

“四动”评价方法

——改变学生的学习方式

周美华

(广东省珠海市香洲区第十小学 广东 珠海 519000)

[摘要]“四动”评价方法就是指动情(学习表现)、动口(口头表达)、动手(实践操作)、动笔(知识技能)四个方面,教师在教学过程中从这四个方面着手评价,引导学生全方位、全过程的参与学习,灵活、灵动的获取知识和能力。同时对学习评价打破期末考“一考定高低”的评价方式,把学生解决问题寻找答案的过程、探究过程、交流与合作的过程、推理与计算的过程等等全部都纳入评价范围,强调过程本身的价值,把学生在学习过程中的具体表现作为评价的主要内容。

[关键词]四动;评价;改变;学习方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.422

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果……应建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果,也要重视学习的过程;既要关注学生数学学习的水平,也要重视学生在数学活动中所表现出来的情感态度……”面对新课程、新课标、新教材,建立一种能充分调动学生各种感官参与、多种方式激励、促进学生全面发展的、符合全新“课程标准”理念的新的评价体系——“四动”评价方法便应运而生。

一、系统的评价方法

在学生学习的整个过程中,我采用积分制,把学生的各种表现都进行量化,具体如下:

动情,即学习表现上主要从三方面入手评价,课堂表现(40%)、课外活动(20%)、课后作业(40%)。课堂表现主要看学生上课的状态,是否全部精力投入,是否跟着上课的思路、是否积极举手回答问题、是否快速做练习、是否积极参与小组合作等。如举手回答问题,答对每次加2分;答错也加1分,表示勇于举手、敢于答题。做练习时全班前十加1分速度分,又快又对加2分,只做对也加1分。讨论时参与分工合作加1分,积极发言加2分,圆满完成预定任务小组每人加3分。小组汇报时,静心倾听加1分,善于评价加2分。课外活动,纪律是保证,遵守规则加1分,学会合作加2分,圆满完成任务加3分。课后作业,按时按量完成作业加1分,书写工整、卷面整洁加2分,正确率高加2分。

动口,即口头表达从游戏抢答、看图口答、式题口答、学会提问、善于质疑等方面评价。前三项,答对加1分,又快又对加2分,表述清楚流利、声音响亮加3分。敢提问加1分,会提问加2分,创新提问加3分。敢于质疑加1分,善于质疑加2分。

动手,即实践操作从社会调查(20%)、信息收集(30%)、实际操作(50%)三方面来评价,有计划、有分工、有合作、有记录、有总结等,加以图片、照片、PPT展示成果,基本完成任务加1分,高质量完成加2分,团队高效完成加3分。

动笔,即知识技能从平时作业(20%)、单元测验(20%)、期中检测(20%)、期末检测(40%)几方面来评价。平时作业,按时按量完成加1分,书写工整、卷面整洁加2分,即漂亮又正确率高的加3分。单元测验,100分加10分,98~99分加8分,95~97分加5分,90~94分加3分;比前一次测验进步几分加几分。期中检测和期末检测,加分是单元测验各项加分的2倍。能积极主动更正错题的加2分,更对的再加1分。

二、具体操作

在教学过程中,我以小组的形式贯穿始终,进行各项评价。全班学生55人,每6人一组(其中一组7人),分成9组,

由组长负责分数的记录、统计,每周一下发表格,周五汇总上交,一周一小结,并进行物质奖励和精神激励。根据学生各方面的得分情况,进行有针对性的引导,取长补短,争取一天比一天、一个星期比一个星期有进步。在课堂内外严格按照各项评价进行,有计划、有针对性地采取一些方法,注重发挥其评价、激励作用,给学生施以积极影响。所有的分数会影响到学生的各种法定节假日的数学作业,得分高的,也就是各方面表现好的学生,假期可以不布置数学作业,学生可以根据自己掌握知识的情况进行查漏补缺,也可以去做一些拓展训练,提升自己的思维。

三、实践效果

通过以上方法的操作,取得了一些明显的效果:

3.1 变“老师说学生听”传统的教学方法为学生全方位全感官(动笔尝试,动口交流、动手体验、动情评价)参与课堂的全过程,让数学课堂灵动、有趣、民主、开放,充分调动学生学习数学的积极性,充分发挥学生的自主性、能动性,让每个学生在数学学习中得到不同的发展,从而促进每一个学生数学学习能力的提高,促进教师教学方式的根本转变。

3.2 变“书面考试”的单一评价为多元、多项评价(内容:知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维结合;评价主体:学生、教师、家长等共同参与、交互评价),充分激发学生的潜能。

3.3 变“静态评价”为“动态评价”,评价学生整个的学习历程;变“重结果,轻过程”的评价为“重结果,更重过程”的评价,充分调动学生参与过程的积极性。

3.4 变评价手段单一为多样化,将量化评价与质性评价相结合,考试评价与考核评价相结合,为适应综合评价的需求,丰富评价的内容、形式及方法;倡导数学日记、情景测验、行为观察、开放性考试等,追求评价的科学性、有效性和可操作性。

3.5 通过全方位观察、评价和分析学生的优点和弱点,并把这种由此获得的资料作为服务于学生的出发点,以此为依据选择和设计适宜的教学内容和教学方法,使评价成为促进每一个学生充分发展的有效手段,成为促进教师教学方式转变的“催化器”。

开展“四动”评价方法,目标是改变学生的学习方式,让学生在课堂教学中的自主探究、合作交流、动手实践的学习方式真正落到实处,构建适应学生发展的、符合新课程理念的、充分调动学生的各种感官参与教学活动学习方法,让“四动”的学习方式成为学生学习的自觉行为,从而真正提高学生的综合能力。

参考文献

[1]夏周强《中小学数学学业成绩“四动·五级”评价模式的研究》实验总方案。