

中高职衔接课程体系建设的探索与实践

余宝

(舒城职业学校·安徽省舒城师范学校 安徽 六安 231300)

[摘要]随着经济社会发展水平不断提升,市场对人才的要求也在不断发生变化,对于中高职院校的学生而言,全面加强课程体系的创新设计,这样才能更好地提高学生的职业素养。本文围绕中高职衔接课程体系建设方面的内容进行了研究,首先阐释了加强中高职衔接课程体系建设的重要意义,然后分析了目前在高职衔接课程体系建设方面存在的问题,最后针对如何提升中高职衔接课程体系建设成效提出了具体的对策,以供参考。

[关键词]中高职院校;衔接课程体系;建设措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.051

职业教育阶段,加强课程体系建设,聚焦人才培养的目标要求,全面加强课程的规划设计和特色化建设,这样才能更好地为人才培养提供强大的基础支持。当前在中高职衔接课程体系建设方面还面临不少的问题,比如中高职衔接课程体系建设缺乏特色和系统的规划、相关课程开发等机制不够完善、中高职课程相对独立等等,这些都不利于为职业教育活动的开展和人才的培育提供更强大的基础支持。因此加强中高职衔接课程体系建设的现状及优化措施研究,意义深远。

一、加强中高职衔接课程体系建设的意义分析

在职业教育阶段,需要结合市场改革发展的形势,高度重视人才教育和培养,充分结合市场改革的形势加强基础衔接课程体系的建设和,聚焦中高职院校人才培养的目标寻求更多的融合资源,这样才能更好地提升专业人才培养成效,为市场发展提供可靠的人才保障。加强中高职衔接课程体系建设,是更好地顺应时代发展要求的必要选择。市场发展大环境下,国家对人才培养等方面提出了新的要求,加强校企一体化建设成为新的发展方向。

二、中高职衔接课程体系建设现状分析

1. 没有建立完善的指导体系

中高职衔接课程体系建设,需要结合职业教育的要求加强课程体系的系统规划,形成完善的指导机制,这样才能更好地推动该项工作有序开展。但是目前在高职衔接课程体系建设方面相关部门不够重视,没有形成具体的实施方案,加上各个学校之间存在很多的差异,没有按照相关的实际从加强资源整合的视角完善教育发展政策,在专业课程的开设方面,比如文化课程的建设,需要结合中职院校学生的实际情况来进行深入的探索,要充分考虑到中职和高职院校可能存在的一些衔接点来进行研究,以此为基础来加强资源的整合和体系化设计,这样才能更好地形成完善的职业培养发展规划,但是目前相关部门没有对高职衔接专业课程体系建设等方面进行科学的调研和探索,也没有从更好地适应社会需求发展的视角来进行针对性的教学方案的建设,从而不利于形成完善的适应现代社会发展的教育模式。

2. 中高职院校教育体系相对独立

当前在中高职院校课程体系开发建设等方面,由于缺乏深入的研究,没有从加强统筹性和关联性的视角来进行深入探索,并且由于高职院校的招生范围通常比较广,所以面对高中生和中职生,学校没有从加强学生文化素养和专业能力培育的视角探究特色化的教学模式,中高职院校往往作为独立的教育部门来进行组织招生和教学管理,两个层级的教育涉及很多的内容,包括招生、教学目标的设计以及专业课程体系的打造和学制等方面没有进行有序的衔接,互相独立,一定程度上不利于推动中高职院校教育体系的有序搭建和完善。

三、推动中高职衔接课程体系有效建设与实施的措施分析

1. 打造完善的课程建设标准体系

中高职衔接课程体系的建设和实施应当坚持基本的原则,以此为基础形成完善的标准化培育机制,这样才能更好地保证各项

工作的有序开展。为此,要从坚持多元化的发展视角、促进学生全面发展的角度来进行课程体系的研究,同时,还应当从注重可操作性的视角来进行课程体系的开发,结合实际情况进行问题的总结,以此为基础来制定完善的人才培育衔接机制。此外,还应当坚持能力本位的原则来对中高职院校学生的职业能力进行评估,结合社会的需求来进行针对性的课程开发建设,坚持市场导向化的原则,引导学生树立良好的市场发展理念,结合学生的学习情况,提高他们的自主学习意识,鼓励他们围绕中高职衔接课程体系建设提出更多的意见,大胆表达自己的想法,便于为专业人才的培育提供更多的参考。

2. 注重全面沟通,加强校企合作

一方面要在中高职课程教育体系建设等方面加强学校之间的合作和深度研究,要从中高职职业教育互相融合和体系化建设发展的视角,鼓励学校和学校之间进行全面沟通,围绕中高职衔接课程体系建设等方面更好地形成完善的沟通机制,围绕课程的开发建设原则、建设方向、课程设计内容、培育方式、相关评价标准的建设等方面进行深入研究,从提升衔接课程的科学性、实用性的视角打造专业化的课程体系,在学生文化基础培育等方面予以高度重视,在全面培养学生实践操作能力的同时,要注重培育学生的文化基础能力,从而更好地夯实学生的学习基础,打造完善的文化公共基础课程体系。在公共基础课程设计方面要高度重视,从而形成完善的文化基础课程衔接体系。另一方面,要全面加强校企的沟通。通过加强校企合作,围绕中高职衔接课程体系建设等方面发挥企业的优势,在教学内容设计、特色实用课程体系打造等方面征求企业专家的意见,从符合学生发展的视角,在教材的选择和整合等方面进行科学选编。在基础专业课程体系的打造等方面,要充分考虑市场的需求来加强特色化专业课程的打造,并从衔接性的视角明确不同学段的培育目标,从而更好地保证中高职院校人才培养的衔接性。

总之,中高职院校衔接课程体系的建设和实施需要立足实际,从培育目标、人才培养结构、衔接模式、衔接内容和课程特色化资源体系的打造等方面进行全面的研究,借助专家的力量和企业的力量,结合市场对人才的需求进行教学计划和特色化人才培养模式的实践探索,更好地围绕中高职院校教育教学活动形成完善的培训机制和人才培养体系,为中高职院校人才的发展提供保障。

参考文献

- [1]朱桐梅,濮丽萍,吴丽荣,等.创建护理专业中职:高职衔接人才培养模式的实践探索[J].卫生职业教育,2019,37(6):29-30
- [2]党春明,刘娟.中高职衔接教育模式探析[J].卫生职业教育,2018,36(24):26-28
- [3]袁新祥.中高职衔接的机遇研究[J].现代职业教育,2019(6):10-11
- [4]罗润芝,刘云,王景慧.中高职衔接的优势及运用[J].考试周刊,2019(6):22