

微课在初中英语课堂教学中的运用

徐鹏

(钦州市第二中学 广西 钦州 535000)

[摘要]随着信息化时代的到来,各种形式的现代化教育技术手段纷至沓来,为现代教育事业的发展提供了得天独厚的条件。微课作为一种新型的现代化教育手段,凭借它新鲜的姿态和独特的优势,受到了广大师生的青睐,本研究从微课概念和特征入手,根据目前英语教学现状结合自己多年的教学经验,提出针对性的建议,希望为有关人员提供教学参考。

[关键词]微课; 初中英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2311

一、微课的概念和特征

“微课”是指以视频为主要载体,记录教师围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

微课的特点主要包括:(1)教学时间较短:教学视频是微课的核心组成内容。“微课”的时长一般为5—8分钟左右,最长不宜超过10分钟。(2)教学内容较少:“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学,“微课”的内容更加精简,因此又可以称为“微课堂”。

二、初中英语学习现状

英语不同于其他的学科,它实现的是从一种语言到另外一种语言的跳跃。学习对于学生来说,学得好可能就会激发对英语学习的兴趣,学得不好就会使他们产生一种厌学的心理,甚至会容易自我放弃,养成了不良的学习行为习惯,从此对英语学习“形如槁木,心如死灰”。虽然在这个新时代,新课改在教学上提出了一系列的新的理念,但是由于受到应试教育的影响,在很多学校,老师们的教学观念依然没有更新。教师容易忽视学生的情感培养和兴趣的激发,学生是被动的接受知识的时候他们的方式显得枯燥无味,有的老师甚至只会照本宣科。所以学生对英语学习缺乏兴趣,不仅在课上不认真听课,而且对于老师布置的换汤不换药,万变不离其宗的学习任务他们的态度更是敷衍搪塞。因此在学习的初期阶段,对于老师来说最重要的就是从学生的学习心理特征出发,探寻能够激发学生兴趣的方法,打好英语学习的开头仗。

三、微课在初中英语课堂中的应用

(一) 课前预习

古人常说:“预则立,不预则废”,很多事情在做之前都应该认真的做个准备工作,这样才会达到更好的效果。然而按照常规的口头布置预习任务学生的参与度非常的低,对于这个问题,如果老师能够换一种方式,通过利用微课给学生录制课件,那么一定会达到不同的教学效果。通过此方式,一方面让学生的课前预习工作得到家长的监督,另一方面由于微课视频短小精悍,学生只需要花几分钟的时间就可以完成预习任务,给予了学生一种轻松学习的感受,再加上动作和图像的配合不仅让学生的记忆更加深刻,而且学生学习的兴趣和积极性也会得到提高。

(二) 课中使用微课,创设情境,提高效率

语言学习是一个教师讲解新知,在一节课进行到一定时间的时候学生可能会感觉到乏味,这就会影响到课堂操练的效果,所以进行课堂操练是非常重要的。为了调动学生的积极性,激发学习热情,在进行课堂操练时最常用到的方法就是创设教学情境。教学情境的创设需要遵循开放性,生活性,趣味性,品味性等原则。所以往往需要借助一些卡片,图片,实物等。而微课能够集图片,声音,动画,色彩于一体,所以用它来创设教学情境进行课堂操练是最合适的选择。根据不同的英语课型的需要,教师采取的课堂操练的方式有很多,为了激发

兴趣,教师可以小组讨论比赛,玩游戏等多种形式进行。

比如在进行口语教学时,可以用微课播放一个与本堂口语教学课的内容相关的动画片的对话片段,要求学生以小组为单位模仿对话进行配音比赛或者角色扮演。而教师在教授词一些职业相关的词汇时,可以利用微课来进行游戏法教学,比如cook, doctor, engineer, drive, pilot等,教师在进行巩固练习时,可以搜集一些呈现这些职业所做的事情的视频或者动图做成微课,在课上给学生播放,让学生以小组为单位在观看视频时凭借记忆,快速记下所想到的表达这些职业的相关单词,最后以比较哪个小组记下的单词又多又准确为标准给小组记分。同时使学生对这些职业所要做的事情有了一定的了解,让其去憧憬自己的未来,引导学生去树立自己远大的志向,怀有美好的梦想。

四、课后使用微课,实现知识巩固与延伸

初中阶段的学生在接受知识时是非常被动的,学生学习的时间大多是在课上,因为课上有老师引导监督学习,而课下的时候无人监督就放松了,所以课后最重要的就是培养学生主动积极学习的能力。而一般情况下能够让一个人去主动积极的做一件事,要么这件事对他有吸引力,要么就是他喜欢或者擅长。兴趣是最好的老师,所以要想让学生积极主动的去学习,至少首先这件事要有吸引力,能够激发兴趣。微课所具有的很多特点都能够满足安排课后任务的需要,所以老师不仅可以在课后使用微课来促使学生完成课内知识的复习巩固和练习,还能对课外知识进行完美的拓展延伸。

结语

微课的开发和利用对与教育事业有着非凡的意义。首先,它不仅促进教育事业的发展,也为国家培养综合型人才提供了强有力的支持和保障。其次于学生的学习而言,微课不仅拓宽了学生学习英语的渠道,而且能够更加深切地感受英语学习中所蕴含的文化内涵,风土人情。此外,对于老师,微课是促进教师专业发展的有效途径。做任何事情都要讲究方式方法,只有方式方法用对了才能取得更好的效果,教书和学习也是一样。作为老师,面对身上肩负着重责,不仅要有乐于奉献,艰苦奋斗的精神,还应该有一颗与时俱进的心和一双善于发现的眼睛,及时更新教学观念,学会发现、探究、学习利用现代教育技术,恰当合理的利用微课来更好的完成教书育人的任务。

参考文献

- [1] 贾敏. 浅析微课在初中英语教学中应用[J]. 英语广场, 2019(03): 124-125.
- [2] 黎慧颖, 苏金萍. 利用微课优化初中英语课堂教学的实践与反思[J]. 中小学实验与装备, 2018, 28(06): 44-46.
- [3] 李飞. 边远山区农村初中生心理健康问题[D]. 吉林大学, 2017.
- [4] 包达志. 初中英语课堂教学现状及创新策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(23): 117