

谈信息化背景下学前教育游戏课程体系构建

吕晓风

(阿克苏市新城幼儿园 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]新时期多媒体技术开始迅速发展起来,很多教师也开始在教学时应用信息技术来展开教学,幼儿园阶段是幼儿成长的关键时期,这一时期培养学生的学习兴趣尤其重要,因此幼师必须要正确认识信息技术对于幼儿成长的影响,在实际教学时应用动画及文字图像等给幼儿营造一个良好的环境,从而更好地保证教学活动开展效果。

[关键词]信息化;学前教育;游戏课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.319

引言

利用信息化技术构建幼儿园课程体系一方面可以帮助优化课程教学手段让幼儿能够在更有趣味性的环境中参与教学活动,让幼儿的思维可以通过这个过程得到提升;另一方面利用游戏课程体系也可以帮助拓展幼儿教学的内容,调动幼儿的学习积极性,让幼儿可以在游戏的同时丰富自己的知识储备。

一、构建游戏化情境,活跃幼儿思维

幼师在教学时应当关注信息技术和幼儿园教学目标的融合,只有这样才可以更好地利用信息技术展开教学。例如,教师可以通过和幼儿玩游戏的过程将信息技术和教学活动结合在一起,在游戏时教给幼儿一些基本的键盘敲击知识或者电脑的使用的能等,或者教师也可以利用信息技术培养幼儿的动手能力和思维习惯等等。

二、利用多媒体设备给幼儿营造良好的学习氛围

幼儿园阶段的孩子年级都比较小,他们很难长时间集中注意力,如果教师能够利用多媒体设备将课本里的知识转化成幼儿喜欢的动画、图像等,这样可以很好地吸引幼儿的注意力,保证幼儿参与的积极性。另外,利用音频、视频等形式展开教学也可以拉近教师和幼儿之间的距离,帮助幼师保持和孩子的和谐关系^[1]。例如,教师在引导幼儿做《丢手绢》的游戏时就可以利用多媒体设备先给孩子们播放有关游戏的动画,这样幼儿可以通过观看动画的过程初步掌握游戏开展的过程以及参与游戏的要领,这时幼儿可能会迫不及待地想要参与其中,这时教师再引导幼儿开始游戏幼儿的兴趣就会更加浓厚,孩子们也会更快地融入其中。

一方面教师要注意强化养成学生教育课程游戏化的思路,让幼儿在习惯游戏化的教育方式,同时也能在以幼儿为本的趋势下将幼儿教育更加的专业化、多样化,游戏化的教学方式能够让幼儿在自由轻松愉悦的氛围中实现全面的发展。养成教育主要是培养幼儿学习习惯以及生活习惯的教育,教师要通过游戏训练学生的能力,同时还有利用信息化技术丰富教学手段,从而提高学生的知、情、意、行等方面的能力,最终能够让幼儿拥有良好的行为习惯,同时也发挥了幼儿教育的主要作用。另一方面,要提高教师素质丰富游戏化的教学手段,幼儿教师并不具备丰富的信息化技术知识,对于信息技术的应用存在一定的问题,所以教师要积极的提升自己的专业素养,将自身的信息技能增加这样就可以让幼儿在信息技术的熏陶下进行自身技能与思维的发展。教师对幼儿来说不仅是知识的传授者,同时也是幼儿学习的榜样,因此教师要通过自身技能的提升来带动学生的游戏学习^[2]。

三、利用信息技术丰富幼儿的课程学习内容

幼儿园课程开设的目的就是培养幼儿的综合能力及兴趣

爱好,因此幼儿园课程通常会包含很多方面的内容,像生活课程、兴趣课程以及各种各样的互动性课程等等。为了更好地保证教学效果教师可以利用游戏教学方式来开展一些亲子活动、节目表演等活动,与此同时教师也应当综合利用信息技术来帮助幼儿扩展知识。例如在学习鹅妈妈买鞋接力赛时,幼师可以趁机培养幼儿团队协作以及生活自理能力。具体地教师可以利用多媒体将信息技术与幼儿园活动相结合,教师可以利用多媒体给幼儿展示不一样的鞋子及鞋子的应用场景,并让幼儿对于鞋子进行四季的排序,这样幼儿就可以清晰的知道自己不同季节所适合的鞋子^[3]。

四、结合时代发展创新游戏教学方式

信息技术的发展要求教师要不断地创新游戏教学方式,从而帮助更好地激发幼儿的兴趣,让游戏教学更好地满足时代发展的需求。像现在很多小朋友都喜欢玩王者荣耀、摩尔庄园等手游,教师就可以利用热门游戏展开教学,让幼儿能够通过游戏的过程感受到创新对于个人发展的作用^[4]。例如在展开教学时教师就可以要求幼儿去观察自己的生活环境以及游戏虚拟世界中的环境,让幼儿从中感受到买卖的规律、从而帮助幼儿养成正确的消费习惯以及使用钱币的良好习惯,像王者荣耀中经常会出现购买装备的场景,教师就可以让幼儿思考购买装备过程中体现的市场买卖规律,这样一来就可以让幼儿在体会到游戏快感的同时也让其更加深入的感受社会中的市场规律。或者教师也可以利用信息技术给学生显示生活中常见的买卖的过程,让幼儿通过信息技术感受到生活的气息,从而认识到游戏教育对于自身的作用,并将其应用到自己的生活实际中。

结束语

总而言之,幼儿园采用游戏化的教学方式是幼儿培养习惯、训练能力的最佳方式,同时也是满足学生个性化发展需求的重要教育方式,但是如果仅仅依靠游戏化教学很容易导致幼儿学习的重心偏移,因此教师还需要在幼儿教育中融入信息技术,最大限度地丰富幼儿教育的内容,让幼儿能够通过信息技术在游戏课程体系中的应用学到更多的知识,让幼儿学前教育学习过程更有意义。

参考文献

- [1]熊婷[1].谈信息化背景下学前教育游戏课程体系构建[J].教育信息化论坛,2019,003(004):P.273-273.
- [2]马梦婷.教育信息化 课程游戏化——例谈信息技术在学前教育中的运用[J].家长,2019,000(017):P.67-67.
- [3]赵玲玲.基于信息化背景下学前教育建设的研究[J].中华少年,2020(14):33+35.
- [4]李聪.基于信息化背景下学前教育建设的研究[J].才智,2019(26):159-159.