

小学英语情趣课堂教学实践

潘珊珊

(江西省抚州市黎川县荷源乡中心小学 江西 黎川 344699)

[摘要]情趣教学是教师在英语教学中可以采用趣味、互动的教学方式,以学生的实际需求出发,同时在课堂上引导学生积极参与课堂,增加课堂师生互动的一种教学模式,能够让学生真正投入到学习中去,体验到课堂的轻松愉悦,使得学生进行将学习当成一种兴趣。基于此,本文从游戏活动、情境教学、竞赛活动三个方面入手,探讨如何开展小学英语情趣教学。

[关键词]小学英语;趣味性;多样活动;趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2189

众所周知,汉语是我们的母语,对于小学阶段的学生而言,英语学习是学生接触的第二种语言,在刚刚接触的时候,受母语的影响可能会让学生学起来会有一些困难。很多的词汇和句型,小学生不容易理解,而英语的26个字母与汉语拼音又有点相似,会让学生的记忆造成一种混淆,因此,教师在小学英语阶段,运用情趣课堂教学法,可以使学生在学习过程中激发学习兴趣,从而更高效的学习。

一、利用游戏活动激发学生兴趣

小学生由于年龄较小,好奇心和玩心也较重,在英语学习过程中很难保持持续专注的注意力。因此,教师要想提高学生对于课堂的兴趣,不断加强英语学习的积极性,就要运用情趣教学法,创建一个情趣课堂,可以将游戏与英语课堂结合起来,给课堂增加一些有趣的互动,让学生充分参与进来,提高学生课堂积极性。在设置游戏的过程中要注意以下几个方面:第一是游戏的选择要简单易操作,方便学生理解和开展。第二是游戏的内容要与英语课堂学习的内容密切相关,帮助学生更好地理解课程内容。第三是游戏的节奏,教师需要把控游戏节奏,防止学生在游戏开展过程中只注重游戏而忽略了学习^[1]。

例如:在学习《Is this your pencil?》教师可以设置一个课堂游戏。首先准备一些现有的文具当作游戏道具,例如pencil pen book bag eraser ruler等等。教师可以与学生展开互动,向学生提问is this your pencil?引导学生进行回答:Yes, this is.或no, this isn't.随后,教师给回答正确的学生奖励一朵小红花,通过教师与学生进行游戏互动。教师可以引导学生与学生之间开始游戏互动,运用不同的道具互相提问,互相回答问题,学生通过交流能够更好地掌握本节课所学的内容。同时也锻炼了学生的语言表达能力与反应能力,从而达到良好的教学效果。可见,情趣课堂可以让学生的学习中更加愉快与高效。

二、利用情境教学激发学生兴趣

为学生设置一些情境,可以让学生身临其境的感受到英语课堂的魅力。由于不同的情境具有不同的感染力。教师可以通过情境教学创设一个情趣课堂,让学生沉寂于情境之中,让学生充分地享受到学习过程之中。教师在设置情境的时候要有以下两方面的考虑,首先是要将课程内容于情境进行结合,情境的选择必须符合课堂所教授的知识点。其次是情境的设置一定要是学生相对比较感兴趣的。

例如在学习《I can play basketball》教师在这节课的教授过程中可以为学生创造一定的情境。首先,教师可以为学生通过多媒体的形式展示一些图片,图片的内容可以是basketball, baseball, Soccer ball等等。之后,教师可以对学生示范提问。Can you play basketball?学生可以针

对自己擅长的运动项目进行回答,由于每一位学生所擅长和喜欢的运动项目都不同。因此,学生的回答可能超出课程范围内的单词。比如有些学生说,我会游泳,但是他不会说游泳单词该怎么说,教师便可以在此时进行单词拓展,游泳的单词是swim。我会游泳,表达形式是i can swim。通过情境创设情趣课堂,可以让学生更好地进行学习,使得学习更加高效。

三、利用竞赛活动激发学生兴趣

很多学生对于故事表演具有浓厚的兴趣。在英语教学过程中引入表演活动,可以很好地带动学生的学习积极性。教师可以在教学过程中为学生设置一些表演活动让学生通过角色扮演,创设一个情趣性课堂,激发学生英语学习兴趣。在表演活动设置过程中,需要注意以下几方面,第一是表演活动需要进行提前的准备和排练,因此教师要将表演活动在课堂开始之前就要进行一定的安排和部署,让学生进行充足的准备^[2]。第二是表演活动开始以后,教师要对学生进行一定的评价,通过认真观看学生的表演,充分鼓励每一位学生。建立学生的自信心,让学生能够充分的体验表演带来的乐趣,也能够爱上英语表演,从而爱上英语学习,对英语产生浓烈的兴趣。

例如,针对《a party》一课,教师可以首先为学生进行介绍西方国家人们热衷于开party,介绍party的来历,将此方面的概念对学生进行灌输。了解party的相关风俗,然后教师可以对设置一场表演活动。提前设置好表演的剧本,进行角色分配,让学生对于剧本中的角色进行充分的学习掌握,练习表演的台词,随后在课堂开始过程中,学生可以通过英语台词的学习和表演,对于Party.有更加深刻的认识,在表演过程中学生的英语能力也得到了充分的锻炼,有效提高了课堂教学效率。另外,教师还可以通过一些经典的影视著作让学生进行表演。例如灰姑娘,白雪公主等等,让学生分配角色,对于小学生感兴趣的童话故事开展英语表演,能更好地激发学生对于英语学习的积极性。同时,情趣性课堂在运用的过程中也能够使得师生关系更加融洽,英语课堂氛围更加和谐。

综上所述,在英语教学过程中,创设情趣性课堂,增加学生对英语的学习兴趣,就代表提升了学生学习英语的原动力。教师在教学过程中要拥有多样化教学手段,创设不同的情趣课堂,这样不仅可以使得学生对英语产生兴趣,还可以使得教师与学生的关系变得更加融洽,何乐而不为?

参考文献

[1]何金钊.浅谈小学英语情趣课堂教学的探究[J].教育科学(引文版).

[2]邓梅凤.浅谈小学英语的情趣教学[J].课程教育研究,2015,5(019):116-117.