

# 学贵心悟，授之以渔

## ——高中语文群文阅读教学途径

杨翠霞

(广东省清远市佛冈县第一中学 广东 清远 511600)

**[摘要]**高中语文教学对于高中生语文的发展，学习成绩的提高，人文素养的培养具有重要意义。随着高中语文教育的不断发展，语文教学方式也要相应的改变。在具体的高中语文课堂中，优化高中语文阅读教学尤为重要。语文阅读教学不仅是语文阅读能力的重要保证，而且还能大幅度提升语文水平，对于学生的语文发展以及全面进步具有重要意义。本文正是基于高中语文教学的发展，浅谈高中语文群文阅读教学的发展途径，旨在促进高中语文教学的发展。

**[关键词]**高中；语文；阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1001

### 一、高中语文群文阅读教学途径发展的重要性

高中语文群文阅读教学途径发展是一种非常重要的语文阅读创新方法，它不仅可以快速优化语文阅读方法，而且还能有效提升语文阅读成绩，对于学生语文水平的发展起着重要的促进作用。因此，在实际的教学中，强化高中语文群文阅读教学途径发展必不可少。

高中语文群文阅读教学途径发展是新时期语文教学的有力创新，它将不同形式的文章集合在一起，进行学习阅读，可以极大增强学生的理解能力，记忆力，可以让学生更快地理解文本内容。尤其是语文老师将很多相近的文章类型结合在一起，可以让学生在短时间理解阅读内容，从而提高阅读水平，甚至是写作水平。

### 二、高中语文群文阅读教学发展存在的问题

尽管群文阅读教学是一种非常有效的语文阅读方法，但在具体的发展过程中，语文群文阅读教学还存在很大的不足，一方面是学校老师对群文阅读重视程度不够，没有重视群文阅读的发展，将阅读视为语文教学极小的一部分，觉得语文阅读成绩不会影响学生的发展，因此没有充分重视，从一定的思想高度重视语文群文阅读教学工作的开展。另一方面，语文群文阅读创新性不够，即使有些老师重视语文群文阅读，但方法陈旧简单，只是将语文群文阅读，等同于多篇文章阅读。这样，既没有充分认识到群文阅读的科学价值，又限制了学生的发展。

### 三、拓宽高中语文群文阅读教学的发展途径

3.1 有主题的选择文章，将同一主题的文章紧密地结合起来

在语文学习中，不同的文章有着不同的主题，有的是思想主题，有的是爱国主题，在具体的阅读学习中，每一篇文章的类型都不一样，因此，有主题地选择文章，尤其是将同一主题的文章内容，集合在一起，让学生阅读，从而强化对于文章的理解，让学生了解同一作者或是同一类型的文章所蕴含的思想感情，写作手法。

语文教材本身就有主题的，它的排列不是杂乱文章的，而是有科学依据，符合学生发展的。因此，在具体的阅读教学中，语文老师要基于教材，进一步强化阅读教学，将同一主题，比如爱国主题的文章集合起来，让学生阅读，可以让学生集中体会不同作者的爱国感情，学会不同的手法，在强化自身阅读水平的同时，也提升了写作能力，为语文水平的发展奠定坚实的基础。

#### 3.2 有结构的选择文章，把群文有机地结合起来

语文阅读的教学不仅是单一文章的阅读教学，随着语文教学的不断发展，单一文章的阅读教学已经远远不能满足语文教学发展需要，也无法满足学生的发展需要。因此，有结构地选择文章，把群文阅读有机地结合起来，最大程度发挥群文阅读的科学性，尤为重要。

在具体文章的选择上，可以采取递进法，采取由浅到深的方法进行阅读，比如，语文老师先选择浅层次的文章，让学生阅读，先让学生理解，然后再让学生阅读深层次的理解文章。通过结构严谨，逻辑紧密地选择，把群文有机地结合起来，采用阶梯型的阅读方式，让学生由浅至深，从而不断提高阅读欣

赏水平，提高阅读能力。

#### 3.3 科学设计问题，让群文阅读发挥引导性

群文阅读不仅仅是多篇阅读的结合，如果仅仅是多篇阅读的结合，那么群文阅读没有任何意义。要想促进群文阅读的发展，让学生更好的提升阅读水平，就必须科学设计问题，让科学的问题，引导学生在阅读中思考，发挥主观能动性，从而找到答案。

比如，在学习鲁迅先生系列文章的同时，就可以预先设定问题，鲁迅先生不同时期的文章风格特色是什么？教师提出了问题，学生自然会思考，从而阅读鲁迅先生不同时期的文章，体会作者的思想感情，从作者的写作心路历程的变化感悟作者的内心世界，时代变迁已经作者个人命运的沉浮对于文风的变化。只有这样，学生才能真正体会鲁迅先生何以被称为“民族魂”。总而言之，问题的设定，可以让学生快速找到方向，尤其是在群文阅读中，学生的阅读不能是凌乱盲目的，而是有方向，有迹可循的。只有这样，学生才能真正通过群文阅读提升阅读水平，培养语文综合素养，从而促进自身的进步。

#### 3.4 创新语文活动，加强语文底蕴的积淀

语文群文阅读绝不仅仅是为了读而读，也不仅仅是为了学而读，为了读而读的群文阅读是机械的，僵硬的，没有方向和目标的。为了学而读的群文阅读，虽然有一定的目标方向，但发展方向过于单一，只注重阅读能力的提升，甚至可以更简单地讲，只注重语文成绩的提升而忽略了语文整体的发展，尤其是综合素养的发展，反而限制了学生语文水平的提高。

在具体的语文课中，语文老师一定要多做功课，增强学生的文化底蕴，让学生在群文阅读前，就已经有着雄厚的基础，只有这样，学生的群文阅读才是有备无患的，也只有如此，才能达到事半功倍的效果。在语文阅读中，教师要创新语文活动，比如通过情景剧，舞台剧的表现方式表演文章内容，这样既能加深学生的理解，又能提高学生的实践能力。此外，语文学群文阅读的提高还可以依靠朗诵会，名言名句积累，强化学生阅读能力，比如主题朗诵，这样既能加深学生的语文阅读水平，又能提高朗诵能力。在名言名句中，同样可以加强学生的知识量，从而提高学生的阅读储备，强化阅读能力和写作水平。

### 结束语

阅读是语文之本，没有阅读，就没有语文。在学生的发展中，语文老师必须树立高度的责任意识，强化阅读教学方法，应用群文阅读教学法，提升阅读教学水平，既让学生能够充分学习到阅读知识，又让阅读能真正服务语文的发展，推动学生的进步。就当前而言，群文阅读教学创新还有很长的路要走，还需要语文老师齐心协力，共同推动群文阅读的发展。

### 参考文献

- [1]. 陈丹丹. 学贵心悟，授之以渔——初中语文群文阅读教学探析[J]. 课外语文, 2020(33).
- [2]. 顾佳. 学贵心悟，授之以渔——谈群文阅读在小学语文课堂中的有效运用[J]. 小学教学研究, 2019(30): 3.
- [3]. 吴琼琼. 让群文阅读之花精彩绽放——初中语文群文阅读教学策略探析[J]. 课外语文, 2020(32).