

小学英语“合作—进步—快乐”对话教学模式分析

石冬梅

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]对话教学是在对小学英语教学的不断改革和探索的基础上衍生出来的教育方法,与传统的英语课堂不同,其更好的体现出了合作—进步—快乐的教学理念,更好的加强了师生之间互动的同时,也提升了教学效率。因此,本文结合现状,对小学英语教学中所出现的问题进行探究的同时,也结合实际对对话教学的新模式进行了探究。

[关键词]对话教学; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1556

引言

小学生刚接触英语学习,老师的教学模式、课堂的氛围都会从一定程度上影响到学习效果。在传统课堂下的课堂氛围偏沉闷,并不有利于学生树立学好英语的自信心。对话教学从一定程度上改变了这种现象的同时,也更容易激发他们的学习兴趣。所以,教师在明确小学英语教学中存在的问题的同时,也要积极采取对话教学构建出合作进步的新模式。

一、小学英语教学中所存在的问题

(一) 受传统教学方式影响

随着新课改观念不断深入,尽管大部分教师都开始逐渐转变自己的教育观念,在英语课堂里注重培养学生实际运用能力,但是毕竟这种传统教学方法带来的影响是比较久远的,教师很难在短时间内转变观念,容易出现继续以自己作为课堂主体,依旧采取“大满灌”的方式进行灌输式教学。在这种教学方式下,学生对老师会产生过多的依赖性,很难从中产生自主学习的意识,英语教学效果容易大打折扣。

(二) 受应试教育体系的影响

在应试教育的体系下,小学生的英语成绩会被教师过分看重,常常会忽视初中生在过程中所需要的情感肯定。这就会直接导致部分因为成绩不理想的学生内心得不到老师的肯定,久而久之,学习英语的兴趣度不仅会大幅削减,也会因为自信心受挫,对英语学习会出现抗拒的心态,造成不良循环。在成绩为主导的应试教育体系下,学生很容易把同学当成对手,难以形成互帮互助的学习氛围同时,也影响了整个班级的英语发展水平。

二、构建英语对话教学模式的具体策略

(一) 营造良好的对话情境

由于英语单词是以一个平面的形式所展现出来的,缺乏生动形象的特征,如果只是单一的借助课本组织学生进行学习,他们的学习兴趣往往不会很高。因此,教师可以营造良好的对话情境,提升他们对于课文的探究兴趣,提升对话教学效果。例如教师在对Lesson19 “I like fruit”这一课进行教学的时候,这一课会学习到很多生活中常见的水果:比如说苹果(apple)、orange(橘子)、柠檬(lemon)等水果,所以教师就可以把这些生活中常见的水果作为教具带入到英语课堂里,让学生对这些看得见的实物进行对话探究。用这种方式不仅创建了良好的对话情境,也进一步更好的促进他们想要开口说英语欲望。除此之外,教师还可以利用这些水果开展“小小超市”角色扮演游戏,在这个过程中请学生自由讨论分配角色,并且用学过的单词句型来进行对话练习,从中提升小学生的合作学习和口语交际能力。

(二) 加强小组协作

加强小组协作是实现高效对话教学的有效途径之一。学生通过小组协作能够使课堂始终处于一个活跃状态的同时,也能加强他们的团队合作能力,让他们从中更好的感受英语学习的魅力所在。因此,教师可以加强学生间的小组协作,提升教学质量。例如教师在对Lesson22 “What’s your

favourite food?”这一课进行教学的时候,就可以充分借助小组协作开展对话教学。教师首次可以使用开放式问题进行提问,比如说:“What’s your favourite food?”“Do you like ice-cream? Why?”等问题,请学生以小组协作的方式围绕这个话题进行自由讨论的和分享。在小组讨论完成后,教师也可以请每个小组派代表来进行统一的整理发言,和其他学生分享他们的组员所喜爱的食物及喜爱的原因。通过这样的方式,不仅可以使学生的思维始终处于一个活跃的状态,在小组协作中学生的表达欲望和倾听习惯都会得到一定的提升,学生能在轻松的环境下更好的畅所欲言,对话教学的教学效果能够被从中更好的体现出来。

(三) 注重师生之间的互动

传统课堂中教师提问学生回答、教师讲授学生被动灌输这个单向教学模式已经不适用于小学英语课堂。所以教师在进行对话教学的时候,也要注重和学生之间的互动,完成自身“多元化”角色的转变。比如教师在对话教学中进行小组协作的时候,不仅要作为一个引导者的角色,及时发现解决他们在小组协作里碰到的问题,对整体的讨论节奏进行把控的同时,更需要以一个“好朋友”的角色去和他们分享兴趣爱好,适时参与各个小组的话题讨论,和各个小组成员之间进行平等的沟通交流,切实缩短师生间所存在的距离感,从而促使他们大胆的进行对话交流,发表自己的看法,提升自身的语言交际能力。又比如教师在设定对话话题的时候,不能作为一个独裁者的身份站在自己的角度上去设定相关的对话话题,而是要根据多听取学生的反馈,找到他们的兴趣点去进行更好的去进行设定,只有在这样的情况下,学生才会更加积极参与到讨论当中去,他们的对话能力才会得到显著的提升。

结束语

对话教学是提升英语教学质量的有效方式之一,在这种方式下学生的语言能力能被提升的同时,也让他们从中更好的感受到英语的魅力所在。目前在小学英语教学中老师还是容易受应试教育以及传统教学方式的影响,对教学造成一定的阻碍。因此,老师在进行对话教学的时候,要营造良好的对话情境,加强小组协作的同时,也要注重和学生之间的积极互动,从而真正提升英语对话教学的有效性,开启快乐的英语学习之旅!

参考文献

- [1] 李吉妍. 小学英语“合作—进步—快乐”对话教学模式浅谈[J]. 才智, 2020(15): 138.
- [2] 苗玉艳. 如何提高小学英语对话教学的有效性[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 184.
- [3] 王明明. 解析小学英语课堂对话教学有效策略[J]. 中国高新区, 2018(10): 115.

作者简介:

石冬梅,女,出生于1984年9月,河北承德,本科学历,二级教师,主要研究方向:小学英语教学。