

浅谈小学综合实践课教学中情境体验法的运用

栾立征

(山东省淄博市张店区齐悦实验小学 山东 淄博 255090)

[摘要]小学综合实践课教学中教师为了推动学生高效学习数学知识,教师在课堂上非常积极运用先进的教学设备,展示直观的课件,以此创设直观化的教学情境,并且教师还可以创设生活化的情境和问题情境,通过在不同情境中落实情境体验法,能使学生在情境体验中高效学习知识,从而提高学生学习效率。

[关键词]小学;综合;实践课教学;情境体验法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1925

前言

小学数学教师开展实践课教学时,必须改变传统的教学方式,从而将情境体验教学法运用到实践课教学中,这不仅创新了教学方法,还通过落实情境体验教学模式,使学生在不同情境中体验到学习的乐趣,由此调动学生主动投入到情境中学习知识,进一步提高学生学习知识的主动性,同时提高数学教学效果。

一、小学综合实践课教学中运用情境体验法的意义

首先,从取得的教学效果分析情境体验教学法的应用意义,经分析教师归纳出在教学中教师引导学生学习知识时联系实际生活,能使体验到数学知识就在身边,从而调动学生主动探究、学习身边的知识,这样能使从生活中积累更多的知识点,这不仅增加学生知识点,还调动学生在生活化情境中体验到知识存在于生活当中,使得学生明白知识来源于实际生活,由此学生积极从生活中获取数学知识,进而拓宽学生知识面。其次,教师开展综合实践课时,教师可以借助多媒体设备播放直观的教学视频,通过呈现直观化的知识点,使学生体验到知识非常的立体形象,以此激发学生主动学习数学知识,学生积极学习的过程中对直观的知识加深理解,同时学生体验到直观的知识非常容易记住,进而促使学生非常积极地记忆、学习直观的数学知识,这对于增强学生记忆力十分有利。同时教师还可以结合教学内容提问,通过创设问题情境,学生体验到自己能够在教师引导下独立解决问题,使学生对解决问题充满自信心,学生的自信心增强,有利于调动学生主动运用所学的知识解决问题。体现出教师在综合实践课教学中运用情境体验教学法有着重要意义。

二、小学综合实践课教学中情境体验法的运用策略

(一) 创设直观化的教学情境

小学数学教师运用情境体验教学法进行数学教学时,发现通过创设直观的教学情境,能够取得非常好的教学效果,由此在实践课教学中教师积极运用多媒体技术,通过运用先进的教学设备,将抽象的知识用直观的教学手段展出图文并茂的画面,清楚立体的画面能够吸引学生的注意力,并且教师借助多媒体技术,创设直观化的教学情境,能使体验到数学课堂不再枯燥乏味,使得学生积极在直观化的教学情境中学习直观立体的知识,从而提高学生学习效果,同时提高数学教学质量^[1]。

例如:讲解“认识图形”时,教师运用多媒体设备播放一些常见的图片,直观的图片上展现各式各样的图形和不同颜色的物体,这不仅创设直观化的教学情境,还激发学生兴趣,以此学生主动学习直观的知识,学习中学生体验到自己能够快速理解直观化的知识点,进而推动学生扎实掌握不同图形的形状,进一步提高数学教学效率,所以说,教师要构想构建高效课堂,必须在创设教学情境的前提下,将情境体验教学法运用到数学教学中,这对于提高数学教学有效性非常有帮助。

(二) 创设生活化的教学情境

小学数学教师运用情境体验教学法时,应在生活化情境中引导学生体验和学习,从而突出学生主体地位,并通过创设生

活化教学情境,能够调动学生积极投入到生活化情境中学习知识,学生在学习过程中体验到数学知识在生活当中的实际应用价值,使学生懂得学习知识的意义,由此学生更加主动学习知识点,这不仅提高学生对学习的热情,还通过落实情境体验教学法,激发学生在生活中主动运用知识解决实际问题,进而促使学生体验到学以致用的乐趣,这样一来,学生在生活当中更加积极运用所学的数学知识,进一步增强学生实践运用能力和对知识的认知能力。

例如:讲解“加减法”时,教师在综合实践课教学中组织学生开展角色扮演的活动,在活动当中教师扮演售货员,学生分别扮演消费者,在角色扮演的过程中教师拿出很多文具,然后引导学生选购不同的文具,这不仅创设生活化情境,还使学生在真实的生活情境中运用所学的运算技巧算出自己总共需要支付的钱数,学生在自主计算的过程中运算加法和减法,使得学生体验到学习数学有着重要意义,如此一来学生更加积极学习、探究、运用数学知识。

(三) 创设问题情境

传统教学理念下过于重视传授知识,而忽视引导学生自主解决问题,致使学生的独立性比较差,因此,随着新课的不断深入,小学数学教师急需创新教学方法,由此在综合实践课教学中卡教师非常重视运用情境体验教学法,运用这一教学方法时,教师根据课程内容提问,通过提出多个问题,创设问题情境,在问题情境中学生运用知识解决问题,使学生深刻体验到学习知识能够解决很多问题,以此调动学生更加积极学习知识点,进而增强学生学习动力,以及提高学生学习的主动性^[2]。

例如:讲解“百分数”时,教师先讲解知识点,然后教师在讲解过程中问学生如何将小数以百分数的形式表达出来?如:教师在黑板上写出4.13、1.02、5.66、2.32等不同小数,同时教师问学生如何用百分数表述这些小数,通过设置疑问,能够引发学生深入思考,学生思考中分析出应将小数进位,由此学生按照思路写出小数的百分数,进而表明学生能够自主解决问题,同时学生在问题情境中体验到解决问题带来的成就感,促使学生更加积极解决问题,以此提升学生自主解决问题的能力。

总结

总体而言,小学数学教师讲解实践课教学内容时,将情境体验教学法落实到实际教学中,能使学生在情境当中深刻体验到学习数学知识的重要性,以此学生更加注重学习知识,学生将所学的知识运用到实际生活中,并且学生在不同的情境中运用所学的知识点,能够增强学生实际运用能力,同时教师引导学生在学习中体验知识的实际运用,有利于帮助学生奠定坚实的数学基础,表明教学工作中运用情境体验教学法的重要性。

参考文献

- [1] 魏莹莹. 浅谈小学综合实践课教学中情境体验法的运用[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (19): 601-602.
- [2] 战永芳. 在小学综合实践课教学中如何运用情境体验法[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (27): 71-72.