教育指导方向,逐渐带领幼儿认识客观事物。

二、教导正确的阅读方法

梁启超曾提出:“善于教人者是教人以研究的方法。”在组织开展幼儿早期阅读活动的过程中,我们教师不仅要去做其中的教育实施者,更要做其中的阅读指导者,即指导小朋友们掌握正确且科学的阅读方法,使其在阅读的过程中有目的性,以在借助书籍给予幼儿视觉刺激的同时,能够调动其语言即思维的发展,并使小朋友们在想象与表达的过程中,获得早期阅读能力的培养与提升。

例如,幼儿园小班的幼儿年龄比较小,他们基本不认识汉字,进而在组织其进行早期阅读活动时,除了会为其优选一些图画内容比较丰富和鲜艳的儿童绘本之外,我还会指导小朋友们从绘本中的图画入手进行早期阅读,引导其仔细观察绘本图画中各个人物的表情、动作、衣着……观察图画中的建筑、场景、符号、颜色……以引导其通过图画来感知文字,进一步理解绘本作品的描写内容与蕴含情感。而到了幼儿园大班,不只是年龄,小朋友们的语言能力、理解能力、认知能力等都有了一定的进展,在组织小朋友们进行早期阅读教学活动时,我们不仅要求小朋友们按顺序进行绘本故事阅读,有时候还会在阅读之前,提前根据绘本内容给小朋友们设定相关的阅读问题,以在激发幼儿好奇心与阅读积极性的同时,锻炼其思维能力,帮助小朋友们进一步明确阅读目标、提升阅读效率。总之,会根据幼儿的不同年龄、不同特征等为其设计不同的阅读教学指导,以在发展幼儿阅读技巧的同时,促成其阅读能力提升与发

展。

三、选择合适的读物,开启愉快阅读

绘本适合任何年龄段的孩子看,但是因为不同年龄段的幼儿感兴趣的内容不同,所以教师要合理选择绘本的内容。合适的阅读内容是早期愉快阅读的开始,更是开展早期阅读的基础条件。

第一,故事情节生动有趣。不同年龄段幼儿喜欢的故事情节各不相同,小班幼儿喜欢重复模式的故事情节,例如《拔萝卜》里面反复出现的“拔啊!拔啊!”幼儿会觉得很有趣而多次模仿。三岁多的幼儿已经能理解情节简单的故事了。但大班幼儿都已具备一定的生活经验,更喜欢生动有趣的故事情节,如宫西达也的恐龙系列,幼儿不仅认识了霸王龙、翼龙、甲龙等不同的恐龙名称、外形特点、生活习性等,而且促使幼儿去探索故事中没有出现的恐龙,从而对生活中的一些事物和自然产生浓厚的兴趣。

第二,故事内容熟悉亲切。幼儿教师要以幼儿为中心开展阅读教学,在幼儿生活经验的基础上进行阅读,这样能够激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿与阅读故事中的主人公产生情感共鸣,更好地提高阅读的有效性。在阅读教学中,教师可以贴合实际来选择阅读书籍,让幼儿对故事内容不再陌生,充分发挥阅读的作用。如绘本《我会穿短裤啦》里面所描写的都是幼儿的真实生活经验,它能够展现出幼儿的真实反应,提高幼儿的阅读能力,让幼儿在阅读中提升自我,增长生活经验,从而实现自我成长。可以说,在绘本阅读中,这些与幼儿实际生活贴近的阅读内容会让幼儿在其中吸取经验,解决生活中所遇到的问题,获得进步。

第三,与生活经验紧密相关。幼儿喜欢与自己的生活经验有关的情节,如上厕所、睡觉、吃饭、玩耍等,他们在阅读这类作品的过程中可以增进对自我的认识。这一阶段的幼儿在阅读时喜欢发问,喜欢讨论书中主角的情绪、想法,并会将自己的生活经验与书上的内容关联起来。

结束语

综上所述,早期阅读对农村幼儿起着重要的作用。大多数农村幼儿对阅读是缺少概念的,实际上早期阅读不仅能增长幼儿的知识,开阔幼儿的眼界,培养他们自主阅读的习惯,还对幼儿今后长久的学习有着深远的影响。因此,教师要创新早期阅读教育方法,以提升幼儿阅读能力为目标,从多种实践中构建教育体系,让幼儿在家庭中也能时刻阅读,引导幼儿学会自主阅读,为后续教育打下良好基础,实现完整的早期阅读教育。

参考文献

- [1]张亚婷.农村幼儿早期阅读能力培养的实践研究[J].考试周刊,2020,(4)(28):167-168.
- [2]朱瑾.农村幼儿早期阅读能力的培养[J].新课程(综合版),2019,(4)(10):199.
- [3]陈楠.农村幼儿早期阅读能力培养探微[J].成才之路,2018,(4)(15):39.