

如何构建初中语文高效课堂

朱义勇

(江西省丰城市泉港初级中学 江西 丰城 331123)

[摘要]打造高效的课堂是提升语文教学质量的關鍵所在,在课程改革背景下,教师需要充分落实新课程标准要求,并不断更新教学理念,进而为学生营造良好的课堂教学氛围,这样才可以使学生更加积极主动地投入语文教学中,从而提升学生语文学效果。针对目前初中语文教学中还存在的问题,教师要不断加强改进,进而在初中语文教学中构建高效的课堂。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.256

引言

传统的教学模式随着时代的飞速发展已经逐渐“退出”我们的教学课堂,新时代的教学课堂发生了“地覆天翻”的变化,教师应该将教学重点放在学生的学习能力培养上,在语文学课堂上用最短的时间让学生对教师所讲的内容知识融会贯通,语文教师一定要根据时代的变化为学生科学合理地选择教学模式,有针对性地为学生选择教学目标和制订教学计划,在语文课堂上充分地发挥学生的主体意识,和学生多沟通交流,从而了解学生的真实想法和学习反馈,从而找出最为适合的教学方法,让学生对所讲的内容完全掌握并达到精通的效果。

一、核心素养下初中语文高效课堂的构建问题

(一) 学生对语文的认识存在“误解”

很多学生对于语文一直存在很多误解,最为鲜明的就是认为语文这门学科过于“简单”,而初中阶段的学生不同于其他年级的学生,他们刚刚结束小学学习进入到初中阶段,对于学习和这个世界已经有了初步的认识和了解,正在形成一定的世界观、价值观和人生观,尤其是语文,这门很基础的学科,有的学生就会认为这门学科仅仅是通过读读书就能掌握的,可事实显然不是这样,语文是一门极具魅力和内涵的学科,但是由于学生不能“正视”语文,仅凭小学的印象就给语文扣上“枯燥”“乏味”“无趣”的帽子,所以接下来教师的教学任务就非常“艰巨”了。

(二) 教师的教学模式过于传统

传统的教学模式对于教师的影响非常大,“填鸭式教学”模式一直出现学生的语文课堂上,教师在讲台上兢兢业业、口若悬河,学生则是乖乖地坐在课桌前奋笔疾书,这种教学模式一直延续到现在的初中语文课堂上,怎么能让学保持新鲜感?此外教学模式的延续还有教学理念也停留在过于重视考试成绩和内容,所以在语文教学课堂上一味地按照考试的要求进行教学,教师为了考试而教,学生也很容易把学习语文知识单纯地划分为“应付考试”,为了可以拿到一个好成绩而学习,这种语文课堂形式让学生的“学”和教师的“教”变得“不纯粹”,对于培养学生的语文素养和综合能力的目标而言相距甚远。

二、构建初中语文高效课堂的具体措施

(一) 落实新课改理念

随着新课改的深入开展,想要构建高效的初中语文课堂,在教学过程中,教师首先需要摒弃传统的课堂教学方式,不断更新教学理念,落实积极落实新课改要求,这样才可以让学生在语文学课堂上取得良好的课堂教学效果。在落实新课改理念上,教师可以从思想和行动两个方面入手,在思想上教师要树立以生为本的理念,坚持以学生出发点来开展教学,切身关注学生在课堂上的情绪感受,这样才可以更加充分了解学生的思想动态,进而帮助学生提升课堂学习效率。在行动上,教师需要不断改进教学手段和方法。传统单一的教学模式已经无法满足新课改的要求,而且在素质教育理念下,传统教学模式并不利于学生素质水平的提升,为此,教师还需要不断探索新的课堂教

学方式,进而提升学生语文学的兴趣和积极性,这样才有助于高效课堂的构建。在课程改革背景下高效课堂的构建离不开思想观念的改进和提升,教师只有充分落实新课改要求,并且在新课标的引导下开展课堂教学,这样才可以使课堂教学朝着更好的方向发展,进而在初中语文教学中构建高效的语文课堂。

(二) 营造良好的课堂教学氛围

好的教学环境和氛围可以给教学带来积极的影响,为此,在语文高效课堂的构建上,教师还需要为学生营造良好的课堂教学氛围,进而使学生能够积极主动地投入课堂教学中。例如,在人教版初中语文《济南的冬天》教学中,教师可以不用一上来就直接进行课文内容的讲解,可以先向学生提问“同学们你们对冬天的印象是什么样的?你都经历过哪些不同地区的冬天?”,借由问题可以让学生先进行积极的思考与讨论,通常这样的方式可以使整个课堂氛围更加活跃,然后再进行课文内容的讲解也就更容易取得良好的课堂教学效果。在传统的课堂教学模式下,课堂氛围是比较沉闷压抑的,为此,学生语文学的积极性也就相对较差。而活跃的课堂氛围可以使学更加积极主动地参与到课堂教学中,这样也就可以进一步提升课堂教学效果,从而为学生构建高效的课堂。此外,为营造良好的课堂教学氛围,教师还需要做好教学准备工作,只有充分熟练教学内容,并做好教学设计,才可以对学生进巧的引导,进而为学生营造良好的课堂教学氛围。

(三) 合理布置课后练习任务,有效巩固所学知识

在教学完相关知识后,教师要合理布置课后练习任务,帮助学生有效巩固所学知识。至于巩固的形式与内容,教师就需要按照具体的内容来安排,从课前的预习到课上的学习,再到课后的复习巩固,形成一个完整的学习闭环,以呈现给学生一个完整的课堂。例如,在教学完九年级下册的《变色龙》一课后,教师可以从“变色龙”主人公的变化等角度布置任务,要求学生根据文本分析中国作家的一些作品,哪些人物是“变色龙”,当然这属于拓展性作业,能够培养学生活学活用的好习惯,并加深学生对课文内容的理解。除此之外,教师还可以要求学生写一篇与“变色龙”有关的文章,不论叙事还是说明,能够表达情感或者进行事物说明即可,旨在锻炼学生的理解及表达能力,最大限度地培养学生的主观探索精神。

结束语

总而言之,在初中语文高效课堂的构建上,教师要充分结合新课标要求,并不断强化学生主体地位,只有加强学生主动性,提升学生语文学兴趣,这样才可以教学中取得良好效果,进而打造高效的语文课堂。

参考文献

- [1]周诚.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].课外语文(下),2018(4):88.
- [2]王田田.打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].作文成功之路(中),2018(4).
- [3]迟娜古丽·米兰别克.打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].教育研究,2020,3(5).