

高中英语分层教学模式的探索与实践

徐扬

(海南省屯昌中学 海南 屯昌 571600)

[摘要]当今社会在经济,科技等方面迅速发展,对于人才的需求也日益迫切,高中作为培养人才的重要场所,肩负培养人才的重任,而英语学习是这之中重要的一环。但是通过对现在的高中学生的英语学习情况进行观察分析,发现其中存在诸多问题,那么如何采取措施促进其英语学习至关重要。分层教学模式近年来颇受教师认可,本篇文章首先向读者介绍了分层教学的具体含义,然后对分层教学在高中英语教学中的具体应用展开详细分析,以求能为广大英语教育从业者提供一定的文献借鉴,助力我国的高中英语教育建设。

[关键词]分层教学;高中英语;探索实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1351

早在两三千多年前,孔子就曾提出因材施教的概念,当代英语教育也应如此。作为一门外语,英语对于大多数中国学生来说学习难度系数比较高,无法找到科学有效的学习方法来提高自身的英语水平。基于此,高中英语教师必须积极创新教学模式,因材施教,根据学生的个性特点开展写作教学工作,以此激发学生的学习热情,培养学生的英语自主学习能力。

一、分层教学简介

分层教学的雏形大约出现于19世纪末,主要是指以学生能力为标准进行差异化教学。后来随着社会的发展,分层的标准也逐渐增加,兴趣爱好、学习意愿等也被纳入分层的标准,教师们可以结合教学情况自由选择分层标准来开展分层教学。分层教学模式恰好的体现了因材施教的思想观念,教师可以结合不同层次学生的学习情况来开展分层次教学,从而帮助学生树立学习信心,优化英语写作的学习效果。

二、分层教学在高中英语教学中的应用

(一) 学生群体分层

学生是学习的主体,教师更多的则是在课堂活动中扮演着一个引导者的角色,因此高中英语教学中的分层教学核心是学生群体分层。虽说名师出高徒,但是结合实际情况不难看出,即使是同一个老师带出来的学生也存在着很大的差别,所以最重要的是要根据学生的学习态度以及学习能力等方面对学生群体进行分层,以便老师展开分层教学,从而使学生在个人的能力范围内得到最好的提升。高中学生的英语复习效率较低与他们的基础的薄弱有很大的关系,那么教师在进行指导复习时,就要注意到这一情况,依据不同的学生的英语学习情况采取不同的措施。举例来说,重庆的一所高中对于高三学生进行复习时的策略是,先对学生进行测试,这些测试包含了语法,词汇,阅读,写作等各个方面,然后把每个学生在哪个方面较强,哪个方面较为薄弱记录下来,本着优势互补的原则分成学习小组,让学生之间互相进行帮助,同时教师对其中出现的问题较多的地方加大讲解的力度,努力做到照顾到每一个学生,针对其最薄弱的地方进行辅导加强,这些措施实施后,显著地提高了学生的学习热情,在一定程度上改善了他们在进行英语复习时因基础薄弱而引起的不必要的问题,提升了复习的效率。

一般来讲,学术界主要采用ABC等字母来划分学生层次,分层过多会加重老师的教学负担,分层过少体现不出分层教学的效果,因此在实际的高中英语写作教学过程中,教师可以把学生群体分为ABC三层,这样是较为合理的做法。A层次的学生英语基础较好,有着较强的英语自学能力,且写作兴趣浓厚,属于尖子生范畴,应当占全班学生的10%~20%;B层次的学生属于中等生,英语学习成绩中间化,基本能跟上老师的课堂节奏,但是自学能力不是很强,大约占全班学生的60%~70%;C层次的学生英语基础薄弱,且自学能力较差,对于这一类学生,教师就不能着重于在短时间内提高其写作能力,必须先抓好单词以及基本语法的记忆,先打好基础才能学好写作。

