

美读在小学语文教学中的研究策略

吴锦云

(广东省韶关市翁源县龙仙第四小学 广东 翁源 512699)

[摘要]谈及学校,我们总是想起校园里朗朗的读书声,课文的美读是小学语文课堂中不可或缺的一部分,文本的阅读可以通过语气传递情感,增强学生对于文字内容的情感共鸣。学生美读可以有效锻炼和提高小学生识字与语感,促进学生语文思维能力的发展。语文教师通过在课堂上构建合适的教学情境,充分体现了美感统一,构建了美读教学课堂。创新语文教学策略,是提升小学语文教学的重要途径。本文将结合教学案例针对美读在小学语文教学中的实施策略进行深入探究。

[关键词]美读;小学语文教学;教学策略;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1900

美读有助于加深学生对课文的理解,从而促进阅读意识、能力与品质得到充分发展^[1]。如果说汉字是记载和传承智慧的媒介,那美读便是打开媒介的钥匙。让美读回归课堂,帮助学生在语文课堂上吸收语文知识的效果。美读教学是通过开展美读教学活动,充分关注学生对所学内容的感受与体会,有效提升小学生的文化素养水平。以下是我的几点拙见:

一、构建教学情境,用美读引发情感共鸣

小学时期学生对于外界信号十分敏感,很多教师会被学生上课注意力不集中的问题所困扰。小学生自制力偏弱、注意力容易分散,这些特点其实就是一把双刃剑,与其花时间在强迫学生“聚精会神”地听课,还不如让他们主动将注意力集中到教学内容这件事情上。而构建教学情境正是可以通过外界信号的刺激,让小学生充分体会到美读的魅力。

例如在讲解《燕子》课文时,文章以烂漫无比的春天为背景,描写了燕子的娇好的外形特征,表现了作者对燕子的无限喜爱。为了引起共鸣,从热爱动物开始,我从学生自身熟悉的“小可爱”入手,比如很多学生家里都会养宠物或是有过养宠物的经历,学生内心对于宠物的喜爱与课文中作者的情感是十分相似的。我就收集学生日常与宠物的合照在课堂上播放,勾起学生内心对小动物的喜爱之情,让学生们带着对动物的喜爱进而美读课文。我先轻声地读“二三月春日里,轻风微微地吹拂着”,随着文中剧情发展逐渐抬高音量,直到以欢快情绪大声朗读“多么有趣的一幅图画呀!”。通过构建教学情境让学生们更认真地聆听教师配乐范读,体会教师语气的转换和声调的变化,烘托文中所描绘的氛围,让学生得以进入到美读所营造的氛围之中。

二、启发思考,用美读丰富语文教学课堂

美读不仅要求引导学生走进美的世界感受美、品味美,启发学生领略美、鉴赏美,激发学生追求美,更重要的是让学生形成表达美、创造美的能力^[2]。因而语文教师应注重在美读过程中启发学生思考,将所思所感用“读”的方式表达出来,从而培养学生表达美、创造美的能力。

例如在课文《金色的草地》中,金黄色的蒲公英是一幅十分美丽的画面,这份美丽其实一直都关键在于,要有一双善于观察和发现的眼睛。教师可以在阅读前,在学生的心里埋下一颗小小的种子,让学生们思考“作者是如何发现这片金色的草地的?”学生们带着疑问进行阅读,能有效促进学生阅读时积极思考并反思在自己身边是否有相似的景色。学生们阅读后的感受和思考正是学生自己对于阅读内容的延伸,教师可以进一步引导学生去发现自己身边类似的美景,培养学生的观察力,

短短一篇课文,通过美读教学所引发的思考,让学生不仅收获了知识,了解了作者有趣的经历同时还培养了学生自己对于生活的观察力,丰富了语文教学课堂。

三、反复回读,用美读体味文章意境

意境美的审美创造是朗读主体气质修养、审美追求的集中体现^[3],对意境的体会是美读教学与传统阅读教学最大的不同之处。传统阅读教学中,学生对于文章的理解大部分还是停留于文字层面,对文章的了解十分浅显。而美读教学则是通过突出阅读过程中学生的感受,激发学生脑内的想象和思维延伸,让文字构建的世界得以更为生动地展示在学生们的眼前,从而促进学生更深刻地理解每一篇文章、每一句诗句、每一段独白最真切的内涵。

例如:在《为中华之崛起而读书》一文中,初读文章大部分学生并不能真正体会伯父口中“中华不振”的情感。这时教师可以跟同学们讲讲当时的写作背景,分角色演读三次“中华不振”,细化周恩来的亲眼目睹的事实,从而读出愤愤不平,体会中国人当时的敢怒不敢言。才会激发小周恩来从心底立志“为中华之崛起而读书”的伟大志向。每一次回读,学生的心境都会有所改变,触发心灵,美读时的音调也会发生变化,享受美读过程中学生的情感会更加饱满,进而使美读的过程更优美更真诚。还可以以视频的方式记录下学生回读的过程,让学生得以直观感受到自己在不同心境下朗读时得表现,使其真切地感受到美读为自己带来的变化。当你遇到困难,想放弃读书的机会时,教师可以再让学生回读这篇文章,反复阅读体会不同时刻学生自己内心的变化,逐渐让学生得以感受到美读的意境之美。

总而言之,美读教学让阅读课堂更加生动,让学生的心灵得以与文章紧密联系在一起,用美读伴随成长,让智慧与感悟得以在每一名学生的内心深处种下阳光的种子。通过开展美读教学,让语文教学课堂有了更为生动的转变,有效丰富了学生课堂上学习内容,并且通过借助外界信号构建教学情境,将知识与课文从教材死板的框架与束缚中解脱出来,带领学生遨游于美读之中,感受美读真正的魅力所在。

参考文献

- [1]汪梅丽.核心素养背景下的小学语文美读教学策略[J].教育观察,2019,8(14):91-92.
- [2]戴晓.小学语文阅读教学中美读能力的培养[J].教育科学论坛,2016(08):48-49.
- [3]许秋端.如何在小学语文教学中引导学生“美读”[J].厦门广播电视大学学报,2014,17(02):89-91.