

核心素养为导向的小学语文分层教学

刘满兴

(耒阳市黄市镇中心校 湖南 衡阳 421832)

[摘要]在素质教育理念背景下,教师的教育理念和教学手段应注重改革与创新,不仅需要为学生传授基础理论知识,还要注重促进学生的核心素养提升。在小学语文教学中,教师首先要明确教学目标与任务,深度了解学生的实际学情,将两者进行结合,通过多种手段进行创新型教学,可以有效提升学生的语文能力,促进学生的学科素养得到提升。因此,有效提升学生的核心素养,"创新"是关键,分层教学就是目前各学科教师常用的一种创新型教学模式,运用该教学模式展开教学,可促进学生个性化发展,推动所有学生综合能力得到进步。本文针对开展分层教学的意义以及开展分层教学的具体方式作出探究,希望可以帮助广大语文教师以高效的方式,切实落实素质教育,提升小学生的语文学科素养。

[关键词]核心素养;小学语文;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.608

引言

利用传统教学方式开展小学语文教学,教师通常采取一刀切模式,没有真正做到因材施教。随着我国教育理念发生改变,促进学生个性化发展理念被提出,要求教师在教学中结合学生实际情况进行针对性教学,可有效促进所有学生的语文能力以及学科素养获得提升,进而促进学生核心素养全面提高。

一、基于核心素养的小学语文分层教学意义

每一位学生的学习经历、学习能力以及语文基础各不相同,在实际教学中,采取分层教学模式,可以有效消除学生之间差异化造成的影响,让所有学生都可以通过学习提高自身的语文能力以及核心素养。运用分层教学模式开展语文教学,教师需要深度了解学生的实际学情,将学生进行合理分层,并为每个层次的学生制定针对性的学习任务和目标,帮助学生感受完成学习任务的成就感,从而提升学生的学习信心改善学生学习态度,进而提升学生的学习质量,促进学生的各项能力和核心素养全面和谐发展。

二、运用分层教学模式开展语文教学的具体手段

在小学语文教学中,开展分层教学,小学语文教师需要根据学生的实际情况,将学生分成A、B、C三层,对于语文能力较好,具备独立阅读课文能力,可以经过查阅参考书籍,自行进行生字词学习以及古诗词大意理解,教师可以将这部分学生分为A层;对于语文基础和学习能力中等的学生,教师可以将这部分学生分为B层;对于语文后进生,教师可以将这部分学生分为C层。

1. 教学目标分层。

在素质教育理念的背景下,小学语文教师结合学生实际学情展开分层教学模式,可有效渗透核心素养教育理念,从而促进学生的学习能力得到提高。开展分层教学,教师首先需要需要对教学任务进行分层,进而对教学目标进行分层。实际操作中,教师要摒弃传统教学模式,一刀切的弊端,帮助每一位学生结合自身长处开展学习活动,可有效促进学生在学习质量提升。

例如,在学习人教版小学三年级语文教材中《神笔马良》这一节内容时,教师可以利用分层教学的方式。促进所有学生学习质量提升。教师可以先将教学目标进行分层:对于语文基础好的A层学生,教师可以要求对文章中,作者想要表达的思想情感进行总结;对于B层学生,教师要求学生自学生字词,理解课文大意,可以流利的阅读课文,可以进行生字生词的正确默写;对于C层学生,教师要注重提升学生的学习兴趣,学会生字生词,并可以概述课文,可有效提升学生的语言能力。

2. 探究问题分层

提高学生解决问题的能力是提升学生核心素养的关键,因此,教师要在教学过程中,为学生设计具有探索性的问题,从而充分锻炼学生思维能力。在语文教学中开展分层教学,教师要将问题进行分层,让每个层次的学生都可以通过解决问题感受成就感,促进学生积极主动展开学习,改善学生学习质量。在进行问题设计时,教师要注重为学生布置启发性、探究性的

问题,通过解决问题让学生收获更多知识,促进学生独立学习能力提升,可有效促进学生的综合能力以及核心素养。

在进行人教版小学三年级语文教材中《手术台就是阵地》这篇课文的学习时,教师可以为每层学生设计不同的问题,引导学生阅读课文,探究问题。对于A层语文基础较好的学生而言,教师可以要求学生通过阅读课文,总结出白求恩大夫是个什么样的人,文章表达了作者什么样的中心思想;对于B层学生,教师要求反复阅读课文,并理解为什么说“手术台就是阵地”;对于C层学生,教师可以要求学生通过阅读文章,可以复述文章内容。通过设置问题,引导学生积极进行答案探索,可以营造浓厚的学习氛围,在探究知识的过程中,促进学生思维能力提升,进而提高学生的学习质量,促进小学生的核心素养得到有效提升。

3. 课后作业分层

基于核心素养视角下开展小学语文分层教学,不仅可以在课堂教学中采取分层教学模式,教师还可以通过对课后作业进行分层,促进不同层次学生的核心素养得到提高。通过对课后作业进行分层,可以帮助不同层次的学生巩固课堂教学内容,促进学生获得个性化提升。教师进行作业布置,要充分尊重学生之间的个体差异,确保学生在自身能力基础之上可以顺利完成作业,避免因作业难度大,影响学生完成作业的积极性,违背分层教学的初衷,无法有效促进学生的核心素养提升。为A层学生布置家庭作业,教师要注重作业的探究性,帮助学生进行知识的延伸和拓展;对于B层学生,课后作业要围绕“巩固”这一关键词进行设计;对于C层学生而言,课后作业应以锻炼学生的语文基础能力为主。通过对课后作业进行分层,让每位学生都能通过课后学习收获更多知识与能力,从而推动学生核心素养发展。

结语

综上所述,基于提升学生核心素养的视角展开小学语文教学,教师要注重对学生进行科学合理的分层,再针对教学目标、探究问题以及课后作业进行分层。充分尊重学生之间的差异,促进每个层次的学生都能在课堂中收获更多知识,提高学生的综合能力,才能有效落实素质教育理念,促进所有学生获得全面发展。

参考文献

- [1]刘福娜.基于核心素养的小学语文分层教学研究[J].现代教育(下旬),2021(06):17.
- [2]王凤丽.浅析小学语文分层教学方法的有效实施[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021教育理论与实践研讨会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:5.
- [3]兰向东.基于核心素养的小学语文分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(04):289-290.