(二) 教学目标分层

学生群体分层后,高中英语教师就应当着手开展教学目

标的分层工作,一个科学合理的教学目标的制定是优化教学效果的重要保障。对于A层次的学生,教师应当着重培养其在英语方面的能力,优化整个行文布局,并且借助加强较高难度的阅读、作文训练的方式,来不断优化其做题质量;对于B层次的学生,主要教学目标是能在做题过程中运用短语词组以及固定句式,减少基础错误问题的出现率;对于C层次的学生,教学目标应当设立为掌握基本单词以及作文简单句等基础知识。以最新的教学理念引导高中英语教学。首先,要明确清楚学生在教学开展的过程中占据了一个主体的地位。在以往传统的教学开展过程中,老师通过考试的主要内容来进行教学,这样的教学下,学生的积极性和创造性并不高,有着非常大的缺点和不足,仅仅应付着完成老师留的任务,这样的学习不仅质量不高,效率也十分低下;在建立学生的主体地位的教学体系下,教师需要做的是在教学的开展过程中,尽量多地采取多样的创新的教学方式,推进学生学习的自主性。然后,要了解和研究学生在高中的英语的教学中的主动性的作用,在高考革新的环境下要学生进一步地提高学习创新性,在面对英语的实际问题当中能够主动地思考,进行研究和创新,这样,在不断的实践中提升自己的实力。而在这样的背景下,教师的目标就是培养学生的英语思维,通过各种任务的布置来帮助树立英语学习的方法,例如教师利用多媒体等进行教学呈现,提高学生的阅读能力和水平。

(三) 教学过程分层

对于分层教学来说,学生群体分层是基础,教学目标分层是保障,教学过程分层是具体实施。针对ABC三层层次,教师的教学过程可以分层为模仿性教学、借鉴式教学以及创造性教学。比如在学习2019版必修一的《ANNE'S BEST FRIEND》这一篇文章时,文章内容里包括安妮的众多日记,教师可以鼓励C层次学生模仿安妮的日记简单写一篇自己的日记,同时引导B层次学生借鉴安妮日记中的一些短语结构进行作文写作,例如 get along well with somebody,此外,针对A层次学生,教师应当鼓励其进行创造性写作,比如在安妮日记的基础上创新给朋友写一封信件等,从而培养学生的创新思维能力。在高中英语的教学过程中要更好地与之前的学习加强联系,让英语的学习有更好的连接性,呈现出一个不断上升的局面和趋势。英语教学活动的展开要求对高一高二的计划和目标进行更加适应的调整,将教学内容进行科学合理的删减和增加。特别是也要在学习中鼓励学生拓展知识,利用各种资源来自行学习,这样不仅可以降低学习难度,还能够更加有效的完成学习内容,推进教学进步。计划是行动的准则,在高三学生进行复习时,教师在不同阶段制定与之相对应的复习计划十分重要,让学生在阶段有不同的指引目标,对于提高其英语复习的效率必不可少。以郑州的一所高中为例,根据高三学生的实际英语学习情况进行了计划的制定,首先是在十月份到十二月份,主攻语法和词汇,在以后的工作中会很有用处,班级中每天轮流一个学生找一些常用词写在黑板上供大家记忆。在语法方面,则每周

(下转第1448页)

$b_n = \frac{1}{a_n a_{n+1}} = \frac{1}{(2n+1)(2n+3)} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2n+1} - \frac{1}{2n+3} \right)$, 设数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和为

T_n , 则 $T_n = b_1 + b_2 + \dots + b_n$

$= \frac{1}{2} \left[\left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5} \right) + \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{7} \right) + \dots + \left(\frac{1}{2n+1} - \frac{1}{2n+3} \right) \right] = \frac{n}{3(2n+3)}$ 。学生经过

研讨, 找出相消规律, 有利于教学效果的提升。

结束语

综上所述, 高中数学数列求和的复习教学不仅是学生的学习关键环节, 更是提升学习效率和成绩的关键方法, 在新时代的教育背景下, 作为高中数学教师, 要全面深入的了解学生的学习情况, 借助于多样化的教学方法引导学生对相关知识进行分析、训练, 提升学生的掌握效果和应用灵活性, 真正的实现高中数学教学的有效性提升。以上相关论述仅为笔者个人浅见, 对于高中数列求和复习教学的开展, 依然需要教师进行全面探索, 提升学生

(上接第1445页)

用传统的教学方法引出数学理论的概念, 然后通过信息化教学资源模式设计出数学概念的场景, 化静为动, 化抽象为具体, 能够有效地促进学生掌握学习过程中的难点及理论数学知识。

(四) 应用信息化技术手段, 创设教学情境

对于小学生而言, 教师若想在教学课堂上使学生集中注意力, 就要利用现代化的教学手段, 为学生营造出生动有趣的的教学情境, 从而让学生积极参与教学活动, 投入到数学学科的学习当中。在教学情境的创设上, 教师也要注意方法, 选择符合当前学生年龄段的方式结合教材进行展开。并且, 教师在应用信息化技术手段时, 要随时注意学生的学习状态, 根据学生的反馈及时进行调整, 从而避免信息化教学方法的不当利用。在此之下, 教师要利用课堂中的多媒体来为学生努力创设教学情境, 通过生动形象的教学语言与多媒体的配合, 给予学生轻松趣味化的课堂氛围体验。

比如, 在学习到“两位数乘一位数”时, 教师可以为学生展示出小兔子分胡萝卜的图片, 为学生创设出小兔子举办宴会的情境。在课堂之初, 教师用语言讲述小兔子见面的场景, 配以图片的变化, 让学生沉浸其中。之后, 教师就要为学生提出问题, “晚上, 一共来了12只可爱的小兔子, 并且每只小兔子可以吃两根胡萝卜, 那么, 在这个宴会上, 一共有多少根胡萝卜呢?” 信息技术可以为学生展示动态的画

(上接第1446页)

找一些好句子摘抄到本子上在课余时间进行记忆。在一月份到三月份, 主攻写作和阅读, 在这期间, 教师会根据测试的结果每次都选出写得好的学生的作文引导一张纸上让学生进行背诵。最后四月份到六月份则加强做题, 培养学生的做题的感觉, 这对于英语的复习也大有裨益。

三、结束语

综上所述, 分层教学是对传统英语写作教学模式的一种创新, 极大地帮助学生树立了学好英语的信心, 同时也是对“因材施教”观念的具体实践, 是适应新课改趋势的创新化教学模式。高中英语教师应当做好学生群体、教学目标以及

的数学解题思维, 帮助学生数列求和的学习构造出更为逻辑化的知识框架。

参考文献

- [1] 王燕. 揭示本质 启发思考 改进教学——以“数列的求和”教学为例[J]. 中学数学月刊, 2020(9).
- [2] 邹德文. 自主学习模式在教学中的应用探究——以“数列的求和”复习课为例[J]. 中学数学教学参考, 2020(15).
- [3] 胡启军. 集大智慧, 做小变式, 再成大智慧——《数列求和》教学设计与反思[J]. 数学大世界(中旬), 2019(2).
- [4] 袁安. 基于“体验教学”和“几何模型”的类比教学探究——以“等差数列前n项和”教学为例[J]. 高中数理化, 2019(2): 24-26.
- [5] 刘守文. 挖掘教材内涵, 促进知识生成——以“数列求和”教学为例[J]. 中学数学教学参考, 2020(15).

面, 学生就能够通过沉浸式的情境来进行思考, 并结合教材开始运算, 加强学生的基本运算能力。

结束语

随着社会技术的发展, 多媒体信息化的教学技术是数学教育发展的重要方向, 因此希望得到各个学校的重视, 这样才可以使国家的教育水平得到提高, 促使国家教育事业的平稳发展。在日后的发展中, 引入信息化的教育平台仍是小学教育的发展重心, 在面对现阶段时代的要求下, 理应及时进行有效且合理的教育改革, 不断提高小学数学教学的水平, 从而培养高素质高水准的学生。

参考文献

- [1] 林莉. 小学数学信息化教学刍议[J]. 教育信息化论坛, 2020(07): 93-94.
- [2] 何桂利. 浅谈小学数学信息化教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(10): 70.
- [3] 张永鹏, 蔡雪丽. 小学数学的信息化教学实践探究[J]. 课程教育研究, 2019(27): 130-131.
- [4] 王地球. 探析小学数学信息化教学的优势[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12): 190-191.
- [5] 张忠华. 小学数学信息化教学实践浅析[J]. 考试周刊, 2018(97): 84.

教学过程的分层工作, 利用个性化教学帮助不同层次的学生都能在课堂上学到知识, 实现自我提升。

参考文献

- [1] 潘鸣威, 吴雪峰. 中国英语能力等级量表在高中英语形成性评价中的应用: [J]. 外语界, 2019(1): 89-96.
- [2] 李广凤. 基于自动评价系统的多元反馈对英语修改的影响研究[J]. 外语教学, 2019, 40(4): 72-76.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.